



UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
REGIONAL CATALÃO
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE GESTÃO E NEGÓCIOS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*
MESTRADO EM GESTÃO ORGANIZACIONAL

THAYS SANTOS SOUZA

**ESTUDO SOBRE A EVASÃO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS NA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG**

CATALÃO - GO

2017

**TERMO DE CIÊNCIA E DE AUTORIZAÇÃO PARA DISPONIBILIZAR VERSÕES ELETRÔNICAS
DE TESES E
DISSERTAÇÕES NA BIBLIOTECA DIGITAL DA UFG**

Na qualidade de titular dos direitos de autor, autorizo a Universidade Federal de Goiás (UFG) a disponibilizar, gratuitamente, por meio da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD/UFG), regulamentada pela Resolução CEPEC nº 832/2007, sem ressarcimento dos direitos autorais, de acordo com a Lei nº 9610/98, o documento conforme permissões assinaladas abaixo, para fins de leitura, impressão e/ou *download*, a título de divulgação da produção científica brasileira, a partir desta data.

1. Identificação do material bibliográfico: ☒ **Dissertação** ☐ **Tese**

2. Identificação da Tese ou Dissertação:

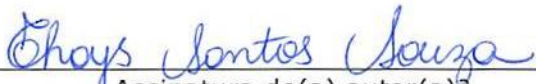
Nome completo do autor: Thays Santos Souza

Título do trabalho: Estudo Sobre a evasão em cursos de graduação presenciais na Universidade Federal De Goiás – UFG.

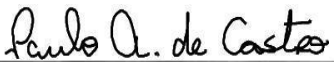
3. Informações de acesso ao documento:

Concorda com a liberação total do documento ☒ SIM ☐ NÃO¹

Havendo concordância com a disponibilização eletrônica, torna-se imprescindível o envio do(s) arquivo(s) em formato digital PDF da tese ou dissertação.


Assinatura do(a) autor(a)²

Ciente e de acordo:


Assinatura do(a) orientador(a)²

Data: 20 / 12 / 2017

¹ Neste caso o documento será embargado por até um ano a partir da data de defesa. A extensão deste prazo suscita justificativa junto à coordenação do curso. Os dados do documento não serão disponibilizados durante o período de embargo.

Casos de embargo:

- Solicitação de registro de patente
- Submissão de artigo em revista científica
- Publicação como capítulo de livro
- Publicação da dissertação/tese em livro

²A assinatura deve ser escaneada.

THAYS SANTOS SOUZA

**ESTUDO SOBRE A EVASÃO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS NA
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação do Mestrado Profissional em Gestão Organizacional da Universidade Federal de Goiás - Regional Catalão, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Gestão Organizacional.

Linha de Pesquisa: Inovação, desenvolvimento e tecnologia

Orientador: Paulo Alexandre de Castro

Coorientadora: Profa. Dra. Susana Emília Vaz de Oliveira e Sá.

CATALÃO - GO

2017

Ficha de identificação da obra elaborada pelo autor, através do Programa de Geração Automática do Sistema de Bibliotecas da UFG

Santos Souza, Thays
ESTUDO SOBRE A EVASÃO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO
PRESENCIAIS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS - UFG
[manuscrito] / Thays Santos Souza. - 2017.
CCXIX, 219 f.: il.

Orientador: Paulo Alexandre de Castro; coorientadora Profa. Dra.
Susana Emilia Vaz de Oliveira e Sá.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de Goiás, Unidade
Acadêmica Especial de Gestão e Negócios, Catalão, Programa de Pós
Graduação em Gestão Organizacional (profissional), Catalão, 2017.

Bibliografia. Anexos. Apêndice.

Inclui lista de figuras, lista de tabelas.

1. Evasão no ensino superior; . 2. Estudo sobre evasão;. 3. UFG. I.
Alexandre de Castro, Paulo, orient. II. Emília Vaz de Oliveira e Sá, Susana,
coorient. III Título.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
REGIONAL CATALÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO ORGANIZACIONAL

ATA DE SESSÃO PÚBLICA DE EXAME DE DEFESA DA DISSERTAÇÃO DO MESTRADO PROFISSIONAL NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM GESTÃO ORGANIZACIONAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

No dia dezoito (18) de dezembro de 2017, às 15:30 horas, na sala 215 do Bloco Multifuncional (Universidade Federal de Goiás/Regional Catalão), **THAYS SANTOS SOUZA**, discente do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Gestão Organizacional (52001016061P6) da Universidade Federal de Goiás, expôs, em sessão pública, o exame de defesa da dissertação intitulada **ESTUDO SOBRE A EVASÃO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS-UFG**, para a Comissão de Avaliação composta pelos (as) docentes: **Dr. Paulo Alexandre de Castro** (Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Gestão Organizacional/Universidade Federal de Goiás, Presidente da Comissão), **Dra. Adriana dos Santos Prado Sadoyama** (Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Gestão Organizacional/Universidade Federal de Goiás, Membro Convocado Interno), **Dra. Sandramara Matias Chaves** (Universidade Federal de Goiás, Membro Convocado Externo), **Dr. Geraldo Sadoyama Leal** (Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Gestão Organizacional/Universidade Federal de Goiás, Membro Convocado Suplente Interno) e **Dra. Aparecida Maria Almeida Barros** (Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação/Universidade Federal de Goiás, Membro Convocado Suplente Externo). O trabalho da Comissão de Avaliação foi conduzido pelo (a) docente Presidente que, inicialmente, após apresentar os docentes integrantes da Comissão, concedeu 30 minutos ao (a) discente candidato (a) para que este (a) expusesse o trabalho. Após a exposição, o (a) docente Presidente concedeu a palavra a cada membro convidado da Comissão para que estes arguissem o (a) discente candidato (a). Após o encerramento das arguições, a Comissão de Avaliação do trabalho de defesa avaliou a dissertação e o desempenho do (a) discente candidato (a) na exposição, considerando a trajetória deste (a) no curso de Mestrado Profissional. Como resultado da avaliação, a Comissão de Avaliação deliberou pela:

Aprovação do trabalho de defesa



A Comissão de Avaliação declara o (a) discente candidato (a) **APROVADO NO EXAME DE DEFESA PÚBLICA**. A Comissão de Avaliação pode sugerir alterações de forma e/ou conteúdo consideradas aceitáveis. As correções, quando identificadas, devem ser realizadas no prazo máximo de 30 dias contados a partir do recebimento da Ata de Defesa. As alterações deverão ser indicadas no Anexo ao presente documento e/ou podem constar na versão lida pelo membro da Comissão de Avaliação para a sessão de defesa do trabalho de dissertação. Neste caso, a versão lida corrigida deverá ser entregue ao (a) discente candidato (a) no final da sessão.

Reprovação do trabalho de defesa

De acordo com a Resolução – CEPEC Nº 1109 é previsto a reprovação quando a Comissão de Avaliação determina que o trabalho apresentado não satisfaz as condições mínimas para ser considerado um trabalho de conclusão de mestrado válido, conforme pareceres circunstanciados em anexo.

A Comissão de Avaliação:

Paulo A. de Castro
Dr. Paulo Alexandre de Castro
 Membro Presidente
 Universidade Federal de Goiás - UFG

Adriana dos Santos Prado Sadoyama
Dra. Adriana dos Santos Prado Sadoyama
 Membro Convocado Interno
 Universidade Federal de Goiás - UFG

Sandramara Matias Chaves
Dra. Sandramara Matias Chaves
 Membro Convocado Externo
 Universidade Federal de Goiás - UFG

Dr. Geraldo Sadoyama Leal
 Membro Convocado Suplente Interno
 Universidade Federal de Goiás - UFG

Dra. Aparecida Maria Almeida Barros
 Membro Convocado Suplente Externo
 Universidade Federal de Goiás - UFG

Thays Santos Souza
Thays Santos Souza
 Discente Candidato (a)
 Matrícula: 2016100740

Para uso da Coordenação/Secretaria do PPG/O

Prof. Dr. Wagner Rosalem
Prof. Dr. Wagner Rosalem
 Coordenador do Mestrado Profissional no Programa de Pós-Graduação em Gestão Organizacional
 Universidade Federal de Goiás

Prof. Dr. Geraldo Sadoyama Leal
Prof. Dr. Geraldo Sadoyama Leal
 Vice-Coordenador do Mestrado Profissional no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Gestão Organizacional
 Universidade Federal de Goiás

Prof. Dr. Geraldo Sadoyama Leal
Prof. Dr. Geraldo Sadoyama Leal
 SIAPE: 1297603

Observações:

Visto Secretária:
 EX. Defesa nº 34/2017

Isabela Gomes dos Santos

Catalão, 18/12/2017

AGRADECIMENTOS

Agradeço, primeiramente à Deus e a nossa senhora Aparecida pela vida, saúde, paciência e discernimento para enfrentar os desafios da vida.

À minha família, pelo apoio e amor incondicional.

À Universidade Federal de Goiás (UFG), que se tornou minha segunda casa.

À Fundação de Amparo ao Pesquisador em Goiás (FAPEG) pela concessão da bolsa, apoio tão importante para realização da pesquisa.

Ao Paulo Alexandre de Castro, meu orientador, agradeço pela oportunidade quando aceitou me orientar, confiança, por me incentivar ao longo do curso, pelas sugestões, conversas produtivas, disponibilidade, pontualidade, solicitude e principalmente pela generosidade.

Em especial, à professora Valquiria da Rocha Santos Veloso, pelo apoio incondicional em toda etapa da vida acadêmica e profissional.

À minha coorientadora, professora Susana de Sá pela colaboração e apoio. À profa. Gisele Gusmão pela disponibilidade e apoio na execução da pesquisa, às professoras Miriam Fábria e Diane Valdéz pelo imenso carinho e conhecimento passado.

Aos membros da banca, professoras Sandramara e Adriana, pelas contribuições na banca de qualificação e disponibilidade em continuar apoiando.

Aos meus queridos colegas de viagem, Manfred, João Pires, Neiomar e Victor Hugo.

Agradeço todo apoio e carinho dos meus colegas de trabalho Fernanda Costa Barros, Cátia Josina, Pedro Allyen, Luiz Fernando, Roseane e Fernando Maciel.

RESUMO

Souza, T.S. (2017). Estudo sobre a evasão em cursos de graduação presenciais na Universidade Federal de Goiás-UFG. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Gestão Organizacional, Universidade Federal de Goiás - UFG, Regional Catalão, Catalão, GO, Brasil.

A pesquisa foi realizada sob a óptica da evasão por curso, que considera evadido o estudante que abandona/desiste do curso o qual está matriculado antes de concluí-lo. Entre os fatores que contribuem para que um estudante desista do curso o qual está matriculado, estão: Fatores Acadêmico-Institucionais; Fatores Sócio-Político-Econômicos e Fatores de ordem pessoal. Diante deste contexto, o objetivo principal deste estudo foi mensurar e compreender a realidade da Evasão nos cursos de graduação presenciais na Universidade Federal de Goiás (UFG). Para maior alcance do objetivo do estudo os cálculos de evasão foram realizados no período de 2014 a 2016, a partir de três fórmulas: a fórmula estipulada pela Comissão Especial de Estudos sobre evasão, criada em 1995 com objetivo de desenvolver um estudo sobre o desempenho das IES. A segunda foi a fórmula utilizada pelo grupo de trabalho do Fórum de Pró-reitores de Planejamento e Administração ã FORPLAD e por último, a terceira fórmula foi sugerida a do Colégio de Pró-reitores de Graduação ã COGRAD/ANDIFES. Os cursos com as maiores taxas médias de evasão encontradas na pesquisa, foram: Ciências Sociais, Direção de Arte, Filosofia, Física, Letras, Pedagogia e Química. Com a finalidade de obtenção de dados, como instrumento de coleta de dados, foram aplicados 4 (quatro) questionários (instrumentos de pesquisas validados), com questões abertas e fechadas. Os dados obtidos através dos questionários foram tabulados e expostos com a finalidade de comparação entre os grupos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Para análise qualitativa foi utilizado o software *webQDA* versão 3.0. Os principais motivos que levaram os estudantes a abandonar o curso foram: escolha por outro curso, dificuldade financeira e dificuldade transporte UFG-CASA. Os fatores sócio-político-econômicos são os mais citados como causadores da evasão nos cursos de graduação presenciais na UFG. Conclui-se que a trajetória acadêmica é definida sob ponto de vista social, porém são influenciadas pelas relações definidas no meio acadêmico e espaços em que os estudantes estão inseridos.

Palavras-chave: Evasão no ensino superior; Estudo sobre evasão; UFG.

ABSTRACT

Souza, T.S. (2017). Study on evasion in the undergraduate courses at the Federal University of Goiás - UFG. Dissertacion of Masters, Graduate Program in the Gestão Organizacional, Federal University of Goiás - UFG, Regional Catalão, Catalão, GO, Brazil.

The survey was conducted under the optics of evasion by course, which considers evaded the student who abandons/desists from the course which they are enrolled before completing it. Among the factors contributing to a student to give up the course, which they are enrolled, are Academic-institutional factors; Socio-political-economic factors and Personal factors. In this context, the main objective of this study was to measure and understand the reality of evasion in the undergraduate courses at the Federal University of Goiás (UFG). For a greater range of the study, the evasion calculations were carried out in the period from 2014 to 2016, using mostly three formulas: the first formula was stipulated by the Special Committee on Evasion Studies, created in 1995 the main objective of the developed in study about in the performance IES. The second one was the formula used by the working group of the Forum for Pro-rectors of Planning and Management ñ FORPLAD and finally, the third formula was suggested by the College of Pro-rectors of graduation ñ COGRAD/ANDIFES. The courses with the highest average evasion rates found in the survey were: Social Sciences, Art Direction, Philosophy, Physics, Literature, Pedagogy and Chemistry. With the purpose of obtaining data, such as data collection instrument, 4 (four) questionnaires (validated research instruments) were applied, with objective and multiple-choice questions. The data obtained through the questionnaires were tabulated and exposed for comparison between the groups involved in the teaching-learning process. For qualitative analysis the software used was *webQDA* version 3.0. The main reasons that led students to evade the course were: the choice for another course, financial difficulty and difficulty transportation from UFG to home and vice versa. Socio-political-economic factors are the most cited as cause of evasion in the undergraduate courses at UFG. It is concluded that the academic trajectory is defined under a social standpoint, but it is influenced by the relationships defined in the academic area and groups in which the students are in.

Key words: Evasion in higher education; Study on evasion; UFG.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	16
1.1. CONTEXTUALIZAÇÃO E JUSTIFICATIVA.....	16
1.2. PROBLEMA DE PESQUISA	22
1.3. OBJETIVOS.....	23
1.3.1. <i>Objetivo Geral</i>	23
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	23
1.3.3. <i>Hipóteses</i>	24
2. REFERENCIAL TEÓRICO	25
2.1. A UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS E SEU PAPEL NO ESTADO DE GOIÁS.	25
2.2. LINHA DO TEMPO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS –UFG.	26
2.3. O FENÔMENO DA EVASÃO.....	27
2.3.1. <i>Conceitos de Evasão</i>	27
2.3.3. <i>Possíveis Causas da Evasão no Ensino superior</i>	29
2.4. FATORES ACADÊMICO-INSTITUCIONAIS	31
2.5. FATORES SÓCIO-POLÍTICO-ECONÔMICOS	31
2.6. FATORES DE ORDEM PESSOAL	32
2.7. PROPOSTAS PARA COMBATER A EVASÃO	32
2.8. IMPORTÂNCIA DAS AÇÕES AFIRMATIVAS NA PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES DA UFG.	33
2.9. DELIMITAÇÕES DO TRABALHO	34
3. METODOLOGIA.....	36
3.1. ESCOLHA DA INSTITUIÇÃO PESQUISADA.	36
3.2. CLASSIFICAÇÃO DA PESQUISA	36
3.3. CARACTERIZAÇÃO DOS SUJEITOS E DA AMOSTRA.	37
3.3.1. <i>Recorte temporal</i>	40
3.3.2. <i>Cálculos da evasão anual dos cursos de graduação presenciais na UFG</i>	40
3.4. COLETA DE DADOS	42
3.4.1. <i>Caracterização do período de realização da pesquisa</i>	42
3.4.2. <i>Etapas da pesquisa</i>	42
3.4.3. <i>Pesquisa</i>	43
3.4.4. <i>Banco de dados da UFG</i>	44
3.4.5. <i>Instrumento de coleta de dados</i>	44
3.4.5.1. Questionário	44
3.4.5.2. Aplicação do questionário.....	45

3.5. ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS COLETADOS.	47
4. RESULTADOS E DISCUSSÕES	49
4.1. EVASÃO MÉDIA POR CURSO A PARTIR DA COLETA DE DADOS QUANTITATIVOS.....	49
4.2. EVASÃO POR CURSO A PARTIR DADOS COLETADOS NOS QUESTIONÁRIOS APLICADOS.	67
4.2.1. <i>Questionário aplicado com estudantes ingressantes.</i>	<i>67</i>
4.2.2 <i>Questionário aplicado com estudantes matriculados.....</i>	<i>72</i>
4.2.3 <i>Questionário aplicado com estudantes evadidos.</i>	<i>78</i>
4.2.4 <i>Questionário aplicado com servidores (professores, técnicos administrativos e</i> <i>terceirizados).</i>	<i>87</i>
4.3 DISCUSSÃO	91
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS, LIMITAÇÕES E SUGESTÕES PARA TRABALHOS FUTUROS.....	96
5.1 LIMITAÇÃO DA ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS DADOS QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS DOS QUESTIONÁRIOS.....	97
REFERÊNCIAS	99
ANEXOS	104
ANEXO A1 - CRONOGRAMA DE ATIVIDADES.....	105
ANEXO A2 - TERMOS DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO	106
A2.1 - <i>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE – Aplicado com estudantes</i> <i>ingressantes da UFG.</i>	<i>106</i>
A2.2 - <i>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE – Aplicado com estudantes</i> <i>matriculados da UFG.</i>	<i>108</i>
A2.3 - <i>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE – Aplicado com estudantes evadidos</i> <i>da UFG.</i>	<i>110</i>
A2.4 - <i>Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE – Aplicado com servidores da UFG.</i>	<i>112</i>
ANEXO A3 - INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS	114
A3.1 - <i>Questionário aplicado com servidores da UFG</i>	<i>114</i>
A3.2 - <i>Questionário aplicado com estudantes ingressantes da UFG.....</i>	<i>123</i>
A3.3 - <i>Questionário aplicado com estudantes matriculados</i>	<i>129</i>
A3.4 - <i>Questionário aplicado com estudantes evadidos da UFG.</i>	<i>145</i>
ANEXO A4 - PARECER DE APROVAÇÃO DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA DA UFG.	162
APÊNDICES.....	166
APÊNDICE A - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2014, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELO COGRAD.....	167
APÊNDICE B - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2015, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELO COGRAD.....	171

