



TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO - TCLE

Você/Sr./Sra. está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada “**CONCEPÇÕES DE LETRAMENTO NAS PRÁTICAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL**”. Meu nome é **PRISCILLA DE ANDRADE SILVA**, sou o pesquisador(a) responsável e minha área de atuação é a Educação Infantil. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence ao(à) pesquisador(a) responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação, você não será penalizado(a) de forma alguma. Mas, se aceitar participar, as dúvidas *sobre a pesquisa* poderão ser esclarecidas pelo(s) pesquisador(es) responsável(is), via e-mail (**priteducadora@hotmail.com**) e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do(s) seguinte(s) contato(s) telefônico(s): (62)81217666/(64)34117402. Ao persistirem as dúvidas *sobre os seus direitos* como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética em Pesquisa** da Universidade Federal de Goiás, no telefone (62)3521-1215.

1. Informações Importantes sobre a Pesquisa:

Título: “CONCEPÇÕES DE LETRAMENTO NAS PRÁTICAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL”.

Justificativa:

O presente projeto delineou-se primeiramente, a partir da observação, ora como professora de Educação Infantil, ora como professora alfabetizadora. A insegurança dos professores que atuam nesse nível de escolaridade frente às diversas possibilidades de encaminhar a prática pedagógica em relação às funções específicas da Educação Infantil e aos processos de alfabetização e letramento, sempre me inquietaram. Em algumas oportunidades durante os cursos de formação de professores que ministrei nos últimos anos como professora formadora do município de Goiânia-GO, quando os professores da Educação Infantil eram indagados a respeito de práticas de letramento e da organização de um ambiente alfabetizador na pré-escola, as respostas muitas vezes estavam desvinculadas dos aspectos teóricos e metodológicos referentes aos processos de alfabetização e letramento.

Enquanto professora do ciclo alfabetizador foi possível observar a relação entre os diferentes níveis de letramento dos alunos e o processo de alfabetização de cada um. Alguns alunos não tinham acesso a um ambiente alfabetizador nem em suas casas e isso



dificultava seu processo de alfabetização. Em outros casos, era possível perceber a relevância das habilidades desenvolvidas na Educação Infantil, sobretudo no que se refere ao trabalho com a Linguagem oral e escrita, no processo de alfabetização e letramento.

Estas experiências me levaram a refletir sobre a relevância de apresentar o mundo letrado à criança desde a tenra idade para que cada sujeito possa reconstruir o processo de leitura e escrita percorrido pela humanidade de forma pessoal e original, tendo suas particularidades respeitadas. Cada educando possui diferentes interações com o código escrito e, dependendo do seu uso social, a criança elabora hipóteses que, juntamente com as experiências vividas, enriquecem e significam o processo. É por isso que se enfatiza a importância de que as crianças entrem em contato com o uso social da leitura e da escrita, reconhecendo a função social da linguagem.

Diante da relação pertinente entre o acesso ao mundo letrado na Educação Infantil e o seu reflexo nos anos iniciais, surge o interesse em realizar uma pesquisa que proporcione compreender como os processos de práticas sociais de leitura e escrita são experienciadas na Educação Infantil e a qual a relevância dada pelos professores a esses processos. E ainda pretendemos investigar como os professores de Educação Infantil compreendem as orientações teóricas e metodológicas fornecidas pela produção bibliográfica voltada para a Educação Infantil a respeito dos processos de alfabetização e letramento.

As questões que apresentamos acima nos mobilizaram a realizar esta investigação, cujo objetivo principal constitui-se em: **analisar as concepções de alfabetização e letramento evidenciadas nas práticas pedagógicas de professores da Educação Infantil da rede municipal de Educação de Catalão (GO).**

Riscos:

Como toda pesquisa que envolve seres humanos, este projeto será submetido à aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa desta Universidade, buscando cumprir e estar de acordo com todos os procedimentos exigidos. Os termos de consentimento livre e esclarecido serão explicados e entregues tanto à coordenadora como aos participantes em local e horário agendado com a instituição. Serão assinados após a apresentação dos objetivos do trabalho e a garantia do uso restrito à pesquisa de que toda divulgação do



material é restritamente para fins acadêmicos e utilizados somente em eventos científicos, sem o uso de nomes pessoais. A identificação da instituição será mantida em sigilo, assim como de todos os participantes da pesquisa. Decorrente a isto, os cuidados referentes à ética em pesquisas com seres humanos serão providenciados, respeitando e preservando os participantes da pesquisa e demais envolvidos.

Benefícios:

As considerações sobre as dimensões conceituais que os professores possuem acerca dos processos de alfabetização e letramento, envolve saberes que se transformam em prática, esse é um aspecto importante que irá sobressair na pesquisa através dos processos de coletas de dados. Dessa forma, as conclusões e publicações dos resultados têm o comprometimento em contribuir com a discussão e reflexão sobre as concepções de Alfabetização e Letramento evidenciadas nas práticas pedagógicas de professores da Educação Infantil da rede municipal de Educação de Catalão-GO.

Ressalta-se que haverá sigilo a fim de assegurar a privacidade dos sujeitos quanto aos dados confidenciais envolvidos na pesquisa, ou divulgação do nome do participante quando for de interesse do mesmo. Bem não haverá nenhum tipo de pagamento ou gratificação financeira pela sua participação e havendo liberdade de recusar a participar ou reiterar seu consentimento em qualquer fase da pesquisa. Os benefícios da pesquisa serão expressos em forma de devolutiva para a escola em que serão apresentados os resultados do estudo. No caso de aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está em duas vias. Uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável. Em caso de recusa, você não será penalizado(a) de forma alguma.

Catalão, de de

Assinatura por extenso do(a) participante

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável



CONSENTIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DA PESSOA COMO SUJEITO DA PESQUISA:

Eu,, inscrito(a) sob o RG/ CPF/ n.º de matrícula, abaixo assinado, concordo em participar do estudo intitulado “**CONCEPÇÕES DE LETRAMENTO NAS PRÁTICAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL**”. Informo ter mais de 18 anos de idade, e destaco que minha participação nesta pesquisa é de caráter voluntário. Fui, ainda, devidamente informado(a) e esclarecido(a), pelo pesquisador(a) responsável **Priscilla de Andrade Silva**, sobre a pesquisa, os procedimentos e métodos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação no estudo. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo com a minha participação no projeto de pesquisa acima descrito.

Catalão, de de

Assinatura por extenso do(a) participante

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável