

FORMULÁRIO DE METADADOS PARA DISPONIBILIZAÇÃO DE TESES E DISSERTAÇÕES NA BDTD/UGF

Mestrado

Doutorado

Possui agência de fomento?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não	Sigla:	CAPES
Título do trabalho:	"ESCOLA"POLIVALENTE DE ARAGUARI-MG (1971-1974): MODERNIZAÇÃO E QUALIFICAÇÃO TÉCNICA		
Título em outro idioma:	"SCHOOL" POLIVALENTE DE ARAGUARI-MG (1971-1974): MODERNIZATION AND TECHNICAL QUALIFICATION		
Data defesa:	(27/09/2021)		

Nome do autor(a):	Anderson Alves Ribeiro
Como deseja ser citado:	Ribeiro, Anderson Alves
E-mail:	teofilo_andim@yahoo.com.br
Link do currículo Lattes:	http://lattes.cnpq.br/1651368716626774

Orientador(a):	Prof ^a . Dr ^a . Aparecida Maria Almeida Barros
E-mail:	cidaab@gmail.com
Link do currículo Lattes:	http://lattes.cnpq.br/1742823730701223

Co-orientador(a):	
Link do currículo Lattes:	

Nomes dos membros da banca:	
1)	Prof ^a Dr ^a . Aparecida Maria Almeida Barros
2)	Prof. Dr. Manoel Messias Oliveira
3)	Prof. Dr. Ronaldo Aurélio Gimenes Garcia
4)	Prof. Dr. Wolney Honório Filho
5)	Prof ^a . Dr ^a . Geovanna de Lourdes Alves Ramos

Palavras-chave:	Discurso de modernização; Escola Polivalente de Araguari-MG; Formação Técnica; História da Educação; Instituição Escolar.
Palavras-chave (outro idioma):	Modernization speech; Polyvalent School of Araguari-MG; Technical graduation; History of Education; School Institution
Nome da unidade acadêmica:	Unidade Acadêmica Especial de Educação / Regional Catalão
Programa de Pós-Graduação:	Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDUC
Área de conhecimento:	Educação

Resumo:
A pesquisa tem como objeto a Instituição Escolar "Escola Estadual Polivalente" de Araguari-MG. (1971-1974), situada no delineamento da política de fomento da formação técnica profissional, na convergência de interesses e protagonismo de agentes sociais e políticos dos

entes federados. A questão investigativa foi, "Como se configurou a instituição "Escola Polivalente", preconizada para a formação técnica profissional em Araguari-MG, no período de 1971-1974, no discurso da modernização?" O presente trabalho teve por objetivos, Historicizar a Escola Polivalente de Araguari - (1971-1974), configurada pela política de institucionalização das Escolas Polivalentes, sob o discurso de modernização técnico profissional; Contextualizar a instituição no âmbito nacional e regional, situada na política dos acordos MEC/USAID para a qualificação de mão de obra, nos projetos e programas das Escolas Polivalentes; Conhecer a instituição, compreendida nos aspectos de estrutura funcional e curricular afim de dimensionar a formação técnica e a modernização da época. O referencial teórico foi fundamentado no campo da História da Educação e das Instituições Escolares, a fim de conceituar a instituição escolar na materialidade e existência, em determinado tempo e espaço. A definição da política de formação técnica, subsidiada pelos acordos MEC/USAID, contou com o aporte da legislação e de documentos técnicos alusivos ao plano de aplicação que respaldou ações das Escolas polivalentes; a ênfase na modernização dos processos, com o incremento de ferramentas, artefatos e estruturas, implementado na "Escola Polivalente" em Araguari-MG, indicaram os traços que marcaram a existência institucional no período. Metodologicamente é uma pesquisa histórica, descritiva e analítica, subsidiada por fontes oficiais e registros, tais como, a legislação escolar do período, relatórios dos Acordos e Convênios Internacionais. Enquanto resultados, verificou-se que a instituição teria articulado a qualificação técnica profissional, sob a égide do discurso da modernidade. A análise das fontes compôs os argumentos articuladores acerca da experiência de modernização e da formação técnica preconizada no projeto institucional. Ao historicizar a instituição Polivalente, deparamos que a modernidade se encontra nas marcas e registros diversos que expressam as ações voltadas para a formação de adolescentes e jovens; No aparelhamento institucional, na construção de alvenaria (conhecido como cimento armado) e no maquinário destinado à formação curricular das disciplinas especiais. A estrutura de máquinas, laboratórios e treinamentos técnicos são indícios que consideramos modernos na medida em que propiciaram aos sujeitos condições distintas para realizarem os cursos implementados, configurando um diferencial na escola criada.

Abstract:

The object of the research is the School Institution "Polivalent State School" in Araguari-MG. (1971-1974), located in the design of the policy to promote professional technical training, in the convergence of interests and protagonism of social and political agents of federated entities. The investigative question was, how was the institution "Polivalent School", recommended for professional technical training in Araguari-MG, configured in the period 1971-1974, in the discourse of modernization? Its objectives were Historicize the Polivalent School of Araguari (1971-1974), configured by the institutionalization policy of the Polivalent Schools, under the discourse of technical and professional modernization; Contextualize the institution at the national and regional level, located in the policy of the MEC/USAID agreements for the qualification of labor, in the projects and programs of the Polivalent Schools; Know the institution, understood in the aspects such as functional and curricular structure in order to scale the technical training and modernization at the time. The theoretical framework based on the field of History of Education and School Institutions, to conceptualize school institution in materiality and existence, in a given time and space. The definition of the technical training policy, subsidized by the MEC/USAID agreements, counted on the contribution of legislation and technical documents referring to the application plan that supported the actions of the Polivalent Schools; The emphasis on the modernization of processes, with the increase of tools, artifacts and structures, implemented at the "Polivalent School" in Araguari-MG, indicated the traits that marked the institutional existence of the period. Methodologically, it is a historical, descriptive and analytical research, supported by official sources and records, such as, the school legislation of the period, reports on International Agreements and Agreements. As a result, it was found that the institution would have articulated professional technical qualification, under the aegis of the discourse of modernity. The analysis of the sources composed the articulating arguments about the modernization experience and the technical training recommended in the institutional project. By historicizing the Polyvalent institution, we see that modernity is found in the various marks and registers that express the actions aimed at training adolescents and young people; in the institutional equipment, in the construction

of masonry (known as reinforced cement) and in the machinery for the curricular training of special subjects. The structure of machines, laboratories and technical training are signs that we consider modern insofar as they provided the subjects with different conditions to take the courses implemented, configuring a differential in the created school.