APÊNDICE C - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2016, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELO COGRAD.....	176
APÊNDICE D - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2014, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELO FORPLAD.....	182
APÊNDICE E - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2015, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELO FORPLAD.....	186
APÊNDICE F - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2016, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELO FORPLAD.....	192
APÊNDICE G - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2014, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELA COMISSÃO ESPECIAL DE ESTUDOS SOBRE EVASÃO.	198
APÊNDICE H - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2015, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELA COMISSÃO ESPECIAL DE ESTUDOS SOBRE EVASÃO.	204
APÊNDICE I - QUADRO COM A ANÁLISE DE EVASÃO NO ANO DE 2016, CONFORME CÁLCULO SUGERIDO PELA COMISSÃO ESPECIAL DE ESTUDOS SOBRE EVASÃO.	209

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diferentes níveis de evasão do Ensino Superior.	27
--	----

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Regional que os estudantes calouros irão estudar.....	68
Gráfico 2. Cidade de moradia dos pais.	69
Gráfico 3. Cidade que cursou o ensino médio.....	69
Gráfico 4. Regional que os matriculados estudam.	72
Gráfico 5. Cidade de moradia dos pais.	73
Gráfico 6. Regional que estudava quando evadiu do curso.	79
Gráfico 7. Curso que estava matriculado.	79
Gráfico 8. Cidade de moradia permanente dos pais e familiares quando estudava na UFG. ..	81
Gráfico 9. Cidade que mora atualmente.....	81
Gráfico 10. Regional que trabalha	87
Gráfico 11. Qual sua função.....	88

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Evasão nos cursos de Licenciatura no Brasil, em 1997.....	19
Tabela 2 - Demanda hipotética de professores no Ensino Médio, com e sem incluir o 2º ciclo do Ensino Fundamental, por disciplina, e número de licenciados entre 1990 e 2001.....	20
Tabela 3 - Situação dos jovens brasileiros no ensino médio e superior, ano de 2006.....	21
Tabela 4 - Amostra dos sujeitos participantes (estudantes nos cursos de graduação presenciais e servidores da UFG).	38
Tabela 5 - Evasão média anual e evasão por curso (2014 a 2016), FORPLAD.....	50
Tabela 6 - Evasão média anual e evasão por curso no período (2014 a 2016), COGRAD.	55
Tabela 7 - Evasão média anual e evasão por curso no período (2014 a 2016), Comissão Especial de estudos sobre evasão (sem considerar os estudantes retidos).	59
Tabela 8 - Evasão média anual e evasão por curso no período (2014 a 2016), Comissão Especial de Estudos sobre Evasão.	63
Tabela 9 - Motivos para os ingressantes escolherem o curso na UFG.	70
Tabela 10 - Ações importantes para permanência, opinião dos ingressantes.	71
Tabela 11. Categorias importantes para permanência, opinião ingressantes	71
Tabela 12. Categorias dos motivos que os levaram a ingressar na UFG.	74
Tabela 13 - Motivos que os levaram a ingressar na UFG.	74
Tabela 14. Motivos que os levaram a escolher o curso.	75
Tabela 15 - Motivos que levariam o estudante matriculado a abandonar o curso.....	76
Tabela 16. Outros motivos que levariam o matriculado abandonar o curso.....	76
Tabela 17 - Fatores para garantir a permanência dos estudantes matriculados.....	77
Tabela 18. Fatores que contribuem para a permanência, opinião matriculado.	77
Tabela 19 - Motivos que levaram o estudante evadido a ingressar na UFG.....	82
Tabela 20. Outros motivos para os evadidos terem ingressado no curso.	83
Tabela 21 - Motivos que levaram os evadidos abandonarem o curso na UFG.	83
Tabela 22. Motivos que contribuíram para evasão, opinião dos evadidos.....	85
Tabela 23 - Fatores que poderiam ser melhorados para permanência dos estudantes na UFG.	85
Tabela 24. Outros fatores que poderiam ser melhorados para permanência do estudante na UFG.....	86

Tabela 25 - Percepção dos servidores sobre as dificuldades encontradas pelos estudantes da UFG.....	88
Tabela 26. Outros motivos citados pelos servidores que podem ser motivadores da evasão. .	89
Tabela 27 - Fatores que podem contribuir para permanência dos estudantes, percepção dos servidores da UFG.	90
Tabela 28. Outras ações para evitar a evasão nos cursos, opinião dos servidores.	90
Tabela 29 - Taxas médias de evasão nas licenciaturas, turno noturno.	91
Tabela 30 - Comparação entre taxas de evasão por turno oferecido.	92

1. INTRODUÇÃO

Neste primeiro capítulo são apresentadas abordagens sobre o tema em questão **evasão escolar**. Também serão apresentados: o problema que norteou a pesquisa, as justificativas que fundamentaram a escolha do estudo, além dos objetivos geral e específicos do estudo.

A estrutura utilizada no desenvolvimento da dissertação abordará cinco capítulos sequenciais, sendo eles:

- Introdução: aborda-se a contextualização, importância e justificativas do trabalho, problemática, objetivos: geral e específicos, hipóteses, além da estrutura do trabalho.
- Metodologia: detalha-se as classificações da pesquisa, o universo e amostra, os procedimentos de coletas de dados, a análise e interpretação dos dados e as delimitações do trabalho.
- Referencial teórico: apresenta-se um levantamento da bibliografia sobre o tema utilizando como fontes/referências: dissertações, teses e artigos científicos.
- Resultados e discussão: apresenta-se os resultados encontrados e as discussões dos resultados.
- Considerações finais: apresenta-se as considerações finais e sugestões para trabalhos futuros.

1.1. Contextualização e Justificativa

A educação se tornou um mecanismo de desenvolvimento econômico, científico e tecnológico e as deficiências no ensino se demonstraram entre outras formas, na evasão discente, e à medida que o ensino se expandia, a evasão se tornou um fenômeno cada vez maior. (AMARAL, 2013).

O processo de evasão de discentes é um fenômeno complexo, comum às instituições de ensino superior no mundo contemporâneo. Sua complexidade e abrangência vêm sendo objeto de estudos e análises, especialmente nos países do primeiro mundo. Tais estudos têm demonstrado não só a universalidade do fenômeno como a relativa homogeneidade de seu comportamento em determinadas áreas do saber, apesar das diferenças entre as instituições de

ensino e das peculiaridades sócio-econômico-culturais de cada país. (CORREA, VIANNA & MIURA, 2005).

Segundo Cislaghi (2008), os estudos iniciais sobre evasão discente no ensino superior foram desenvolvidos por pesquisadores norte-americanos na década de setenta. Estas pesquisas tiveram como resultado teorias sobre o fenômeno da evasão e permanência de estudantes nas universidades. Entre os precursores, o autor destaca Spady (1970), Tinto (1975), Bean (1983) e Pascarella (1980), cujos estudos contribuíram para os avanços na compreensão dos fatores que levam o estudante universitário a não concluir o curso que ingressou.

No Brasil e em outros países do mundo, a preocupação com o fenômeno da evasão discente começou na década de setenta. Braga (1996) e Andriola (2003) afirmam que, a partir de 1972, o Ministério da Educação e Cultura (MEC), atualmente chamado de Ministério da Educação, em conjunto com as universidades públicas manifestaram preocupação com o assunto, o que ocasionou o surgimento de alguns estudos.

No Brasil especificamente, o tema ganhou grande repercussão, a partir da década de 1990, com a criação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) em 1996, que estabelece os princípios da educação e dos deveres do Estado em relação à educação escolar pública, o governo federal passou a incentivar a criação de Instituições de Ensino superior (IES), as IES começaram a receber um número grande de ingressantes e esse aumento não acompanhou a oferta do número de vagas. Bordás (1998), em reportagem sobre evasão, diz: óA evasão decorre de fatores externos e internos ao sistema, mas cabe à Universidade criar meios de estimular o alunoô.

Na gestão do ministro Paulo Renato de Souza do Ministério da Educação e do Desporto (MEC), por iniciativa do Professor Décio Leal de Zagottis da Secretaria de Educação Superior (SESu)¹, constituiu-se a Comissão Especial de Estudos sobre a Evasão (CEEE). Essa comissão, composta inicialmente por 13 membros² (todos docentes e oriundos

¹Durante o governo do presidente Fernando Henrique Cardoso, de 1 de janeiro de 1995 a 31 de dezembro de 2002.

² Prof. Antonio Luiz Merlin - CEFET/PR; Prof. Edson Miranda dos Santos ñ UEFS; Prof. Francisco Rogério Fontenele Aragão ñ UnB; Prof. João Weine Nobre Chaves ñ ESAM; Prof. José Augusto Nunes Fernandes, representando a Profa. Marlene Rodrigues Medeiros Freitas ñ UFPA; Prof. José Tomaz Vieira Pereira ñ UNICAMP; Prof. Mozart Neves Ramos ñ UFPE; Prof. Norberto Holz - UFRGS, convidado; Profª. Lucilia de Almeida Neves Delgado ñ UFMG; Profª. Maria Aparecida Viggiani Bicudo ñ UNESP; Profª. Merion Campos Bordas ñ UFRGS; Profª. Regina Celles de Rosa Stella ñ UNIFESP; Profª. Sandra Maria Correa de Sá Carneiro ñ UERJ.

de todas as cinco regiões do Brasil), foi oficialmente nomeada por meio das portarias da Secretaria de Educação Superior, de 13 e 17 de março de 1995 (e publicadas no Diário Oficial da União, em 18 e 21 de março de 1995, respectivamente) com o objetivo de desenvolver um estudo, sobre o desempenho das IES. Alguns dos objetivos da Comissão:

- definição, uniformização do conceito de evasão, considerando suas dimensões concretas: evasão de curso, evasão da instituição e evasão do sistema de ensino superior;
- definição e aplicação da metodologia de coleta e tratamento de dados;
- identificação dos números/porcentagens de diplomação, retenção e evasão dos cursos de graduação das IES do país;
- apontamento das causas internas e externas da evasão, considerando as peculiaridades dos cursos e das regiões do país;
- definição de estratégias de ação voltadas à redução dos índices de evasão nas universidades públicas brasileiras.

Contudo, a Comissão relatou a ausência de um referencial teórico que servisse de base para uma discussão mais efetiva sobre as causas da evasão, conforme apontado pelo próprio relatório da Comissão Especial e mencionado abaixo:

O reconhecimento dos óbices que condicionaram este estudo corrobora a certeza de que o conhecimento mais completo e confiável do fenômeno só poderá ser alcançado através de um verdadeiro programa integrado de pesquisas que estabeleça os elos entre os níveis, identifique causas internas e externas, dando assim a necessária dimensão da totalidade característica de uma avaliação do sistema de ensino superior. (COMISSÃO ESPECIAL, p. 57).

O ano de 2007 foi marcado por mais um grande acontecimento na área da Educação superior no Brasil, foi criado o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) instituído pelo decreto nº.6.096 de 24 de abril de 2007. Entre seus principais objetivos estavam: o aumento da qualidade dos cursos, a expansão do acesso e a ampliação das matrículas nas instituições públicas, a partir do melhor aproveitamento da estrutura física e de recursos humanos existentes nas universidades federais, respeitadas as características particulares de cada instituição e estimulada à diversidade do sistema de ensino superior. O Programa teve como meta, no período de 5 anos, a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais para 90% (ANDIFES, 2008).

O Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), também tinha como principal objetivo a redução das taxas de evasão nos cursos presenciais de graduação. Portanto, propôs aumento de vagas nos turnos Noturnos, estimulou a mobilidade estudantil, pelo reconhecimento nacional e internacional dessa prática no meio acadêmico, que se constitui em estratégia privilegiada de construção de novos saberes e de vivência de outras culturas, objeto de valorização na formação universitária. (RAMOS, 2014).

Ramos (2014) destaca que embora o referido programa tenha levado a expansão de matrículas no ensino superior, há grande preocupação por parte de estudiosos da área, quanto à permanência dos discentes na universidade. Com o aumento do número de vagas nas universidades tanto públicas quanto privadas torna-se necessário uma reflexão acerca da permanência dos estudantes no ensino Superior, visto que, a evasão neste segmento, possui números significativos.

Conforme avaliado pela Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE), a evasão nas Universidades brasileiras é uma realidade que vem se alastrando no decorrer do tempo. Infortunadamente, esses índices estão cada vez maiores principalmente em cursos de licenciatura, com isso acarretando, ou ao menos contribuindo e muito para a escassez e dependendo da região do Brasil na falta de professores para o mercado de trabalho, principalmente nos níveis fundamental e médio, o que é preocupante. Esse cenário pode ser retratado na tabela que apresenta os índices de evasão nos cursos de licenciatura. no Brasil, segundo relatório do estudo da escassez de professores no ensino médio. (RUIZ, RAMOS & HINGEL, 2007).

Tabela 1 - Evasão nos cursos de Licenciatura no Brasil, em 1997.

Curso	Percentual de Evasão
Química	75%
Física	65%
Matemática	56%
Biologia	42%
História	44%
Geografia	47%
Letras	50%
Educação Artística	52%

Fonte: Ruiz, Ramos e Hingel (2007).

A Tabela 1, apresenta os percentuais de evasão nos cursos de licenciatura, para identificação desses percentuais, foi utilizado o método de cálculo sugerido pela Comissão

Especial de Estudos sobre Evasão (CEEE), nas universidades brasileiras, feito em parceria entre o MEC e o Fórum de Pró-Reitores de Graduação (FORGRAD). Os valores registrados são as taxas médias, ou seja, para que essas taxas sejam tão altas existia cursos com valores de evasão muito mais altos que os valores informados. Lideram o ranking os cursos de Química, Física e Matemática. O que reafirma a preocupação apresentada sobre o déficit de professores para atuação no ensino médio no Brasil.

Ruiz, Ramos e Hingel (2007), apresentaram a evasão de alunos nos cursos de licenciatura nas universidades de todo o país que era, por sua vez, excessivamente alto, e por vários fatores, que vão desde as repetências sucessivas nos primeiros anos, até a falta de recursos para os alunos se manterem, em uma universidade.

Tabela 2 - Demanda hipotética de professores no Ensino Médio, com e sem incluir o 2º ciclo do Ensino Fundamental, por disciplina, e número de licenciados entre 1990 e 2001.

Disciplina	Ensino médio	Ensino médio + 2º ciclo do E.F.	Nº de licenciados entre 1990-2001
Língua Portuguesa	47.027	142.179	52.829
Matemática	35.270	106.634	55.334
Biologia	23.514	55.231	53.294
Física	23.514	55.231	7.216
Química	23.514	55.231	13.559
Língua Estrangeira	11.757	59.333	38.410
Educação Física	11.757	59.333	76.666
Educação Artística	11.757	35.545	31.464
História	23.514	71.089	74.666
Geografia	23.514	71.089	53.509
TOTAL	235.135	710.893	456.947

Fonte: Ruiz, Ramos e Hingel (2007).

Na Tabela 2, observa-se que, a preocupação com a formação de professores é relevante. Os autores chamam atenção para um fenômeno que provavelmente poderá acontecer se nada for feito, o chamado óApagão do Ensino Médio, a falta de professores para atuar no ensino básico e médio nas escolas brasileiras, essa situação será inevitável, caso providências urgentes não venham a ser tomadas pelo Governo Federal, em regime de colaboração com os estados. Essa expressão foi utilizada no relatório produzido pela Comissão especial instituída para estudar medidas que vise superar o déficit docente no ensino médio em 2007.

Frigotto e Ciavatta (2011) sustentam o termo óApagão, destacando a falta de mão de obra qualificada para preencher postos de trabalho o chamado óApagão educacional, essa

definição deu-se, sobretudo, ao longo da década de 1990 durante as reformas educativas da referida década.

Osório (2009) em seu estudo sobre ingresso de jovens brasileiros no ensino superior constatou que no Brasil, em 2006, apresenta os seguintes dados:

Tabela 3 - Situação dos jovens brasileiros no ensino médio e superior, ano de 2006.

Situação do jovem brasileiro	Tx
Jovens de 18 a 24 anos com ensino médio completo	30,6%
Jovens de 18 a 24 anos com ensino médio completo que frequentam um curso superior	55,1%
Jovens de 18 a 24 anos com ensino médio completo que não frequentam um curso superior	71,9%

Fonte: Osório (2009).

Conforme apresentado na Tabela 3, o número de jovens brasileiros no ensino superior ainda é pequeno. Em um país no qual apenas uma minoria da população chega à universidade. O que leva o estudante a abandonar o curso sem concluí-lo?

Devido a essa questão/problema, que aflige gestores de instituições de ensino superior de todo o Brasil, considera-se que o estudo da evasão nos cursos de graduação presenciais na Universidade Federal de Goiás (UFG) se mostra pertinente, uma vez que poderá contribuir com a identificação das causas reais que levam os estudantes a abandonar o curso de graduação presencial. Naturalmente, os resultados da pesquisa serão compartilhados com os dirigentes e pesquisadores envolvidos com o tema na UFG, para que estes possam se mobilizar em busca de ações que visem minimizar, ainda mais, os níveis de evasão. Essa pesquisa está diretamente ligada à linha de Inovação, Desenvolvimento e Tecnologia, orientada para o segmento da Administração pública e seus processos. O tema em questão pretende contribuir com a área de Gestão Organizacional da UFG devido à possibilidade de melhor otimização dos recursos financeiros/verbas públicas relacionadas ao alto índice de evasão. Além da oportunidade de gerar inovações no processo de elaboração de políticas públicas. Bem como, avaliar métodos estruturados de análise e melhora das políticas públicas já existentes.

Dentre essas justificativas, a motivação pessoal (questão não exposta acima) é um fator que me impulsiona intensamente na execução da pesquisa. Uma razão/explicação para isso é que sou formada em Administração (2011) e trabalho como servidora pública na UFG, lotada no Centro de Gestão Acadêmica, órgão que possui a missão de gerenciar os dados acadêmicos e assessorar as atividades de controle no ensino superior. Nessa perspectiva, acompanho diariamente os anseios dos estudantes da UFG Regional Goiânia, desde o ingresso em curso de graduação até a saída do estudante da universidade. Por essa razão,

acredito que quanto mais e melhor qualificada me tornar, melhor poderei contribuir com apontamentos e sugestões de ações acerca do tema, advindos dos resultados da pesquisa (objeto dessa dissertação).

1.2. Problema de Pesquisa

Considerando todo material apurado, o problema de pesquisa deste estudo pode ser assim sintetizado: **Qual(is) o(s) real (is) motivo(s) que leva(m) o estudante a abandonar o seu curso de graduação presencial na UFG?**

O problema da pesquisa abordado neste estudo refere-se à necessidade de conhecer a percepção sobre evasão dos estudantes (cursos de graduação presenciais) e servidores da UFG e assim identificar os principais motivos que levam o estudante a abandonar o curso.

Em estudo realizado em 2015, pelo Grupo de trabalho sobre evasão e retenção do Fórum de Pró-Reitores de Planejamento e Administração ã FORPLAD e coordenado pelo professor José Marcio Lima (Universidade Federal Fluminense) e apresentado no Seminário óo Financiamento Sustentável das Universidades Federaisô foram identificados índices de evasão nos cursos de graduação presenciais na UFG com base em dados do censo da Educação Superior e metodologia de cálculo utilizada pelo FORPLAD.

Outra grande inovação, foi aplicada nas formas de ingresso da UFG, foram ofertadas vagas pelo Sistema de seleção Unificada (SiSU), sistema informatizado, no qual o participante deverá realizar a prova do Exame Nacional do Ensino médio- ENEM, até então o processo seletivo adotado para ingresso na UFG, era estritamente, o vestibular realizado pelo centro de seleção da UFG.

Segundo Pizzio (2015) a criação do SiSU foi uma das medidas de maior repercussão na política educacional. Trata-se de um sistema informatizado, gerenciado pelo MEC, no qual instituições públicas de ensino superior oferecem vagas para candidatos participantes do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). No SiSU, o candidato deve escolher, quando da sua inscrição, por ordem de preferência, até duas opções entre as vagas ofertadas pelas instituições participantes do SiSU, também deve definir se deseja concorrer às vagas de ampla concorrência, às vagas reservadas de acordo com a Lei nº 12.711/2012 (Lei de Cotas), esta lei é conhecida como a Lei de Cotas e garante a reserva de 50% das vagas por curso e turno nas universidades federais e nos institutos federais a alunos oriundos Int.mente do ensino médio público, em cursos regulares ou da Educação de Jovens e Adultos (EJA), os outros 50% das

vagas permanecem em ampla concorrência, ou às vagas destinadas às demais políticas afirmativas das instituições.

A UFG, conta com o processo de preenchimento de vagas remanescentes conta com vagas não preenchidas oriundas dos processos seletivos de ingressantes no ano vigente, das exclusões, desistências e outros tipos de baixa, ou seja, essas vagas são originadas da evasão discente. O referido processo seletivo visa ocupar/preencher a lacuna ocasionada pela evasão nos cursos de graduação presenciais, contudo nem sempre alcança êxito no preenchimento das vagas.

Com relação à mensuração da evasão, Baggi e Lopes (2011) propuseram duas formas, a evasão média anual que pode ser medida através da porcentagem de matriculados em um curso e que no ano seguinte não se matricularam e a evasão total que apresenta o percentual de matriculados que não concluíram o curso, após o seu período de oferecimento regular.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo Geral

Para responder a questão levantada: **Qual(is) o(s) real(is) motivo(s) que leva(m) o estudante a abandonar o seu curso de graduação presencial na UFG?**

Este estudo tem o seguinte objetivo geral:

- Analisar as causas da evasão nos cursos presenciais de graduação na UFG.

1.3.2. Objetivos Específicos

Para possibilitar que o objetivo geral seja alcançado foram determinados os seguintes objetivos específicos:

- Identificar o percentual de evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG, no período de 2014 a 2016, conforme cálculos sugeridos: pela Comissão especial de estudo da evasão, pelo Fórum Nacional de Pró-reitores de planejamento ã FORPLAD e pelo Colégio de Pró-reitores de Graduação COGRAD/ANDIFES.
- Identificar os motivos pelos quais os alunos desistem /abandonam suas vagas em cursos de graduação presenciais na UFG;

- Identificar a percepção dos estudantes e servidores da UFG sobre evasão;
- Contribuir para apontar/intervir na política de permanência a fim de minimizar o quadro de evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG.

1.3.3. Hipóteses

A partir do problema de pesquisa identificado no tópico 1.2, é possível elaborar as seguintes hipóteses, embasadas a partir do estudo de possíveis causas de evasão de Carvalho e Tafner (2006):

Hipótese 1 ã A evasão tem como principais motivos os fatores Acadêmico-Institucionais;

Hipótese 2 ã A evasão tem como principais motivos os fatores Sócio-Político-Econômicos;

Hipótese 3 ã A evasão tem como principais motivos os fatores de ordem pessoal.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Neste capítulo apresenta-se a fundamentação teórica que serve de base para o desenvolvimento desse trabalho. Entre os tópicos abordados, destacam-se o a Universidade Federal de Goiás e sua importância no estado de Goiás e as concepções sobre o fenômeno da Evasão no ensino superior.

2.1. A Universidade Federal de Goiás e seu papel no estado de Goiás.

A Universidade Federal de Goiás (UFG) foi criada no dia 14 de dezembro de 1960 com a reunião de cinco escolas superiores que existiam em Goiânia: a Faculdade de Direito, a Faculdade de Farmácia e Odontologia, a Escola de Engenharia, o Conservatório de Música e a Faculdade de Medicina. A partir desta data, Goiás passou a formar seus próprios quadros profissionais e a não depender de mão-de-obra qualificada vinda de outras regiões do país. Para os jovens goianos isso significou oportunidade de formação profissional e intelectual em uma instituição pública, gratuita e de qualidade. Foi um marco na história do Estado.

A UFG, desde a sua implantação se preocupa em estender suas atividades a localidades fora da capital goiana, contribuindo para o desenvolvimento do estado através das oportunidades oferecidas aos jovens goianos à formação superior. A UFG conta com cinco regionais, localizadas nas cidades de Goiânia, Catalão, Jataí e Cidade de Goiás. O Câmpus de Aparecida de Goiânia integra a Regional Goiânia. Além dos cursos a distância que oferecem vagas em 29 em Pólos localizados em 29 municípios de Goiás, 1 em São Paulo e 3 em Moçambique (sítio da universidade).

De acordo com os dados da Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos (PRODIRH), em 2016, a UFG (levando em consideração todas as Regionais e seus câmpus) conta com: 2.468 servidores técnico-administrativos, 2.803 professores efetivos, 22.714 estudantes de graduação presencial. Quanto aos cursos e programas de pós-graduação a UFG, atualmente, conta com 150 cursos de graduação, 62 mestrados e 31 doutorados.

A Universidade Federal de Goiás é a única instituição de ensino superior de âmbito federal atuando em Goiás. Tem como missão gerar, sistematizar e socializar o conhecimento e o saber, formando profissionais e indivíduos capazes de promover a transformação e o desenvolvimento da sociedade.

O objetivo central e estratégico da Universidade Federal de Goiás é consolidar-se como uma instituição de referência no contexto da educação superior brasileira e continuar desempenhando o papel de referenciar as Instituições de Ensino Superior (IES) do estado de Goiás, nas atividades de ensino de graduação e pós-graduação, de pesquisa e de extensão. Esse objetivo não é só para a Instituição, mas também para o estado de Goiás e para o País, que tem ainda desafios a percorrer para alcançar níveis de desenvolvimento educacional, científico e tecnológico, que contribuam ainda mais para diminuir as desigualdades sociais e elevar o atual nível de desenvolvimento econômico. A ampliação quantitativa e qualitativa da formação educacional dos goianos e dos cidadãos brasileiros em geral, é indispensável para dar suporte ao crescimento econômico, social, cultural e político do País. (Relatório de Gestão do exercício 2014, 2015)

2.2. Linha do tempo da Universidade Federal de Goiás ãUFG.

A seguir uma linha do tempo, com algumas das principais datas relacionadas a eventos que marcaram a história da UFG:

- 1960 ã Criação da UFG;
- 1961 ã Aula inaugural;
- 1980 ã Criado o Câmpus³ avançado de Jataí, primeiro Câmpus fora de Goiânia;
- 1983 ã Criado o Câmpus avançado de Catalão;
- 1996 ã Lei de Diretrizes bases da educação nacional;
- 2007 ã Adesão da UFG ao Programa de apoio a planos de reestruturação e expansão das universidades federais ã REUNI;
- 2009 ã Criado o programa UFGInclui, para inclusão de indígenas e quilombolas, por meio da reserva de vagas;
- 2014 ã Criado o Câmpus Aparecida de Goiânia;
- 2016 ã A reserva de vagas, determinada pela Lei de cotas nº 12.711/2012, foi para 50%.

³O Ministério da Educação (MEC) aprovou no início de 2014 a alteração do Estatuto da UFG. O novo documento foi elaborado ao longo de vários anos por meio de comissão composta por membros da comunidade universitária, e debatido durante o segundo semestre de 2013 nos três conselhos da universidade. Entre as principais alterações está a divisão da universidade em regionais (Regional Catalão; Regional Goiânia, que abarca o Câmpus de Aparecida de Goiânia; Regional Goiás; Regional Jataí e Regional Cidade Ocidental). A nova composição dos Conselhos que dá mais espaço aos câmpus do interior.

2.3. O Fenômeno da Evasão

Neste tópico serão apresentadas as concepções de evasão ressaltando algumas de suas definições segundo alguns dos principais estudiosos sobre o assunto.

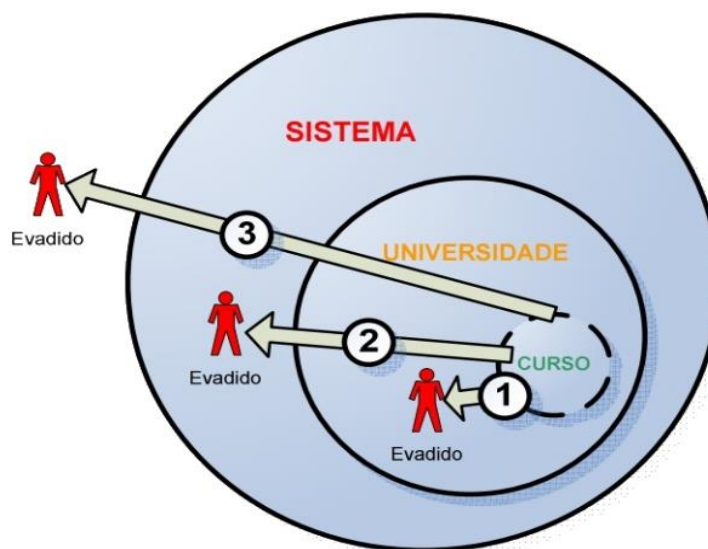
2.3.1. Conceitos de Evasão

O conceito adotado pelo MEC óé a saída definitiva do curso de origem sem conclusão, ou a diferença entre ingressantes e concluintes, após uma geração completaô. (MEC/SESu 1997).

Conceituou-se a evasão, classificando-a como sendo:

- evasão de curso: quando o estudante desliga-se do curso superior em situações diversas, tais como: abandono (deixa de matricular-se), desistência (oficial), transferência ou reopção (mudança de curso), exclusão por norma institucional,
- evasão da instituição: quando o estudante desliga-se da instituição na qual está matriculado e
- evasão do sistema: quando o estudante abandona deforma definitiva ou temporária o ensino superior (COMISSÃO ESPECIAL, p.56).

Figura 1. Diferentes níveis de evasão do Ensino Superior.



Fonte: Ney (2010).

Ney (2010) traz a Figura 1, para ilustrar as formas de evasão do estudante, sejam elas, evasão de curso: a partir da saída do Curso escolhido; evasão de Instituição: a saída da Universidade em que se cursava ou evasão do Sistema: saída do estudante do Sistema de Ensino Superior.

Jorge et.al, (2010), define evasão como a desistência do curso, incluindo os que, após terem se matriculado, nunca se apresentaram ou se manifestaram de alguma forma no curso. No mesmo sentido, comenta que a evasão se refere à desistência definitiva do estudante em qualquer etapa do curso. A conclusão de um curso é considerada uma grande conquista por parte do estudante, porém já o abandono é encarado como um fracasso, e em geral as taxas de conclusão são baixas. O autor defende essa afirmação citando que muitos alunos não frequentam os cursos com a preocupação de cumprir todos os requisitos ou de passar de ano, o que ocasiona ainda mais evasão.

Dessa forma, reafirma-se a necessidade de reconhecimento da evasão dentro de uma instituição de ensino superior, para que se possam traçar medidas eficazes no intuito de que os índices sejam reduzidos.

Dias, Theophilo e Lopes, (2010) complementam a conceituação ligando a evasão a diversos fatores, sendo eles internos e externos. Os fatores internos estão relacionados ao curso, e podem ser classificados em: infraestrutura, corpo docente e a assistência socioeducacional. Os fatores externos relacionam-se ao aluno, tais como: vocação, aspectos socioeconômicos e problemas de ordem pessoal. Estudantes que iniciam um curso de graduação e desistem são desperdícios sociais, acadêmicos e econômicos. No setor privado significa prejuízos, no setor público são recursos investidos sem retorno. De toda forma, a evasão é uma fonte de ociosidade de professores, funcionários, equipamentos e espaço físico.

Almeida e Schimiguel (2011) apresentaram preocupação de explicar sobre as diversas interações que se processam entre indivíduos e instituições, e como acontecem os diferentes fatores que resultam em diversos tipos de evasão. Aponta o fato de grande parte dos estudantes ao adentrarem no ensino superior não possuem definições claras sobre seu curso e profissão, via de regra, as intenções originais algumas vezes não permanecem as mesmas, portanto sofrem modificações durante a jornada acadêmica.

Veloso (2000) afirma que a evasão é um fenômeno complexo, comum às instituições universitárias no mundo contemporâneo. Nos últimos anos, esse tema vem sendo estudado e analisado, especialmente nos países do primeiro mundo, e têm demonstrado não só a universalidade do fenômeno como a relativa homogeneidade de seu comportamento em

determinadas áreas do saber, apesar das diferenças entre as instituições de ensino e das peculiaridades socioeconômico culturais de cada país.

Schargel e Smink (2002) afirmam que a evasão escolar é um problema que deve ser tratado através de uma abordagem sistêmica, a meta básica não é simplesmente manter os estudantes em nas salas de aula até que concluam seus cursos, mas oferecer lhes uma educação que os prepare para uma vida plena e produtiva que não se limita à sala de aula.

2.3.3. Possíveis Causas da Evasão no Ensino superior

Com a revisão da literatura, identificam-se vários fatores que poderiam justificar o alto índice de desistências, tanto de ordem interna quanto externa à instituição de ensino. As causas econômicas e sociais refletem a existência de problemas à margem das instituições, portanto, que independem das decisões dos gestores educacionais, já as causas consideradas internas podem ser gerenciadas.

Segundo Barlem et al. (2012) em sua pesquisa com estudantes da Universidade Federal do Sul do Bahia identifica que na escolha do curso eles optaram por aquele curso no qual havia maior facilidade de ingresso e na inserção ao mercado de trabalho e essa imaturidade ao escolher o curso colabora para o aumento do índice de evasão. No curso de Enfermagem, que foi o curso observado durante a pesquisa, foi identificado que ele funciona como segunda opção para os estudantes que tentam ingressar em cursos como Medicina e Odontologia. A sensação de inferioridade dos demais profissionais já ocorre no processo de formação do estudante o que colabora para o abandono do curso. O estudo ainda mostra a importância da Instituição em oferecer espaços para demonstração de sentimentos por parte dos estudantes, sejam eles angústias e medos acerca da profissão escolhida e fazer o papel de direcionamento do estudante na fase de incertezas e outro fator de grande relevância é a participação dos colegas de sala de aula como apoio ao estudante que deseja abandonar o curso.

Tinto (1975,1987) defende que o estudante chega a Universidade com objetivos pré-estabelecidos conforme suas necessidades pessoais, sejam elas motivadas pela sua condição financeira, expectativa dos pais, crenças e valores além das suas características pessoais. E ao longo da vivência acadêmica ele define se persiste ou desiste de sua escolha profissional.

No modelo de Bean (1983, 1985) ele defende que essa decisão do estudante em abandonar ou em continuar com os estudos está ligada diretamente com suas atitudes, sua

adaptação ao cotidiano da universidade e também aprovação da família, influência dos colegas, problemas financeiros e oportunidades que surgem no dia a dia.

Em estudo realizado por Andriola (2003), foram ouvidos evadidos dos cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará - UFC, e em sua maioria afirmaram que escolheram o curso por afinidade com a área e que desistiram por alguns dos seguintes motivos: incompatibilidade de horário (estudo e trabalho); problemas familiares e precariedade das condições oferecidas pela Universidade (estrutura física e estrutura curricular dos cursos). Em 2005, Andriola, Andriola e Moura (2006) continuaram os estudos, mas desta vez, ouviram os coordenadores de curso e docentes, estes expuseram suas contribuições para diminuição da evasão na UFC, como: resgatar a figura do professor orientador, outra sugestão foi de aumentar a oferta de cursos no turno Noturno, incentivar as coordenações a realizar o papel de orientação ao estudante quando necessário.

O mercado brasileiro do Ensino Superior cresceu 303% de 1995 a 2005, de acordo com o SINAES/MEC (2017), portanto esse adolescente que finaliza o ensino médio está bombardeado de informações. (BERGAMO, PONCHIO, ZAMBALDI, GIULIANI & SPERS, 2008). O estudante é um cliente do mercado do Ensino Superior, porém não tem o benefício de testar o produto antes de consumi-lo o que torna a tarefa de escolha do curso mais árdua. (MOOGAN, BARON & HARRIS, 1999).

Segundo Bergamo et al. (2008) os principais aspectos citados pelos estudantes na escolha da IES, são eles: localização, tradição, empregabilidade, aspectos sociais, fatores financeiros, qualidade, infraestrutura e atmosfera do Campus.

Bardagi e Hutz (2008) trazem outro olhar para a questão da evasão, o lado do apoio familiar, a importância do apoio dos pais na escolha profissional do estudante, enfocando a participação da família na decisão da evasão de curso. Ao final da pesquisa pode-se comprovar que, os pais são as maiores referências no âmbito familiar da escolha vocacional dos jovens. E atualmente, ainda não há livre diálogo nas famílias sobre esse tema, os estudantes se sentem solitários tanto no momento da escolha profissional quanto no momento de saída do curso.

Carvalho e Tafner (2006) apresentam dez possíveis causas da evasão:

- Impossibilidade de estudar e trabalhar ao mesmo tempo;
- Pouco envolvimento com o curso gratuito;
- Simultaneidade de dois cursos superiores e opção pelo outro;
- Vocação errada ou informações prévias insuficientes;
- Greve prolongada de professores;

- Decepção com o curso e críticas às deficiências do mesmo;
- Casamento e novas obrigações sociais;
- Imaturidade - entrou muito jovem na universidade;
- Dificuldades acadêmicas e rigidez excessiva dos professores;
- Falta de perspectivas no exercício da profissão.

Em 2013, foi realizado na UFG, o estudo intitulado *A Licenciatura na UFG: 2006 à 2013*, sob liderança da Pró-reitora de graduação, na época, professora Sandramara Matias Chaves e pelo coordenador de licenciatura, professor Francisco Luiz Marchi Netto (UFG), nesse estudo apresentaram-se os fatores de evasão e exclusão: reprovação; abandono; não efetuação da matrícula; esgotamento do prazo de integralização do curso pelo aluno.

Esses fatores ocorrem com maior frequência:

- Nos primeiros semestres do curso;
- Em cursos de baixa demanda (que inclui as Licenciaturas);
- Entre alunos com baixo poder aquisitivo.

Principais causas da evasão na UFG:

- Ç Fator socioeconômico. Incompatibilidade entre trabalho e estudo;
- Ç Desconhecimento do curso;
- Ç Baixo desempenho (deficiências na formação), reprovações sucessivas;
- Ç Perspectivas quanto ao mercado de trabalho;
- Ç Relação professor-aluno;
- Ç Estrutura do curso.

2.4. Fatores Acadêmico-Institucionais

Os fatores acadêmico-institucionais estão relacionados às deficiências da Instituição, como prestadora do serviço educacional, ou seja, de ordem acadêmica, como por exemplo, problemas estruturais, deficiências curriculares e limitações docentes e administrativas.

2.5. Fatores Sócio-Político-Econômicos

Os fatores sócio-econômicos estão relacionados ao mercado de trabalho, desemprego, situações de ordem econômica, que são fatores indicados por muitos estudos relacionados à evasão de estudantes do Ensino superior.

Os fatores políticos estão ligados as relações entre Estado e sociedade civil , mais especificamente na comunidade acadêmica, como por exemplo, a falta de transporte público adequado, que atenda os anseios dos estudantes que utilizam este recurso.

2.6. Fatores de Ordem pessoal

Os fatores de ordem pessoal estão ligados as causas individuais que estão fora do controle da Instituição, como por exemplo, vocação do estudante, mudança de interesse, insatisfação, falta de afinidade e outros problemas de ordem pessoal.

2.7. Propostas para combater a evasão

A Comissão especial de estudos da Evasão (1995) encerrou as atividades apresentando algumas propostas para encaminhamentos, dentre elas, se destacam: continuidade dos estudos, através da aplicação de pesquisas no campo da evasão universitária, estabelecendo comparativos entre cursos diurnos e Noturnos, relacionar percentuais de evasão com características socioeconômicas dos candidatos, realizar pesquisas com evadidos, identificar as causas da evasão, flexibilizar os currículos dos cursos, direcionar apoio pedagógico, melhorar a formação do docente universitário, direcionar recursos orçamentários para a estrutura de laboratórios e bibliotecas, ampliar programas de bolsas acadêmicas, dentre outros.

Souza, Moraes e Júnior (2015) citam algumas possibilidades de combate à evasão que tenham como foco amenizar os índices elevados.

Nesse sentido, para apoiar os alunos com dificuldade relacionada aos conteúdos de disciplinas com altas taxas de reprovação, pode ser elaborado, por exemplo, um projeto em que os alunos que estão na etapa final do curso, e têm familiaridade com essas disciplinas, apoiem os alunos que estão no início do curso, tirando suas dúvidas e orientando-os na resolução de problemas, além de trocar experiências, dando a oportunidade de ampliação e renovação dos conhecimentos para os que estão saindo e tranquilidade para os que estão entrando.

Para combater a problemática de falta de informação em relação ao curso, podem ser realizados eventos na universidade. E também ampla divulgação através de material impresso ou redes sociais para estudantes do Ensino Médio em escolas públicas das proximidades do câmpus.

Já com relação aos motivos socioeconômicos, os autores puderam notar que, para amenizar os altos índices de evasão podem ser realizadas algumas políticas de melhorias, como: ampliar o número de vagas nos programas de assistência estudantil, ampliar também o número de programas e convênios para estágios junto a empresas e escolas, visando facilitar o cumprimento da carga horária obrigatória em estágio curricular supervisionado, para que os alunos tenham suas chances de concluir o curso no tempo previsto aumentadas e também iniciem a prática docente.

Vale ressaltar que, os autores citados destacam a extrema importância de cada instituição de ensino superior criar uma comissão permanente para estudar constantemente os fenômenos da evasão nos cursos, classificando-os em fatores internos e externos à instituição e propondo alternativas para combatê-los.

2.8. Importância das ações afirmativas na permanência dos estudantes da UFG.

Os autores referenciados destacam a importância de cada Instituição buscar ações para garantir a permanência dos estudantes. Nesse sentido, a UFG iniciou a implementação das ações afirmativas em seu plano de gestão.

Sousa e Portes (2011) destacam a desigualdade entre os estudantes das camadas populares que cursam todo o ensino fundamental e o médio em escolas públicas e disputam vagas na universidade com estudantes provenientes da rede particular de ensino, que, como é conhecido, prepara estrategicamente para o concurso do vestibular. Eles citam que a reserva de vagas ou o bônus se constitui em um incentivo aos estudantes, principalmente os das camadas populares, que se autoexcluem do processo seletivo. Alertando que não é somente o ingresso na universidade, pois geralmente, esses alunos não podem contar com apoio financeiro de seus familiares. Para garantir a permanência e o sucesso escolar, é necessário que tenham apoio financeiro, pois na sua grande maioria é necessária a troca de horas de estudo por horas de trabalho.

A Universidade Federal de Goiás (UFG) apresenta programas efetivos de inclusão voltados para a permanência daqueles que se beneficiam das políticas de ingresso.

Nesse mesmo sentido, conforme a Resolução 29/2008, foi criado o programa UFGInclui, pelo qual se estabelecem ações de assistência antes do ingresso (através de campanha de divulgação do programa de inclusão nas escolas, aldeias e comunidades) e após o ingresso (com o apoio aos estudantes através de programas de assistência aos provenientes das camadas populares), pois o fato de que qualquer ação que favoreça o acesso de minorias

na universidade deve ser acompanhada de mecanismos de apoio à permanência, sejam aqueles relativos a aspectos econômico-financeiros, sejam os referentes ao desempenho acadêmico. Conforme citado na Resolução nº 29/2008, não basta incluir, é preciso criar as condições de fato para que esses estudantes vivenciem a vida universitária em sua plenitude, assegurando a sua permanência até a conclusão do curso. (Anexo da Resolução nº 29/2008, p. 20).

No dia 23 maio de 2014, o conselho universitário aprovou a criação da Coordenadoria de ações afirmativas, com o objetivo de articular ações que garantam o direito à diversidade, ampliem a inclusão e contribuam para o fortalecimento de uma política universitária comprometida com a superação das desigualdades e o respeito às diferenças. A coordenadoria foi pensada devido à necessidade de assegurar acesso, qualidade de permanência e ingresso no mercado de trabalho de estudantes provenientes de grupos vulneráveis, assim como o respeito às diferenças, o combate às situações de discriminações e o cumprimento de direitos de servidores técnico-administrativos e docentes da instituição.

Ainda segundo Sousa e Portes (2011) existe uma precariedade nas políticas que visam, reconhecer os estudantes de escolas públicas, majoritariamente pertencentes às camadas populares e a grupos étnicos excluídos socialmente, a inclusão de seu ingresso na universidade, sem estabelecer condições básicas de permanência.

2.9. Delimitações do trabalho

Em função da obtenção de dados, o Sistema Integrado Acadêmico de Graduação (SIGAA) utilizado pela UFG, se mostrou pouco eficiente, pois a emissão de relatórios não conseguia filtrar os dados solicitados, sendo os dados mais antigos obtidos por outro sistema, em razão de não terem sido migrados para o SIGAA, quando o mesmo foi implantado, e nas planilhas obtidas, vários dados pretendidos estavam em branco ou com números inexistentes. Além dessa limitação, os possíveis vieses durante a aplicação do instrumento de coleta de dados podem ser detectados.

O desenvolvimento dos cálculos de evasão foi dificultado pelo sistema SIGAA emitir listas com dados divergentes dos dados apresentados pelo banco de dados do CERCOMP/UFG. Alguns erros na emissão de relatórios pelo SIGAA também foram encontrados, como por exemplo: o número de matriculados no curso de Ciências contábeis turno Noturno está na opção turno Matutino; o sistema não oferece os dados de matriculados do curso de Ciências Econômicas turno Noturno; no curso de Educação Física existem quatro opções de links para ter acesso ao mesmo dado, ou seja, há duplicidade de dados, não apenas

neste curso como em vários outros que também tem opções de turnos; no curso de Psicologia existem opções para emissão de relatórios que não contêm dados, o relatório é exibido com zero dado. Além desses erros houve dificuldade em acessar o sistema por duas vezes durante o período de coleta de dados, por estar inoperante.

3. METODOLOGIA

Este capítulo descreve as etapas envolvidas para a realização da pesquisa. São detalhados aqui os passos para o alcance dos resultados, incluindo a caracterização da amostra, o instrumento utilizado e os procedimentos de coleta de dados. Posteriormente, são apresentados os resultados e a discussão.

3.1. Escolha da Instituição pesquisada.

A opção pelo desenvolvimento desta pesquisa na UFG deu-se em razão da necessidade de pesquisas sobre as causas da dimensão óevasãoô e as respectivas categorias, envolvendo todos os atores sociais envolvidos no processo de abandono do curso, seja por desistência voluntária ou por exclusão. Além de servir como técnico-administrativa na UFG, atuando na área de administrativa acadêmica.

3.2. Classificação da Pesquisa

Esta pesquisa tem como ponto essencial a busca da melhoria de um problema que atinge todas as Instituições de Ensino Superior. Portanto, utilizou-se das seguintes técnicas de pesquisa.

Trata-se de um estudo de caso, como definido por Gil (2007) procura conhecer o como e porquê de determinada situação, no qual o pesquisador não pretende intervir sobre o objeto analisado, somente revelá-lo.

Gerhardt e Silveira (2009) classifica este tipo de pesquisa como aplicada, pois óobjetiva gerar conhecimento para a aplicação prática e orientada à solução de problemas específicos. Envolve verdades e interesses locaisô. Ou seja, alcançar resultados direcionados para a solução de um problema real das universidades.

Triviños (1987) conceitua pesquisa descritiva como: óo estudo descritivo pretende descrever ócom exatidãoô os fatos e fenômenos de determinada realidadeô, ou seja, o estudo descritivo é utilizado quando o pesquisador deseja conhecer determinada comunidade, suas características, valores e problemas relacionados à cultura.

Trata-se de uma pesquisa transversal, os estudos que descrevem uma situação ou fenômeno, a partir de uma fotografia ou corte instantâneo que se faz numa população por

meio de uma amostragem. Aplicam-se investigações a partir de características permanentes dos indivíduos, como por exemplo: sexo ou cor da pele, etc. (HOCHMAN, FILHO & FERREIRA, 2005).

Quanto à abordagem, pode ser classificada como quali-quantitativa, também chamada de abordagem mista, por entendermos que a evasão é compreendida a partir tanto de dados quantitativos (dados numéricos das taxas de evasão) quanto de dados qualitativos (questões abertas, aplicadas nos questionários). Portanto, as informações quantitativas e qualitativas se complementam com a finalidade de tornar a pesquisa aprofundada no campo de estudo escolhido.

3.3. Caracterização dos sujeitos e da amostra.

O foco da pesquisa foi conhecer o cenário atual da evasão na UFG, assim como os motivos que levaram os estudantes desistirem do curso. Além de identificar a percepção dos estudantes ingressantes e matriculados, bem como dos servidores das Unidades Acadêmicas/Unidades Acadêmicas Especiais e dos Órgãos administrativos.

Objetivou-se conseguir o maior número de participantes na pesquisa e a pesquisa utilizou amostra probabilística estratificada proporcional.

A amostra estratificada proporcional analisa as camadas de uma população, ou seja, as camadas pertencentes a uma população são divididas em estratos proporcionais aos correspondentes que possuem características em comum.

O plano de amostragem foi estabelecido para que as conclusões pudessem ser estabelecidas a partir da percepção de cada grupo de participantes que são os estudantes (ingressantes, matriculados e evadidos) e servidores (professores, técnicos administrativos e terceirizados).

Para cálculo das amostras, obtidas através da coleta de dados, foi utilizada a fórmula disponibilizada pelo sítio Openepi⁴, utilizando modelo da distribuição amostral das proporções, adotando uma margem de erro de 5% e intervalo de confiança de 95%, tanto para os estudantes quanto para os servidores.

A Tabela 4 apresenta as amostras que foram planejadas para serem atingidas e a quantidade que foi alcançada:

⁴http://www.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm

Tabela 4 - Amostra dos sujeitos participantes (estudantes nos cursos de graduação presenciais e servidores da UFG).

Sujeitos da pesquisa	População (2016/2)	Amostra a ser atingida	Amostra obtida
Estudantes ingressantes/matriculados	21.836	378	227/689
Estudantes evadidos	20.660	378	222
Servidores técnico-administrativos	2.468	333	207
Servidores professores	2.803	338	226
Total	47.767	1.427	1.571

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Incluem-se na amostra dos estudantes matriculados, os dados coletados com os ingressantes pelo Processo seletivo de Sistema de Seleção Unificada (SiSU) 2017.

A população de estudantes evadidos em cursos de graduação presenciais, leva em consideração os registros mais antigos possíveis apurados pela Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos (PRODIRH), sendo apurados os dados de 1985 a 2016.

Como critério de exclusão da população de evadidos, declara-se que, foram excluídos dos cálculos das amostras os estudantes evadidos dos cursos de Educação do campo, Educação Intercultural e Educação à distância, por serem cursos com programação diferenciada dos demais e contarem com editais próprios.

Vale ressaltar que, os dados coletados junto aos prestadores de serviço terceirizados serão incluídos na amostra estimada de técnicos administrativos, justifica-se por exercerem atividades afins. Não foram estimadas amostras para essa população por serem oriundos de empresas diferenciadas, sendo escolhidos através de amostra aleatória por conveniência não probabilística.

Para esta pesquisa, consideraram-se evadidos, os estudantes desligados dos cursos tanto por desistências voluntárias, ou seja, por solicitação do estudante, através de requerimento. Quanto por solicitação da Instituição, ou seja, que não cumpriram as normas acadêmicas vigentes no período para permanência e foram excluídos do curso.

Segundo Bueno (1993) para o autor, evasão se diferencia de ó exclusão. A primeira corresponde a uma postura ativa do aluno que decide desligar-se por sua própria responsabilidade. Já a segunda implica a admissão de uma responsabilidade da escola e de tudo que a cerca por não ter mecanismos de aproveitamento e direcionamento do jovem que se apresenta para uma formação profissionalizante. (BUENO, 1993, p.35).

A UFG, se baseia na Resolução CONSUNI nº Conselho Universitário da Universidade Federal de Goiás 24/2010 para formalização das desistências de curso, portanto para desistir da vaga o aluno deverá contatar o Centro de Gestão Acadêmica para oficializar a desistência da vaga.

Para concretização do processo de exclusão a UFG segue a Resolução CEPEC Nº 1389/2016, consideram excluídos os estudantes que constarem no status do sistema como óexcluídoô, conforme, Resolução CEPEC Nº 1122/2012:

Art. 105. Será excluído do quadro discente da UFG o estudante que:

- I - for reprovado por falta em todas as disciplinas ou eixos temáticos/módulos cursadas no semestre de ingresso na UFG;
- II - não efetuar sua matrícula a cada semestre;
- ~~III - for reprovado três (3) vezes por falta em uma mesma disciplina ou em um eixo temático/módulo;~~
- ~~IV - reprovado por falta em todas as disciplinas ou em todos os eixos temáticos/módulos, por dois semestres letivos consecutivos na UFG, mesmo se houver trancamento entre eles;~~
- V - tiver esgotado seu prazo para Integralização curricular;
- ~~VI - ferir o protocolo do Programa de Estudantes Convênio-Graduação (PEC-G).~~

Vale ressaltar que, essa Resolução foi alterada pela Resolução CEPEC Nº 1389/2016 que excluiu os itens III, IV e VI do Art. 105 da Resolução CEPEC Nº 1122/2012.

Para definição dos evadidos nesta pesquisa, apurou-se que os estudantes que optaram por mudanças de curso, também conhecidas como mudanças internas, no período anterior a 2015, tinham suas matrizes curriculares alteradas dentro do mesmo número de matrícula, ou seja, a vaga não era disponibilizada como remanescente. Portanto, não havia registro de desistência por mudança de curso. A partir da Resolução CEPEC Nº 1394/2016 que dispõe das Vagas remanescentes, os estudantes que foram beneficiados com a mudança de curso, obtiveram novo número de matrícula e tiveram suas desistências por mudanças de curso registradas no Sistema integrado de graduação, com isso as vagas foram disponibilizadas como vagas remanescentes a partir do edital de Preenchimento de vagas remanescentes de 2016-2.

Portanto, será considerado como evadido nesta pesquisa o estudante que realizou mudança de curso a partir de 2015, os estudantes evadidos por mudança de curso em anos

anteriores a 2015 não serão considerados. Justifica-se pelo sistema não computar registros anteriores a 2015.

Neste estudo, considerou-se evasão todo registro de saída de aluno constante do Sistema Integrado de Graduação (SIGAA) e sistemas anteriores da Universidade pesquisada, que não seja pela diplomação, por falecimento, por mudança para outro curso na UFG anterior a 2015 e transferência para outra IES. Optou-se assim pelo conceito de evasão como óabandono dos estudosô, de acordo com Ristoff (1999, p.125).

O universo desta pesquisa se constituiu no total de alunos vinculados e desvinculados nos cursos de graduação na UFG, incluindo todas as Regionais, somados aos servidores das Unidades Acadêmicas, Unidades Acadêmicas Especiais e Órgãos da UFG (técnicos administrativos e professores). Incluem-se na amostra os prestadores de serviço terceirizados, que serão pesquisados através de amostra estratificada proporcional.

3.3.1. Recorte temporal

O recorte temporal desta pesquisa, para efeitos de cálculo da evasão, se ateve ao período de 2014 a 2016, considerando a entrada dos estudantes no ano de 2014. O tempo de abrangência estipulado pela autora leva em consideração o estudo realizado anteriormente pela Comissão de estudos de evasão e retenção nos cursos presenciais da UFG, no ano de 2014. A comissão identificou os percentuais de evasão nos cursos de graduação até o ano de 2013, utilizando a fórmula sugerida pelo Colégio de pró-reitores de Graduação (COGRAD). Outro motivo pela escolha dos anos analisados (2014 a 2016) é tornar o estudo um reflexo do cenário atual, apresentando dados recentes da realidade que estamos inseridos.

Para efeitos de coleta de dados com estudantes evadidos, buscou-se identificar os registros mais antigos possíveis, através de dados apurados nos registros acadêmicos, foram buscados os dados de evadidos a partir do ano de 1985 até 2016.

3.3.2. Cálculos da evasão anual dos cursos de graduação presenciais na UFG.

Existem alguns indicadores para se calcular a evasão que podem ser encontrados em estudos realizados anteriormente. Este tópico tem como finalidade apresentá-los e mostrar o que foi considerado em cada uma das fórmulas.

Segundo Junior (2015) considera-se que as metodologias de cálculo para evasão na educação superior no Brasil compõem uma temática que apresenta certas indefinições, sendo

que ainda surgem indagações para algumas definições adequadas para o contexto das IES brasileiras. E a realização de estudos nesse campo é essencial para buscar soluções sólidas para a discussão e contribuir para a melhoria da qualidade na educação superior.

Objetivando desvelar o comportamento da evasão nos cursos presenciais de graduação da UFG assumiu-se a identificação dos índices de evasão por curso em todas as regionais da Universidade. Portanto, foram apurados os dados necessários para composição das fórmulas escolhidas através do banco de dados do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Ao final, foi elaborada uma planilha de compilação dos dados no programa *Microsoft Office Excel*. Os dados oferecidos pelo Censo da Educação superior não foram utilizados por disponibilizarem dados somente até o ano de 2014.

Os cálculos foram realizados a partir de três fórmulas apontadas em pesquisas que apuram os índices de evasão no ensino superior. São elas: a fórmula estipulada pela Comissão Especial de Estudos sobre Evasão, constituída em 1995. Essa primeira fórmula foi sugerida pela Comissão com intuito de unificar/padronizar a mensuração dos índices de evasão nas Instituições de ensino superior no Brasil. (MEC/SESU, 1997).

Segundo a Comissão, o cálculo de evasão se expressa, pela Equação 1 (Equação da Comissão Especial de Estudos sobre Evasão (CEEE)).

$$\% \text{ Evas\~ao} = \frac{Ni - Nd - Nr}{Ni} * 100 \text{ (Equação 1)}$$

onde, Ni é o número de ingressantes, Nd é o número de diplomados, Nr é o número de retidos.

Para o Nr, foram consideradas as matrículas que se encontravam na situação de matrícula trancada. O quantitativo de retidos foi obtido através do Relatório de Atividades do Centro de Gestão Acadêmica (CGA) dos anos de 2014 a 2016

A segunda fórmula de identificação dos índices de evasão foi sugerida pelo estudo realizado em 2007 (FILHO, MOTEJUNAS, HIPÓLITO & LOBO, 2007) e utilizada pelo grupo de trabalho do Fórum de Pró-reitores de Planejamento e Administração ã FORPLAD, em 2015, para um estudo que objetivava, dentre outros assuntos, identificar a taxa de sucesso, evasão e retenção nas IFES do Brasil, realizado em âmbito nacional.

O cálculo foi realizado utilizando a equação 2 (Cálculo sugerido pelo FORPLAD).

$$Ev_p = \left(1 - \frac{M_p - I_p}{M_{p-1} - C_{p-1}} \right) * 100 \text{ (Equação 2)}$$

onde, M_p é o número de matriculados e I_p o de ingressantes no período p ; e M_{p-1} e C_{p-1} representam o número de matriculados e o de concluintes no período anterior.

A terceira fórmula utilizada foi sugerida pelo Colégio de Pró-reitores de Graduação ã COGRAD/ANDIFES, esta metodologia de cálculo foi utilizada em pesquisa anterior realizada pela Comissão de levantamento e estudos sobre ingresso, retenção e reprovação de estudantes de graduação no âmbito da UFG, formada em 2014, realizou os cálculos dos índices anuais de evasão nos cursos de graduação, o último ano apurado foi 2013.

Para o cálculo da taxa de evasão foi considerada a Equação 3, adotado pelo Colégio de Pró-Reitores de Graduação da ANDIFES (NUNES, 2013):

$$E(n) = 1 - \frac{M_1(n+1) - I_1(n+1)}{M_1(n) + I_2(n) - C_1(n) - C_2(n)} \text{ (Equação 3)}$$

onde, M_1 é número de matriculados no primeiro semestre, C_1 é o número de concluintes no primeiro semestre, C_2 é o número de concluintes no segundo semestre, I_1 é o número de ingressantes no primeiro semestre, I_2 é o número de ingressantes no segundo semestre, n é o ano em estudo, $n+1$ é o ano posterior ao de estudo.

Foram excluídos de todos os cálculos os cursos Educação Intercultural, Educação do campo e cursos a distância, por serem cursos com ingresso diferenciado, contam com editais próprios, e por isso requerem um estudo particular e aprofundado.

3.4. Coleta de dados

3.4.1. Caracterização do período de realização da pesquisa

Após autorização do Comitê de ética, a coleta de dados foi realizada no período compreendido entre os meses de março e junho de 2017.

3.4.2. Etapas da pesquisa

Definidos os critérios de seleção dos participantes, a pesquisa foi desenvolvida a partir das seguintes etapas:

1ª etapa ã elaboração dos questionários

2ª etapa ã identificação dos pesquisados

3ª etapa ã localização dos contatos

4ª etapa ã encaminhamento dos questionários

3.4.3. Pesquisa

Em atendimento a Resolução 466/2012, do Conselho Nacional de Saúde, a pesquisa foi submetida e aprovada pelo Conselho de Ética e Pesquisa, o parecer de aprovação é o de número 1.945.839 (Anexo 1), a submissão ocorreu por meio do site <http://aplicacao.saude.gov.br/plataformabrasil/login.jsf>. Visando pela integridade e ética da pesquisa como também procurando minimizar os possíveis constrangimentos na aplicação da mesma.

Na metodologia aplicada foram selecionadas três etapas específicas: a pesquisa bibliográfica, pesquisa transversal e pesquisa documental, conceituadas, abaixo:

A pesquisa bibliográfica, conforme Marconi e Lakatos (1996) abrange óa bibliografia já publicada em relação ao tema de estudo e os trabalhos que auxiliam no aprofundamento do tema proposto nesta pesquisa.

Para aplicação da pesquisa Bibliográfica, foi realizado levantamento das obras relevantes à pesquisa utilizando-se como descritor: Evasão escolar nos cursos de graduação. As principais bases de dados pesquisadas foram:

- Ç Google Acadêmico
- Ç Scielo
- Ç Portal Periódicos ã CAPES

A pesquisa documental, por Marconi e Lakatos (1996) se refere à fonte de coleta de dados que são fontes primárias, restrita a documentos escritos ou não. Apropriar-se-á de dados estatísticos fornecidos pelas Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), de Desenvolvimento Institucional e Recursos Humanos (PRODIRH), do Centro de Recursos Computacionais (CERCOMP) e do Centro de Gestão Acadêmica (CGA), referentes ao total de matriculados, evadidos, servidores, dentre outros necessários para o desempenho da pesquisa. Foram utilizados relatórios gerados pelos sistemas: sistema acadêmico de graduação (SAG), Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) e também foram analisadas planilhas eletrônicas com dados relevantes.

Também foram consultadas, as Resoluções que regem os cursos de graduação na UFG, visualizadas através do sítio da Universidade.

Trata-se de um estudo transversal, por analisar um momento em questão, tanto nos cálculos quanto nos sujeitos da pesquisa.

3.4.4. Banco de dados da UFG

Segundo a PRODIRH/UFG, o banco de dados da Instituição, se iniciou em 1985, com registros manuais, através do arquivamento em pastas nos acervos da Universidade, até o ano de 1983 o regime utilizado para cumprimento das disciplinas era o regime de créditos, já a partir de 1984 a 2003 o regime passou a ser anual sistematizado pelo Sistema de Administração Acadêmica (SAA), contudo a partir de 2004 começou a ser implantado o regime semestral, sistematizado pelo Sistema Acadêmico de Graduação (SAG), quando implementado o regime semestral foi sendo aderido pelos cursos aos poucos, até que todos se adequassem ao novo regime, apenas o curso de Medicina/Bach./Regional Goiânia permanecia no regime anual.

Em 2014 foi implementado um novo sistema chamado Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), que permanece até os dias atuais para controle dos registros acadêmicos dos estudantes.

3.4.5. Instrumento de coleta de dados

3.4.5.1. Questionário

Malhotra (2006) recomenda o uso de questionário estruturado a partir da amostra de uma população e destina-se a provocar informações específicas.

Foram elaborados quatro questionários, para estudantes ingressantes, matriculados, evadidos e para servidores. Estes questionários continham perguntas semelhantes, mas estrutura adaptada para cada sujeito da pesquisa.

Para formulação do roteiro dos questionários, foi consultado questionário já aplicado em pesquisa similar, sendo este adaptado para alcance dos objetivos desta pesquisa. Obtendo-se quatro questionários de caráter formal, estruturados com questões em ordem predeterminada, agrupados em seções que relacionam fatores de ordem:

- Acadêmico-Institucionais;
- Sócio-Político-Econômicos e;

- Ordem pessoal.

A definição das perguntas foi embasada no estudo realizado pelo Instituto Federal do Tocantins (IFTO) denominado Relatório qualitativo sobre evasão e retenção no IFTO ano 2016. (LIRA, JESUS, MONTEIRO, MACIEL, MATHEWS, AQUILAR, DIAS, CARNEIRO, THOMAZI, JUNIOR, TEIXEIRA & DIAS, 2016), questionário já aplicado no IFTO, obtendo informações de grande relevância para o cenário atual da Instituição.

Para cada questão foram apresentadas respostas abertas ou alternativas, dependendo do objetivo da pergunta. As respostas foram classificadas conforme escala de *Likert*, ainda segundo Malhotra (2006) essa escala possui várias vantagens, como facilidade de construir e aplicar e de fácil entendimento o que a torna viável para questionários a serem enviados por meios eletrônicos.

O questionário foi validado, considerando que foi embasado na literatura apurada, que consiste na pesquisa já realizada no IFTO, e avaliado por uma especialista, professora Susana e Sá, (docente da Universidade do Minho, Portugal).

Em outubro de 2016, com o objetivo da redução de possíveis vieses, realizou-se pré-teste com duas estudantes, uma estudante evadida e outra matriculada, com a finalidade de avaliar os questionários, quanto à compreensão das questões e ao tempo disponibilizado para responder a pesquisa. Ao final obteve-se resultado satisfatório, as participantes não apresentaram nenhuma dúvida quanto às questões abordadas. Outrossim, o tempo utilizado para responder a pesquisa foi de aproximadamente, 10 minutos. O teste piloto foi realizado a fim de garantir a relevância e a efetividade desses instrumentos frente aos objetivos propostos pela pesquisa.

3.4.5.2. Aplicação do questionário

- **Questionário para estudantes ingressantes em cursos de graduação presenciais na UFG.**

Na visão de Tinto (1975), um dos maiores pesquisadores sobre o assunto, a evasão tem sua origem real, em sua maioria, no primeiro ano de curso, portanto é preciso conhecer muito bem nossos ingressantes e suas necessidades. (LOBO, 2012).

A aplicação do instrumento ocorreu entre os meses de março e abril de 2017, da seguinte forma: no ato da solicitação de matrícula presencial, que se trata da entrega de

documentação por parte do aluno para efetivação de matrícula da UFG, os servidores da equipe de matrícula, composta por servidores da Instituição, solicitavam ao estudante a participação na pesquisa e se houvesse acordo o servidor entregava o questionário ao estudante ingressante para preenchimento, em conjunto com a pesquisadora que aplicou o questionário pessoalmente nas salas de matrícula. Foram respondidos 227 questionários por estudantes ingressantes em 2017 no processo seletivo SiSU.

➤ **Questionário para estudantes matriculados em cursos de graduação presenciais na UFG.**

O segundo questionário foi aplicado com a finalidade de conhecer a percepção dos alunos matriculados sobre evasão. Esse foi enviado através dos *e-mails* informados no ato do cadastro pelos alunos, os contatos foram adquiridos através do sistema SIGAA. Foram respondidos 684 questionários por estudantes matriculados.

➤ **Questionário para estudantes evadidos em cursos de graduação presenciais na UFG.**

O terceiro questionário foi aplicado com estudantes evadidos para conhecer a percepção sobre evasão e principalmente os motivos que os levaram a não concluir o curso na UFG, dentre outras informações. O contato foi realizado através de *e-mails* registrados nos cadastros acadêmicos via sistema SIGAA, via contato telefônico, via rede social (*facebook*) e também foram aplicados pessoalmente, no momento em que o estudante comparecia ao CGA para formalizar a desistência do curso.

Foram respondidos 222 questionários por estudantes evadidos de cursos de graduação presenciais.

➤ **Questionário para servidores (professores, técnicos administrativos e terceirizados) da UFG.**

O quarto questionário foi aplicado com os servidores das Unidades Acadêmicas/ Unidades Acadêmicas Especiais e Órgãos da UFG, incluindo técnicos administrativos, coordenadores de curso, professores e terceirizados. O contato com servidores efetivos foi realizado por meio dos *e-mails* informados no cadastro e enviado através da lista de *e-mails*

pelo CERCOMP, foram enviados também através dos emails disponíveis em sítios das Unidades Acadêmicas/ Unidades Acadêmicas Especiais e órgãos.

Todavia, o contato com os prestadores de serviço terceirizados foi realizado individualmente, através do envio do questionário para os emails adquiridos de forma conveniente pela pesquisadora.

No total foram respondidos 471 questionários pelos servidores da UFG.

3.5. Análise e interpretação dos dados coletados.

Para a análise dos dados coletados nesta pesquisa, foram estabelecidas as seguintes etapas:

➤ Estudo Qualitativo:

Os dados qualitativos foram obtidos com a utilização das perguntas abertas dos questionários aplicados. Após a realização de uma leitura em profundidade, as unidades de registo foram agrupadas em categorias que, mais tarde, permitiram clarificar a definição da dimensão óevasãoô. Como unidade de frequência, tomamos a unidade de registo ou de referência, a qual foi contabilizada quantas vezes as palavras apareciam no discurso das questões abertas. O trabalho de tratamento e de análise de dados foi realizado com apoio do *software* de análise de conteúdo na investigação qualitativa, o *webQDA*, versão 3.0 (Souza, Costa & Moreira, 2011). Neste estudo vamos apresentar as categorias relativas à dimensão óevasãoô.

Os dados foram analisados através da análise de conteúdo, segundo Vergara (2005) constitui em uma técnica que trabalha os dados coletados objetivando a identificação do que está sendo dito a respeito de determinado tema.

➤ Estudo Quantitativo:

Para efeito de análise quantitativa, os dados foram organizados da seguinte forma:

1ª etapa ñ Tabulação dos dados

Os dados foram tabulados para realização de análise descritiva sobre evasão nos cursos de graduação presenciais na UFG.

2ª etapa ã Estruturação da Redação

A redação foi dividida em seções de acordo com as categorias analisadas, contemplando a análise e interpretação das causas da evasão.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Este capítulo tem como objetivo analisar os dados encontrados nos cálculos de evasão de 2014 a 2016 especificamente relativos aos aspectos encontrados na literatura e discutir os resultados encontrados nos questionários aplicados, utilizando como base os objetivos específicos da pesquisa e as hipóteses levantadas, subdividindo o capítulo da seguinte forma: cálculo da evasão; segunda subdivisão tratou-se de cada um dos aspectos encontrados nos questionários aplicados e na terceira subdivisão encontra-se a discussão dos resultados encontrados.

O cenário atual requer muita atenção, e implica em desafios para aos gestores da instituição, principalmente, no sentido de compreender as novas características que apresentam os alunos ingressantes, seu perfil, e os impactos que isso pode representar para o Plano de Desenvolvimento Institucional, e para cada projeto pedagógico dos cursos. Isto, tendo-se presente o requisito da permanência na educação superior, que quando não garantida, resulta em evasão.

Espera-se que os resultados apresentados pelo presente estudo sejam utilizados para compreensão dos anseios atuais dos estudantes da UFG e sirva de complemento para atuação de políticas educacionais para minimização dos índices de evasão e, conseqüentemente, aumento no quantitativo de concluintes nos cursos de graduação presenciais da UFG.

4.1. Evasão média por curso a partir da coleta de dados quantitativos.

A seguir serão apresentadas as taxas de evasão encontradas no período de 2014 a 2016. Na última coluna observa-se a evasão média por curso no período estudado. Essas tabelas têm como principal objetivo agrupar os dados que demonstram uma visão global do fenômeno estudado.

Vale ressaltar que, os valores foram obtidos através de consulta ao banco de dados do SIGAA e foram comparados com os Relatórios de Atividades do Centro de Gestão Acadêmica de 2013 a 2016, que contêm dados quantitativos dos concluintes informados diretamente do setor de confecção de diplomas das UFG.

Nos numerários explicitados foram considerados os estudantes de todas as formas de ingresso da UFG, incluindo os ingressantes pelo Preenchimento de Vagas remanescentes. Por

essa razão, o número de ingressantes informado na planilha poderá ultrapassar o número de vagas ofertadas nos processos seletivos SiSU e Processo seletivo de cursos com VHCE.

Os cursos com grau não definido foram excluídos dos cálculos em todos os métodos utilizados, por serem cursos nos quais os estudantes ingressam sem definir o grau acadêmico (Bacharelado e Licenciatura) e logo após o terceiro ou quarto semestre definem qual grau irão se formar. Para obtenção dos dados destes cursos, o estudo deveria analisar cada estudante e pelo curto prazo para conclusão da pesquisa a autora optou em incluí-los em estudos futuros. As tabelas são apresentadas conforme base de cálculo utilizada.

Tabela 5 - Evasão média anual e evasão por curso (2014 a 2016), FORPLAD.

Reg./ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Catalão	Administração	Bach.	Not.	19%	18%	16%	18%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	30%	34%	13%	26%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	31%	22%	41%	31%
Catalão	C. da Computação	Bach.	Int.	32%	44%	27%	34%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	-180%	10%	41%	-43%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	3%	12%	28%	14%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	22%	14%	23%	20%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	13%	14%	20%	16%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	16%	6%	15%	12%
Catalão	Eng. de Minas	Bach.	Int.	21%	15%	18%	18%
Catalão	Eng. de Produção	Bach.	Int.	8%	15%	16%	13%
Catalão	Física	Lic.	Not.	25%	72%	37%	45%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	19%	28%	42%	29%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	10%	30%	48%	29%
Catalão	História	Bach.	Not.	0%	37%	65%	34%
Catalão	História	Lic.	Not.	9%	0%	21%	10%
Catalão	Letras/Port./Inglês	Lic.	Mat.	28%	37%	30%	32%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	27%	34%	24%	28%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	38%	37%	17%	30%
Catalão	Matem. Industrial	Bach.	Mat.	78%	24%	57%	53%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	10%	23%	16%	16%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	-2%	5%	6%	3%
Catalão	Química	Bach.	Not.	26%	32%	3%	20%
Catalão	Química	Lic.	Not.	8%	22%	10%	13%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	29%	30%	43%	34%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	*	43%	22%	33%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	11%	10%	10%	10%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	150%	140%	103%	131%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	35%	58%	55%	49%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	14%	17%	21%	17%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	17%	16%	10%	14%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	16%	19%	6%	14%

Reg./ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Jataí	C. Biológicas	Bach.	Int.	25%	38%	51%	38%
Jataí	C. Biológicas	Lic.	Int.	17%	65%	45%	42%
Jataí	C. da Computação	Bach.	Int.	22%	42%	16%	27%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	8%	13%	7%	9%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	30%	18%	30%	26%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	16%	26%	33%	25%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	3%	18%	9%	10%
Jataí	Eng. Florestal	Bach.	Int.	21%	35%	24%	27%
Jataí	Física	Lic.	Not.	80%	104%	53%	79%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	7%	9%	11%	9%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	31%	3%	36%	23%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	16%	9%	21%	15%
Jataí	História	Lic.	Not.	36%	25%	31%	31%
Jataí	Letras/Inglês	Lic.	Not.	93%	85%	35%	71%
Jataí	Letras/Português	Lic.	Not.	30%	66%	48%	48%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	64%	92%	32%	63%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	172%	56%	21%	83%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	11%	12%	10%	11%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	99%	116%	36%	84%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	21%	22%	24%	22%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	9%	12%	12%	11%
Jataí	Química	Bach.	Int.	88%	32%	30%	50%
Jataí	Química	Lic.	Not.	53%	80%	71%	68%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	21%	27%	28%	25%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	12%	17%	18%	16%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	10%	9%	10%	10%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	7%	7%	1%	5%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	-4%	21%	224%	80%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	3%	7%	80%	30%
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach.	Mat.	22%	38%	17%	26%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	32%	23%	30%	28%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	12%	22%	9%	14%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	14%	15%	12%	14%
Goiânia	Biotechnology	Bach.	Int.	18%	12%	5%	12%
Goiânia	C. da Computação	Bach.	Int.	20%	15%	7%	14%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	28%	29%	32%	30%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	16%	21%	13%	17%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	17%	12%	17%	16%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	22%	17%	13%	17%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	-14%	4%	-2%	-4%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	16%	24%	3%	14%
Goiânia	C. Econômicas	Bach.	Mat.	20%	23%	19%	20%
Goiânia	C. Econômicas	Bach.	Not.	18%	23%	19%	20%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	11%	10%	25%	15%

Reg./ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	17%	41%	34%	30%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	18%	13%	17%	16%
Goiânia	Comunicação Social/Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	1%	14%	14%	10%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	15%	46%	17%	26%
Goiânia	Design Ambientes	Bach.	Mat.	7%	9%	14%	10%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	15%	13%	11%	13%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	21%	18%	12%	17%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	40%	21%	6%	22%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	300%	69%	45%	138%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	4%	5%	6%	5%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	4%	13%	2%	6%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	29%	1%	30%	20%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	10%	19%	14%	14%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	19%	19%	6%	15%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	13%	29%	11%	17%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	-2%	21%	12%	10%
Goiânia	Eng. Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	12%	9%	12%	11%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	16%	9%	3%	9%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach.	Int.	14%	22%	16%	18%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Mat.	21%	28%	19%	23%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Not.	21%	20%	25%	22%
Goiânia	Eng. de Software	Bach.	Not.	16%	22%	11%	16%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach.	Int.	*	49%	15%	32%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach.	Int.	*	71%	38%	55%
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	15%	10%	12%	12%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	19%	23%	18%	20%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	15%	18%	21%	18%
Goiânia	Eng. Mecânica	Bach.	Int.	12%	18%	17%	15%
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	12%	-5%	5%	4%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	57%	59%	54%	56%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	12%	13%	11%	12%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	530%	975%	250%	585%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	56%	46%	30%	44%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	12%	10%	18%	13%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	41%	39%	27%	35%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	25%	49%	44%	40%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	55%	32%	32%	40%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	8%	20%	-1%	9%
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	15%	31%	20%	22%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	28%	40%	18%	29%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	23%	18%	15%	19%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	17%	26%	14%	19%

Reg./ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	*	31%	26%	29%
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	36%	46%	18%	33%
Goiânia	História	Bach.	Not.	19%	37%	22%	26%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	19%	16%	17%	17%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	0%	12%	12%	8%
Goiânia	Letras/ Estudos Literários	Bach.	Vesp.	38%	62%	15%	38%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	13%	-7%	44%	17%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	38%	66%	61%	55%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	36%	20%	32%	30%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	-11%	5%	21%	5%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./Ves	19%	-12%	-8%	0%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	28%	19%	24%	24%
Goiânia	Letras/Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	50%	129%	47%	75%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	23%	17%	5%	15%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	26%	21%	23%	23%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	16%	20%	8%	15%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	3%	4%	2%	3%
Goiânia	Medic. Veterinária	Bach.	Int.	9%	7%	10%	9%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	16%	47%	34%	32%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	-14%	-4%	20%	1%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	6%	18%	10%	11%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	4%	18%	4%	8%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	19%	25%	8%	17%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	8%	9%	10%	9%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	5%	4%	6%	5%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	14%	9%	12%	12%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	18%	15%	14%	16%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	3%	2%	63%	22%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	13%	20%	14%	16%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	20%	33%	37%	30%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	19%	33%	32%	28%
Goiânia	Relações	Bach.	Mat.	25%	18%	16%	20%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	11%	14%	14%	13%
Goiânia	Sist. de Informação	Bach.	Not.	22%	30%	24%	26%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	18%	13%	11%	14%

Observação: *Não contam dados. Fonte: Elaborado pela autora com os dados da pesquisa.

Pela Tabela 5, observa-se que, as taxas médias foram identificadas através da soma das porcentagens dos anos de 2014 a 2016 e o resultado foi dividido por 3. Porém, os cursos do Câmpus Aparecida de Goiânia (Engenharia de Produção, Engenharia de Transportes e Geologia) foram iniciados a partir de 2014-2. Portanto, não há dados destes cursos anteriores

a esse período, sendo assim o cálculo da taxa média de evasão desses cursos foi realizado no período de 2015 a 2016 e dividido por 2.

Algumas taxas de evasão apresentam números negativos, esses números podem ser justificados de acordo com a especificidade de cada curso. O curso de Ciências Sociais da Regional Catalão possui o grau não definido, ou seja, os estudantes em sua maioria ingressam sem definir o grau e posteriormente o define, afetando diretamente a taxa obtida no curso. Outro fator motivador do resultado negativo é a dificuldade no preenchimento das vagas por esse curso. Já o curso de Ciências Contábeis Regional Goiânia era oferecido apenas no turno Noturno até o ano de 2013-2, por essa razão os valores do turno Matutino serão afetados no cálculo por ser um curso recente com poucos ingressantes.

O curso que apresenta a maior evasão dentre todas as Regionais, é o curso de Filosofia Bacharelado Matutino Goiânia com taxa média de 585%, este tem a opção do grau não definido, justificando o impacto no alto valor obtido através do cálculo. Em segundo lugar está o curso de Direção de Arte Bacharelado Vespertino com taxa média de 138%, era oferecido somente no turno Noturno, como era um turno recente possuía poucos ingressantes no período analisado. Em terceiro lugar no ranking de maiores taxas médias de evasão está o curso de Filosofia Bacharelado Regional Goiás, 131%. O curso se iniciou em 2013-2 e não obteve sucesso no preenchimento das vagas com poucos ingressantes/matriculados/concluintes as taxas de evasão resultaram em números elevados.

Vale ressaltar que, alguns cursos analisados não estavam ativos, ou seja, não possuíam estudantes em 2013, e pelo método de cálculo utilizado exigir dados desse ano, houve alteração nas taxas de evasão, são eles: Arquitetura e Urbanismo Regional Goiás, Medicina Regional Jataí, Engenharia de Produção, Engenharia de Transportes e Geologia Regional Goiânia Câmpus Aparecida, Letras Tradução e Interpretação em Libras/Português.

Alguns cursos possuem certas especificidades, como por exemplo, Artes Visuais Bach. turno Vespertino este possuía habilitações em Artes plásticas, Design de interiores e Design gráfico, sendo que esses dois últimos se tornaram cursos. O mesmo ocorreu no curso de Comunicação Social, que possuía habilitações em Publicidade e Propaganda, Jornalismo e Relações públicas, os dois últimos se tornaram cursos. E por último, o curso de Letras que possuía diversas habilitações (Espanhol, Francês, Inglês, Estudos literários, Linguística e Português), atualmente, a maioria se tornou curso. Todas essas especificidades podem alterar os valores calculados e consequentemente as taxas de evasão, independentemente, do método utilizado.

Os dados destes cursos que deixaram de ser habilitações e passaram a ser cursos foram somados juntos, ou seja, os dados das nomenclaturas antigas foram adicionados as novas.

Tabela 6 - Evasão média anual e evasão por curso no período (2014 a 2016), COGRAD.

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Catalão	Administração	Bach.	Not.	19%	19%	17%	18%
Catalão	C. Biológicas	Bach.	Int.	29%	33%	14%	25%
Catalão	C. Biológicas	Lic.	Int.	31%	22%	38%	30%
Catalão	C. da Computação	Bach.	Int.	30%	40%	25%	32%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	-367%	17%	38%	-104%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	3%	12%	26%	14%
Catalão	Educação física	Lic.	Mat.	21%	15%	23%	20%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	13%	17%	21%	17%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	15%	6%	15%	12%
Catalão	Eng. de Minas	Bach.	Int.	20%	15%	18%	18%
Catalão	Eng. de Produção	Bach.	Int.	9%	14%	16%	13%
Catalão	Física	Lic.	Not.	24%	63%	34%	41%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	18%	26%	38%	28%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	11%	29%	44%	28%
Catalão	História	Bach.	Not.	0%	33%	56%	30%
Catalão	História	Lic.	Not.	9%	0%	20%	10%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	28%	36%	29%	31%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	27%	33%	25%	28%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	35%	34%	17%	29%
Catalão	Mat. Industrial	Bach.	Mat.	66%	23%	51%	47%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	10%	23%	17%	17%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	-5%	6%	6%	2%
Catalão	Química	Bach.	Not.	25%	31%	4%	20%
Catalão	Química	Lic.	Not.	9%	24%	12%	15%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	27%	28%	42%	32%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	*	39%	21%	30%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	11%	9%	10%	10%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	82%	93%	80%	85%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	33%	50%	49%	44%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	14%	18%	21%	18%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	17%	16%	11%	14%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	17%	19%	6%	14%
Jataí	C. Biológicas	Bach.	Int.	25%	36%	46%	35%
Jataí	C. Biológicas	Lic.	Int.	18%	57%	42%	39%
Jataí	C. da Computação	Bach.	Int.	21%	39%	16%	26%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	8%	13%	7%	10%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	29%	18%	28%	25%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	16%	26%	31%	24%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	4%	18%	9%	10%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Jataí	Eng. Florestal	Bach.	Int.	21%	33%	23%	26%
Jataí	Física	Lic.	Not.	71%	87%	47%	68%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	8%	9%	12%	10%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	29%	3%	34%	22%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	19%	8%	22%	16%
Jataí	História	Lic.	Not.	37%	24%	29%	30%
Jataí	Letras/Inglês	Lic.	Not.	90%	72%	32%	65%
Jataí	Letras/Português	Lic.	Not.	33%	58%	43%	45%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	57%	73%	33%	54%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	86%	42%	16%	48%
Jataí	Med. Veterinária	Bach.	Int.	11%	13%	10%	11%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	92%	99%	34%	75%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	21%	21%	24%	22%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	9%	13%	12%	11%
Jataí	Química	Bach.	Int.	70%	32%	29%	44%
Jataí	Química	Lic.	Not.	48%	69%	59%	58%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	21%	26%	27%	24%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	12%	16%	16%	15%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	10%	9%	9%	9%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	7%	7%	1%	5%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	-4%	20%	195%	70%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	2%	8%	77%	29%
Goiânia	Artes Visuais - Artes Plásticas	Bach.	Mat.	22%	35%	17%	25%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	32%	23%	30%	28%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	12%	22%	9%	14%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	15%	16%	12%	14%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	19%	13%	5%	12%
Goiânia	C. da computação	Bach.	Int.	18%	14%	7%	13%
Goiânia	C. Ambientais	Bach.	Int.	27%	27%	31%	28%
Goiânia	C. Biológicas	Bach.	Int.	16%	22%	13%	17%
Goiânia	C. Biológicas	Lic.	Int.	17%	13%	17%	16%
Goiânia	C. Biológicas	Lic.	Not.	22%	17%	13%	17%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	-11%	4%	-1%	-3%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	16%	23%	3%	14%
Goiânia	C. Econômicas	Bach.	Mat.	19%	24%	18%	20%
Goiânia	C. Econômicas	Bach.	Not.	18%	23%	20%	20%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	11%	17%	24%	17%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	17%	39%	32%	29%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	18%	14%	17%	16%
Goiânia	Comunicação Social - Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	1%	14%	14%	10%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	15%	43%	17%	25%
Goiânia	Design Ambientes	Bach.	Mat.	7%	9%	14%	10%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	16%	13%	11%	13%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	21%	18%	12%	17%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	31%	20%	6%	19%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	300%	63%	41%	135%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	5%	5%	7%	6%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	4%	14%	2%	7%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	28%	34%	29%	30%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	11%	20%	14%	15%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	20%	19%	9%	16%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	13%	28%	12%	18%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	3%	20%	12%	12%
Goiânia	Eng. Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	13%	9%	12%	11%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	15%	8%	3%	9%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach.	Int.	15%	22%	16%	18%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Mat.	18%	23%	16%	19%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Not.	20%	19%	24%	21%
Goiânia	Eng. de Software	Bach.	Not.	18%	21%	11%	17%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach.	Int.	36%	44%	14%	31%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach.	Int.	*	63%	35%	49%
Goiânia	Eng. Elétrica	Bach.	Int.	14%	9%	12%	12%
Goiânia	Eng. Física	Bach.	Int.	29%	22%	18%	23%
Goiânia	Eng. Florestal	Bach.	Int.	15%	18%	20%	18%
Goiânia	Eng. Mecânica	Bach.	Int.	12%	17%	16%	15%
Goiânia	Eng. Química	Bach.	Int.	13%	-6%	5%	4%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	49%	54%	50%	51%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	12%	12%	11%	11%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	-18%	16%	97%	32%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	49%	42%	29%	40%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	12%	11%	18%	14%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	37%	35%	25%	33%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	27%	43%	41%	37%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	51%	31%	29%	37%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	23%	20%	0%	14%
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	24%	29%	19%	24%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	29%	37%	19%	28%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	24%	19%	15%	19%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	18%	25%	14%	19%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	*	29%	25%	27%
Goiânia	Gest. da Informação	Bach.	Mat.	33%	42%	18%	31%
Goiânia	História	Bach.	Not.	19%	37%	22%	26%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	19%	17%	17%	18%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	0%	12%	13%	8%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach.	Vesp.	37%	53%	15%	35%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	13%	-7%	43%	16%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	38%	58%	54%	50%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	35%	20%	33%	30%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	-11%	6%	22%	5%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./V	20%	22%	24%	22%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	28%	19%	24%	24%
	Letras Tradução e Interpretação						
Goiânia	Libras/Português	Bach.	Not.	50%	129%	42%	74%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	23%	17%	5%	15%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	25%	23%	22%	23%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	16%	22%	8%	15%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	3%	4%	2%	3%
Goiânia	Med. Veterinária	Bach.	Int.	9%	7%	10%	9%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	16%	45%	32%	31%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	-16%	-2%	19%	0%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	6%	18%	10%	11%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	4%	17%	4%	9%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	19%	25%	8%	18%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	8%	8%	10%	9%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	5%	4%	7%	5%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	14%	10%	12%	12%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	19%	16%	14%	16%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	4%	1%	61%	22%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	12%	19%	13%	15%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	19%	30%	32%	27%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	18%	34%	30%	28%
	Relações						
Goiânia	Internacionais	Bach.	Mat.	23%	17%	16%	19%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	11%	15%	14%	13%
	Sistemas de						
Goiânia	Informação	Bach.	Not.	20%	27%	23%	23%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	17%	13%	11%	14%

*Não contém dados. Fonte: Elaborado pela autora com os dados da pesquisa.

Na Tabela 6 nota-se que, pelo método de cálculo sugerido pelo COGRAD, a taxa média de evasão do curso de Ciências Contábeis turno Matutino Regional Goiânia é negativo, pois esse curso era oferecido, apenas, no turno noturno até o ano de 2013-2, devido ao baixo quantitativo de ingressantes os valores do turno Matutino foram afetados no cálculo. O curso de Ciências Sociais da Regional Catalão possui o grau não definido, ou seja, os estudantes em sua maioria ingressam sem definição do grau e posteriormente o define. Outro motivo do resultado negativo é a dificuldade no preenchimento das vagas no curso.

O curso de Direção de Arte Bacharelado turno Vespertino apresenta a maior taxa de evasão 135%, justifica-se esse valor, pelo motivo do curso ter sido oferecido somente no

turno Noturno até no ano de 2014. A segunda maior taxa é no curso de Filosofia Bacharelado turno Noturno, 85% que iniciou em 2013-2 e não obteve sucesso no preenchimento das vagas, devido ao baixo número de ingressantes/matriculados/concluintes, as taxas de evasão nesse curso são altas. Em terceiro lugar, o curso de Pedagogia Regional Jataí apresenta a maior taxa de evasão 75%.

Tabela 7 - Evasão média anual e evasão por curso no período (2014 a 2016), Comissão Especial de estudos sobre evasão (sem considerar os estudantes retidos).

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	Tx evasão/ 14	Tx evasão/ 15	Tx evasão/ 16	Evasão média
Catalão	Administração	Bach.	Not.	50%	29%	69%	49%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	79%	46%	68%	64%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	33%	81%	78%	64%
Catalão	Ciência da Computação	Bach.	Int.	71%	81%	81%	77%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	-1200%	67%	90%	-348%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	100%	100%	75%	92%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	24%	12%	62%	33%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	39%	13%	46%	33%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	77%	53%	35%	55%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach.	Int.	43%	71%	61%	58%
Catalão	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	40%	70%	58%	56%
Catalão	Física	Lic.	Not.	63%	90%	92%	81%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	88%	88%	91%	89%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	68%	60%	85%	71%
Catalão	História	Bach.	Not.	100%	100%	100%	100%
Catalão	História	Lic.	Not.	100%	100%	100%	100%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	42%	63%	85%	63%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	32%	56%	63%	51%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	85%	79%	77%	80%
Catalão	Matemática Industrial	Bach.	Mat.	77%	82%	74%	78%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	13%	36%	42%	30%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	-133%	-150%	-20%	-101%
Catalão	Química	Bach.	Not.	76%	47%	53%	58%
Catalão	Química	Lic.	Not.	67%	11%	67%	48%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	100%	100%	42%	81%
Goiás	Arquit. e Urbanismo	Bach.	Int.	*	100%	100%	*
Goiás	Direito	Bach.	Not.	45%	68%	37%	50%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	100%	100%	100%	100%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	93%	93%	93%	93%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	24%	40%	72%	45%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	38%	44%	45%	42%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	37%	24%	6%	22%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	71%	78%	87%	79%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	-14%	89%	82%	52%
Jataí	C. da Computação	Bach.	Int.	83%	77%	75%	78%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	Tx evasão/ 14	Tx evasão/ 15	Tx evasão/ 16	Evasão média
Jataí	Direito	Bach.	Not.	51%	53%	25%	43%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	65%	76%	85%	75%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	46%	46%	84%	59%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	25%	37%	36%	33%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	72%	56%	76%	68%
Jataí	Física	Lic.	Not.	88%	92%	94%	92%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	50%	29%	46%	42%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	77%	81%	64%	74%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	25%	-25%	29%	10%
Jataí	História	Lic.	Not.	31%	87%	71%	63%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	93%	87%	96%	92%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	67%	79%	90%	79%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	76%	86%	86%	83%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	100%	100%	100%	100%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	59%	44%	65%	56%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	94%	88%	91%	91%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	57%	58%	63%	59%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	17%	17%	44%	26%
Jataí	Química	Bach.	Int.	100%	100%	81%	94%
Jataí	Química	Lic.	Not.	73%	91%	100%	88%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	28%	76%	71%	58%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	40%	50%	56%	49%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	51%	32%	61%	48%
Goiânia	Arquit. e Urbanismo	Bach.	Int.	70%	63%	5%	46%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	38%	100%	*	*
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	40%	59%	-700%	-200%
Goiânia	Art. Visuais/Plásticas	Bach.	Mat.	68%	81%	66%	72%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	69%	56%	54%	60%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	40%	51%	46%	46%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	55%	37%	56%	49%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	74%	22%	22%	39%
Goiânia	Ciência da Computação	Bach.	Int.	78%	68%	47%	64%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	62%	88%	66%	72%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	67%	39%	60%	55%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	40%	67%	50%	53%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	55%	45%	67%	56%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	78%	63%	72%	71%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	26%	44%	35%	35%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	82%	75%	75%	77%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	57%	62%	72%	64%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	86%	11%	79%	59%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	63%	72%	78%	71%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	64%	74%	48%	62%
Goiânia	Comunicação Social/ Public. e Propaganda	Bach.	Vesp.	31%	-2%	23%	17%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	47%	65%	44%	52%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	Tx evasão/ 14	Tx evasão/ 15	Tx evasão/ 16	Evasão média
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	87%	-13%	69%	47%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	39%	16%	51%	35%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	35%	42%	59%	45%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	90%	50%	*	*
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	*	100%	100%	*
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	15%	24%	19%	19%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	24%	37%	4%	22%
Goiânia	Ecologia e Análise ambiental	Bach.	Int.	86%	64%	67%	72%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	46%	43%	69%	53%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	19%	55%	47%	40%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	44%	35%	65%	48%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	93%	83%	46%	74%
Goiânia	Engenharia Ambiental e	Bach.	Int.	71%	65%	59%	65%
Goiânia	Engenharia civil	Bach.	Int.	28%	39%	53%	40%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach.	Int.	52%	71%	60%	61%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Mat.	79%	84%	87%	83%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Not.	76%	79%	74%	76%
Goiânia	Eng. de Software	Bach.	Not.	40%	76%	55%	57%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach.	Int.	100%	100%	100%	100%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach.	Int.	*	*	*	*
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	32%	66%	31%	43%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	100%	100%	100%	100%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	39%	59%	64%	54%
Goiânia	Engenharia Mecânica	Bach.	Int.	76%	89%	66%	77%
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	65%	60%	-4%	40%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	96%	78%	94%	89%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	26%	45%	60%	44%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	-114%	44%	64%	-2%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	89%	95%	76%	87%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	69%	40%	45%	52%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	85%	97%	94%	92%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	100%	100%	100%	100%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	65%	85%	92%	81%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	*	*	*	*
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	100%	100%	100%	100%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	47%	71%	71%	63%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	73%	66%	70%	70%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	32%	64%	57%	51%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	*	100%	*	*
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	100%	77%	78%	85%
Goiânia	História	Bach.	Not.	74%	52%	77%	67%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	70%	57%	46%	58%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	38%	21%	37%	32%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau acadêmico	Turno	Tx evasão/ 14	Tx evasão/ 15	Tx evasão/ 16	Evasão média
Goiânia	Let/Estudos Literários	Bach.	Vesp.	-50%	88%	85%	41%
Goiânia	Letras/linguística	Bach.	Vesp.	33%	9%	60%	34%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	5%	68%	92%	55%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	64%	82%	56%	67%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	35%	63%	56%	51%
Goiânia	Letras/Pportuguês	Lic.	Mat./Vesp	39%	50%	63%	51%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	43%	55%	35%	44%
	Letras Tradução Interpretação						
Goiânia	Libras/Português	Bach.	Not.	100%	100%	100%	100%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	0%	-14%	87%	24%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	84%	77%	82%	81%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	29%	54%	54%	45%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	13%	21%	21%	18%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	34%	35%	41%	37%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	84%	53%	76%	71%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	-23%	-43%	62%	-1%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	25%	45%	44%	38%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	53%	6%	18%	26%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	-71%	38%	33%	0%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	23%	48%	49%	40%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	36%	8%	27%	23%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	38%	32%	27%	32%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	45%	62%	35%	47%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	39%	-55%	14%	0%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	58%	56%	56%	56%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	25%	75%	95%	65%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	90%	77%	83%	83%
Goiânia	Rel. Internacionais	Bach.	Mat.	100%	100%	75%	92%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	19%	34%	34%	29%
Goiânia	Sistema de Informação	Bach.	Not.	77%	61%	72%	70%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	67%	76%	54%	66%

*Não contém dados.Fonte: Elaborado pela autora com os dados da pesquisa.

Na Tabela 7 observa-se que, a taxa média de evasão foi obtida segundo cálculo sugerido pela Comissão Especial de Estudos da Evasão, porém neste cálculo não foram considerados os estudantes retidos. Posteriormente, estes estudantes serão considerados a título de comparação entre as taxas.

A fórmula sugerida pela comissão é a seguinte:

$$\% Evasão = \frac{Ni - Nd - Nr}{Ni} * 100$$

onde, Ni é o número de ingressantes, Nd número de diplomados e Nr número de retidos. Na Tabela 7 o Nr foi desconsiderado, ou seja, o cálculo foi realizado da seguinte forma:

$$\% \text{ Evas\~ao} = \frac{Ni - Nd}{Ni} * 100$$

Em 2014, a maioria dos cursos do Câmpus Aparecida de Goiânia não possuía ingressantes, e nos anos de 2015 e 2016 não possuíam diplomados. Desta forma, o cálculo foi afetado, ocasionando erro nos resultados. O mesmo ocorreu em outros cursos, que iniciaram após 2013/2014, são eles: arquitetura e urbanismo e filosofia bacharelado Regional Goiás, medicina Regional Jataí e letras tradução e interpretação Regional Goiânia. Outros cursos que resultaram em 100% de evasão foram: física licenciatura e bacharelado Regional Goiânia e história Regional Catalão, não possuíam concluintes nos anos analisados.

Em tempo, não levando em consideração os cursos que estão sem dados de ingressantes/concluintes, o curso que apresentou maior taxa de evasão, segundo o cálculo da comissão (sem considerar os retidos) foi o curso de Química Bacharelado Integral Regional Jataí com 94% de evasão, em segundo lugar está o curso de Filosofia Licenciatura Regional Goiás com 93% e em terceiro lugar estão empatados os cursos de Letras Inglês e Física Regional Jataí, Física Bacharelado Regional Goiânia e Ciências Sociais Licenciatura Regional Catalão com 92%. O curso de Relações Internacionais também aparece com 92%, porém este curso foi criado recentemente.

Tabela 8 - Evasão média anual e evasão por curso no período (2014 a 2016), Comissão Especial de Estudos sobre Evasão.

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Catalão	Administração	Bach.	Not.	48%	29%	-39%	13%
Catalão	C. Biológicas	Bach.	Int.	79%	46%	28%	51%
Catalão	C. Biológicas	Lic.	Int.	33%	81%	42%	52%
Catalão	Ciência da Computação	Bach.	Int.	71%	81%	-19%	44%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	-1200%	67%	90%	-348%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	100%	100%	13%	71%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	24%	12%	11%	16%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	39%	13%	-27%	8%
Catalão	Eng. Civil	Bach.	Int.	77%	53%	-10%	40%
Catalão	Eng. de Minas	Bach.	Int.	43%	71%	26%	47%
Catalão	Eng. Produção	Bach.	Int.	40%	70%	-2%	36%
Catalão	Física	Lic.	Not.	63%	90%	47%	67%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	88%	88%	31%	69%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	68%	60%	38%	55%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Catalão	História	Bach.	Not.	100%	100%	60%	87%
Catalão	História	Lic.	Not.	100%	100%	86%	95%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	42%	63%	31%	45%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	32%	56%	26%	38%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	85%	76%	31%	64%
Catalão	Mat. Industrial	Bach.	Mat.	77%	82%	43%	67%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	13%	36%	-7%	14%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	-133%	-150%	-120%	-134%
Catalão	Química	Bach.	Not.	76%	47%	-26%	32%
Catalão	Química	Lic.	Not.	67%	11%	8%	29%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	100%	100%	-58%	47%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	*	1	81%	60%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	45%	67%	9%	40%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	100%	100%	57%	86%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	93%	93%	44%	77%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	24%	40%	32%	32%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	38%	44%	20%	34%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	37%	24%	-23%	13%
Jataí	C. Biológicas	Bach.	Int.	71%	78%	53%	67%
Jataí	C. Biológicas	Lic.	Int.	-14%	89%	41%	39%
Jataí	C. da computação	Bach.	Int.	83%	77%	21%	60%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	51%	53%	-23%	27%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	65%	43%	52%	64%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	46%	46%	47%	46%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	25%	37%	15%	26%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	72%	56%	28%	52%
Jataí	Física	Lic.	Not.	88%	92%	62%	81%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	50%	29%	19%	33%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	77%	81%	-7%	50%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	25%	-25%	-7%	-2%
Jataí	História	Lic.	Not.	31%	87%	34%	51%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	93%	87%	54%	78%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	67%	79%	55%	67%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	76%	86%	14%	59%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	100%	100%	85%	95%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	59%	44%	44%	49%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	94%	88%	64%	82%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	57%	58%	4%	40%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	14%	17%	19%	17%
Jataí	Química	Bach.	Int.	100%	100%	58%	86%
Jataí	Química	Lic.	Not.	73%	91%	53%	72%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	28%	76%	20%	41%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	14%	42%	-24%	11%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	31%	19%	13%	21%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	48%	55%	-40%	21%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	0%	100%	*	33%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	35%	50%	*	28%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach.	Mat.	13%	51%	-39%	8%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	69%	49%	5%	41%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	19%	45%	-11%	18%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	42%	37%	12%	30%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	58%	22%	-22%	19%
Goiânia	C. da Computação	Bach.	Int.	48%	56%	-51%	17%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	56%	85%	5%	49%
Goiânia	C. Biológicas	Bach.	Int.	42%	30%	6%	26%
Goiânia	C. Biológicas	Lic.	Int.	29%	67%	28%	41%
Goiânia	C. Biológicas	Lic.	Not.	0%	27%	16%	14%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	72%	57%	39%	56%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	-22%	31%	-96%	-29%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	62%	73%	-4%	44%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	11%	45%	-33%	8%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	45%	11%	79%	45%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	34%	67%	-14%	29%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	45%	62%	-38%	23%
Goiânia	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	18%	-8%	-5%	2%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	-11%	54%	-13%	10%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	57%	-27%	29%	20%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	6%	6%	-6%	2%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	11%	35%	20%	22%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	50%	-50%	*	0%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	*	1	100%	67%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	5%	22%	-5%	7%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	3%	28%	-56%	-8%
Goiânia	Ecologia e Análise ambiental	Bach.	Int.	74%	64%	67%	68%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	41%	36%	11%	29%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	0%	43%	-4%	13%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	31%	26%	-7%	17%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	85%	80%	8%	58%
Goiânia	Engenharia Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	56%	63%	3%	41%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	16%	33%	17%	23%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach.	Int.	52%	67%	-8%	37%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Mat.	58%	76%	28%	54%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Not.	52%	72%	-2%	41%
Goiânia	Eng. de Software	Bach.	Not.	9%	64%	-32%	14%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach.	Int.	100%	100%	66%	89%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach.	Int.	*	*	*	*
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	13%	60%	-11%	21%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	70%	93%	45%	69%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	17%	55%	-11%	20%
Goiânia	Engenharia Mecânica	Bach.	Int.	52%	89%	-19%	41%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	61%	60%	-20%	34%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	45%	55%	23%	41%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	22%	41%	33%	32%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	-214%	33%	-27%	-69%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	60%	79%	-50%	30%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	54%	13%	-36%	10%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	64%	90%	57%	70%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	81%	100%	100%	94%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	40%	77%	-2%	38%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	*	*	*	*
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	89%	100%	33%	74%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	19%	71%	-29%	20%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	58%	64%	30%	51%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	-2%	51%	0%	16%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	*	1	*	33%
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	91%	68%	18%	59%
Goiânia	História	Bach.	Not.	19%	27%	-60%	-5%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	39%	45%	-9%	25%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	32%	18%	15%	22%
Goiânia	Letras/ Estudos Literários	Bach.	Vesp.	-100%	75%	15%	-3%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	17%	-9%	20%	9%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	-20%	54%	12%	15%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	45%	73%	-56%	21%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	-3%	58%	3%	19%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./Ve	28%	38%	19%	28%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	24%	27%	-33%	6%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	100%	100%	89%	96%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	-30%	-29%	0%	-20%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	55%	65%	23%	48%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	-21%	46%	-31%	-2%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	11%	14%	16%	14%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	18%	31%	-1%	16%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	72%	47%	0%	40%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	-55%	-64%	17%	-34%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	-54%	-20%	-19%	-31%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	26%	-6%	-91%	-24%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	-100%	38%	-111%	-58%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	11%	41%	16%	23%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	28%	8%	15%	17%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	30%	27%	-23%	11%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	20%	57%	-18%	20%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	0%	-64%	-100%	-55%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	46%	56%	33%	45%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	25%	56%	63%	48%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	TE/14	TE/15	TE/16	Evasão média
Goiânia	Química	Lic.	Not.	59%	58%	-7%	37%
Goiânia	Relações Internacionais	Bach.	Mat.	90%	93%	35%	73%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	-5%	21%	21%	12%
Goiânia	Sist. Informação	Bach.	Not.	40%	50%	-10%	27%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	54%	72%	-7%	40%

Observação: *Não contém dados. Fonte: Elaborado pela autora com os dados da pesquisa.

A Tabela 8 identifica a taxa de evasão segundo cálculo sugerido pela Comissão Especial de Estudos da Evasão, considerando os estudantes retidos, conforme base teórica elaborada pela Comissão, diferentemente da Tabela 7 que desconsidera estes estudantes.

A fórmula sugerida pela comissão é a seguinte:

$$\% \text{ Evasão} = \frac{Ni - Nd - Nr}{Ni} * 100$$

onde, Ni é o número de ingressantes, Nd número de diplomados e Nr número de retidos, foram considerados como retidos os estudantes com matrícula trancada.

O mesmo ocorrido no cálculo que desconsiderou os estudantes retidos, ocorreu no cálculo com retidos, os cursos do Câmpus Aparecida de Goiânia resultaram em erro ou 100% de taxa média de evasão, outros cursos criados recentemente também deram erro por não terem ingressantes e concluintes no período analisado.

Outrossim, a maior taxa média de evasão encontrada foi no curso de Letras Tradução e Interpretação Libras/Português com 96%, este curso foi iniciado em 2013, justificando a alta taxa encontrada. Em segundo lugar o curso de História Regional Catalão com 95% empatado com Medicina Regional Jataí que deu início as suas primeiras turmas em 2014. Em terceiro lugar está o curso de Física Regional Goiânia com 94%.

4.2. Evasão por curso a partir dados coletados nos questionários aplicados.

4.2.1. Questionário aplicado com estudantes ingressantes.

Pela análise das respostas do questionário destinado aos estudantes ingressantes, constatou-se que afinidade com a área/curso e a gratuidade são os principais motivos para

escolha do curso na UFG, e os resultados das perguntas abertas mostraram que os ingressantes esperam que a universidade ofereça bons professores, aulas práticas e boa infraestrutura.

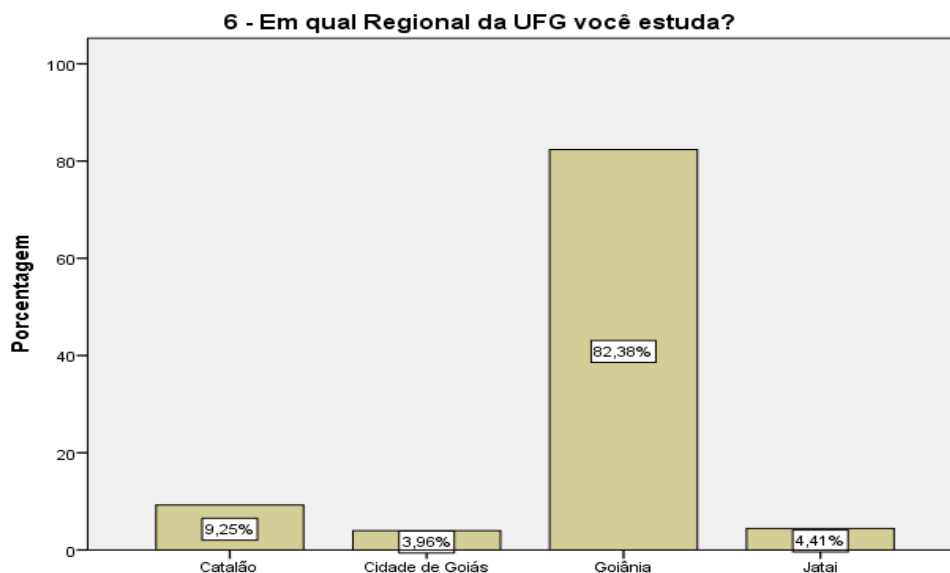
Sobre ações que poderiam auxiliar na permanência dos mesmos no curso, dentre as elencadas as de maior importância foram: oferecer monitores nas disciplinas e programação cultural e artística.

A seguir, encontram-se os resultados organizados de acordo com as respostas do questionário, conforme a ordem de apresentação das questões.

Pela análise dos questionários aplicados com ingressantes, observa-se que, a maioria dos participantes tem entre 17 e 19 anos de idade (144 respostas), é do sexo masculino (59%), solteiro (97%) e se considera pardo (48%). A maioria tem renda familiar entre R\$ 1.761,00 até R\$ 2.640,00 (20%).

Os questionários foram aplicados em todas as Regionais, como a maioria dos cursos e consequentemente ingressantes são da Regional Goiânia, a maior parte dos questionários foi respondida na Regional, conforme gráfico 1.

Gráfico 1. Regional que os estudantes calouros irão estudar.



Fonte: elaborado pela própria autora com dados da pesquisa.

Os cursos com maior número de participantes foram: ciências sociais, odontologia, geografia e pedagogia. O grau acadêmico da maioria das respostas é o bacharelado (75%) e o turno integral (44%).

Percebe-se na Tabela 9 que, apenas 15% entram com a intenção de cursar outro curso além do que já estão matriculados, ou seja, se a mudança de curso é solicitada em algum momento da vida acadêmica, essa decisão está sendo tomada após ingresso efetivo nas aulas do curso aprovado.

Quando perguntados se houve influência dos pais/familiares/amigos na escolha do curso, a maioria deles discordou totalmente. Outro fator que discordam totalmente é que o curso escolhido permite conciliar estudo e trabalho. Entretanto, concordam totalmente que a entrada no ensino superior facilita o acesso ao mercado de trabalho, com isso, visam com a conclusão do curso a possibilidade de melhor remuneração.

A maioria não quer seguir carreira de docente no ensino médio, diferentemente da carreira de docente no ensino superior e a de pesquisador, por essas carreiras eles demonstram interesse.

Para os calouros, as ações de maior importância para permanência dos mesmos no curso, em ordem de prioridades, são:

Tabela 10 - Ações importantes para permanência, opinião dos ingressantes.

Ações	Nº Referências
Monitores para auxiliar nas disciplinas	40,5%
Programação cultural e artística	34%
Esportes e lazer	30%
Auxílio/bolsa/permanência	27%
Auxílio/bolsa/alimentação	22%
Assistência médica e odontológica	15%
Auxílio/bolsa/moradia ou apoio alojamento	11%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Posteriormente, para análise das respostas obtidas através das perguntas abertas, foi realizada uma leitura em profundidade, as unidades de registro foram agrupadas em categorias que, mais tarde, permitiram clarificar a definição da dimensão óevasãoô. Como unidade de frequência, tomamos a unidade de registro ou de referência, a qual foi contabilizada quantas vezes as palavras apareciam no discurso das questões abertas. O trabalho de tratamento e de análise de dados foi realizado com apoio do *software* de análise de conteúdo na investigação qualitativa, o *WebQDA* (Souza, Costa & Moreira, 2011).

Além das ações citadas na Tabela 10, alguns outros fatores foram mencionados nas respostas da pergunta aberta e sugeridos, na percepção dos calouros, como importantes na garantia de sua permanência no curso da UFG, são eles:

Tabela 11. Categorias importantes para permanência, opinião ingressantes .

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Questões relacionadas ao curso	40
	Questões relacionadas ao mercado de trabalho	18
	Questões relacionadas aos professores	14

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa

Na Tabela 11 nota-se que, dentre as palavras mais citadas nesta questão que aborda quais fatores poderiam contribuir para permanência dos ingressantes na UFG, lideram questões relacionadas ao curso, como aulas práticas e oferecimento de boa estrutura pela Universidade.

4.2.2 Questionário aplicado com estudantes matriculados.

A aplicação dos questionários foi realizada via online através dos emails registrados no sistema SIGAA. Cerca de 2,33% se recusaram a responder a pesquisa.

Pela análise das respostas do questionário destinado aos estudantes matriculados, constatou-se que, afinidade com a área/curso e a gratuidade são os principais motivos para escolha do curso na UFG.

Entre os principais motivos que levariam os estudantes matriculados a desistir do curso, estão: dificuldade financeira e dificuldade em conciliar estudo e trabalho.

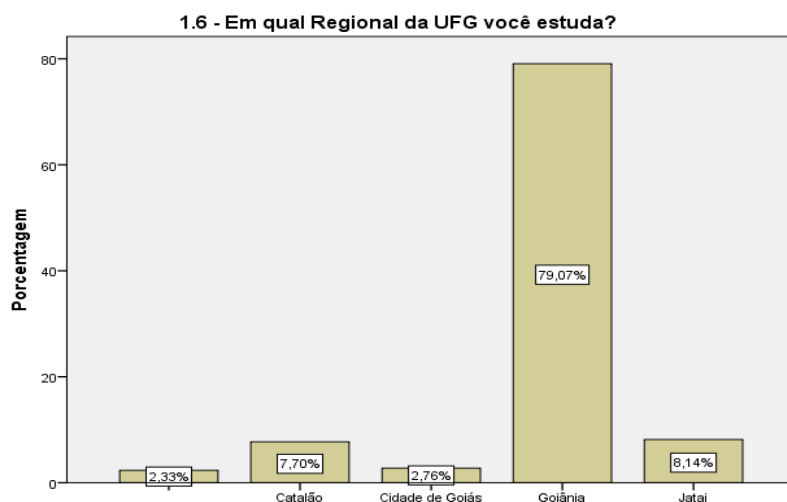
Sobre as ações que poderiam auxiliar na permanência dos mesmos no curso, as citadas com maior importância foram: oferecimento de maior número de bolsas e maior integração entre as disciplinas.

A seguir, encontram-se os resultados organizados de acordo com as respostas do questionário, conforme a ordem de apresentação das questões.

Percebe-se que, a maioria dos participantes da pesquisa (689 participantes) possui entre 19 e 23 anos de idade (275 respostas), é do sexo feminino (50,5%), solteiro (82%), e se considera pardo (43%). A renda familiar está entre R\$ 937,00 até R\$ 1.874,00 (26%).

Os questionários foram aplicados em todas as Regionais, porém a maioria dos cursos e consequentemente matriculados estão na Regional Goiânia. Portanto, a maior parte dos questionários foi respondida na Regional, conforme gráfico 4.

Gráfico 4. Regional que os matriculados estudam.

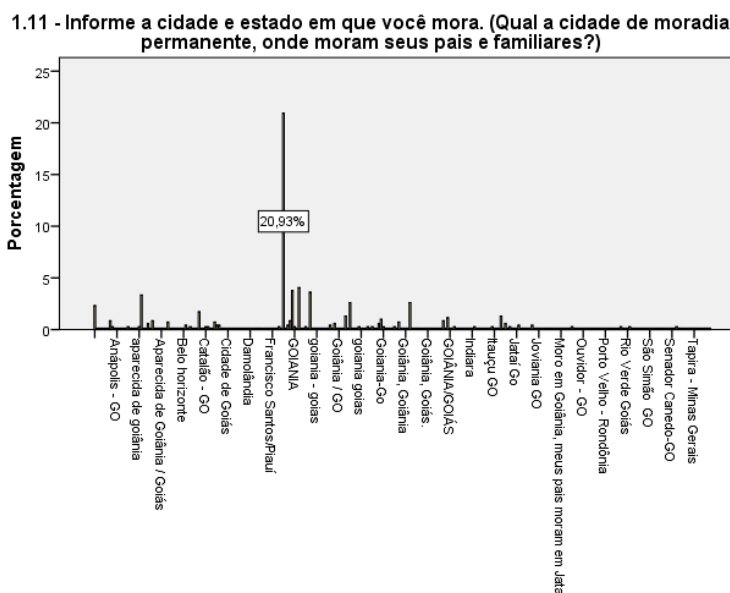


Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Como pode ser visto no Gráfico 4, a Regional Goiânia prevaleceu com maior número de respostas, quase de 80% dos participantes são de Goiânia. A Regional possui 3 Câmpus (Aparecida de Goiânia, Colemar Natal e Silva e Samambaia).

Os cursos que mais obtiveram participantes na pesquisa foram os cursos: direção de arte, direito, geografia e administração. O grau acadêmico que prevaleceu foi o bacharelado (77%) e o turno integral (43%).

Gráfico 5. Cidade de moradia dos pais.



Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Nota-se no Gráfico 5 que, os pais em sua grande maioria, residem em Goiânia. Cerca de 329 afirmam ter residência fixa na capital. Observa-se também que, a maioria dos

estudantes matriculados reside no estado de Goiás ou regiões do entorno, como por exemplo, Minas Gerais.

A maioria, 330 participantes, concluiu o ensino médio em Goiânia e 54,2% do total de participantes concluíram em escola pública.

Quando perguntados sobre o grau de escolaridade dos pais, a maioria, cerca de 25,7%, respondeu que o pai possui Ensino médio completo. A maior parte dos pais, 34 respostas, que cursaram ensino superior completo, concluíram o curso de Direito, seguidos de Administração (27 respostas) e Ciências Contábeis (24 respostas).

Sobre o grau de escolaridade das mães a maioria, cerca de 30%, possui Ensino médio completo. As mães que possuem curso superior, cursaram em sua maioria o curso de Pedagogia (48 respostas), seguidos de Letras (24 respostas) e Direito (18 respostas).

O grau de escolaridade dos irmãos em sua maioria (20%) possui ensino superior completo e cursaram Direito (31 respostas).

Os primos foram citados como parentes com maior grau de escolaridade, cerca 17%. Sendo o ensino superior completo o mais citado com 35%. E os cursos mais citados foram Direito e Pedagogia.

Na pergunta aberta sobre os motivos que os levaram a ingressar na universidade, algumas respostas obtidas foram:

Tabela 12. Categorias dos motivos que os levaram a ingressar na UFG.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Mercado de trabalho	40
	Profissionalização	25
	Conhecimento	20
	Qualidade do ensino	15
	Crescimento pessoal	8

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Ainda sobre os motivos que os levaram a ingressar na universidade, dentre as opções oferecidas no questionário, foram obtidos os seguintes resultados:

Tabela 13 - Motivos que os levaram a ingressar na UFG.

Motivos	Frequência (Concordam totalmente)
Gratuidade do curso	60%
Afinidade/facilidade com área do curso.	55%
Por facilitar o acesso ao mercado de trabalho	28%
Possibilidade de melhor remuneração	27%

Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Superior	25%
Intenção de exercer atividade de pesquisa, como pesquisador	25%
Orientação vocacional profissional	19%
Permitia conciliar estudo e trabalho	15%
Tenho a intenção de fazer outro curso ao invés do que estou cursando	15%
Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Básico	8%
Influência dos pais/familiares/amigos	8%
Baixa concorrência pelas vagas	6%
Não havia na cidade/região outro tipo de curso	6%
Por não saber que curso fazer	5%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Percebe-se na Tabela 13 - Motivos que os levaram a ingressar na UFG. Tabela 13 que, as maiores motivações para escolha do curso na UFG, foram a gratuidade do curso e a afinidade com a área escolhida. Embora, discordem totalmente que a escolha tenha sido motivada por não saber que curso fazer e/ou pela baixa concorrência e/ou que não havia outro tipo de curso.

Por outro lado, concordam totalmente que com o ingresso no ensino superior terão maior facilidade no acesso ao mercado de trabalho e melhor remuneração.

Nota-se que, a maioria não quer seguir a carreira de docente no ensino básico, apenas 8% querem seguir como professores do ensino fundamental/médio. Já a carreira de docente no ensino superior e de pesquisador aparecem com maior número de participantes que demonstram interesse (25%).

Apenas 15% deseja mudar para outro curso ao invés do que está matriculado, considerando que os respondentes já cursaram no mínimo um semestre.

Quando perguntados se além dos motivos acima, desejam citar outros que contribuíram para escolha do curso na UFG, foram citados:

Tabela 14. Motivos que os levaram a escolher o curso.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Afinidade com o curso/Vocação	104
	Mercado de trabalho	50

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Afinidade com o curso e perspectivas de melhor colocação no mercado de trabalho lideram as respostas dos matriculados sobre motivação na escolha do curso.

Na Tabela 15, serão apresentados os maiores motivos, dentre os questionados, que poderiam levar o estudante matriculado a desistir do curso o qual está matriculado.

Tabela 15 - Motivos que levariam o estudante matriculado a abandonar o curso.

Motivos	Frequência (Concordam totalmente)
Dificuldade financeira	29%
Dificuldade de conciliar estudo e trabalho	23%
Problemas familiares	17%
Dificuldade de transporte UFG-casa	17%
Dificuldade com disciplinas que envolvem cálculo	15%
Metodologia/didática dos professores	15%
Greves freqüentes	15%
Problemas familiares	13%
Carga horária semanal de aulas muito grande	13%
Por medo da violência ao voltar pra casa	13%
Excesso de atividades acadêmicas fora do horário escolar	12%
Dificuldade em acompanhar o curso devido Ensino fundamental e médio deficiente	11%
Excesso de cobrança pelos professores	11%
As avaliações têm nível acima do que é ensinado	10%
Poucas perspectivas de crescimento profissional ao concluir o curso	9%
Não me identifiquei com o curso	9%
Problemas de relacionamento com professores	8%
Não tinha maturidade para escolher o curso	8%
Fui aprovado em outro curso de graduação na UFG	7%
Dificuldade com o curso por estar muito tempo sem estudar	6%
Falta de locais para comprar comida	6%
Iniciei outro (um novo) curso	6%
Fui vítima de preconceito (por exemplo: classe social, raça, etc.)	5%
Fui vítima de assédio sexual	5%
Falta de dedicação pessoal	5%
Problemas de relacionamento colegas da turma	4%
Fui vítima de bullying	4%
Fui vítima de violência dentro da UFG	4%
Fui aprovado(a) em OUTRO curso em outra Instituição de Ensino Superior	4%
Fui aprovado no MESMO curso em outra Instituição de Ensino Superior	4%
Fui aprovado em Instituição de Ensino Superior mais próxima de onde morava/moro	4%
Fui contemplado com bolsa de estudos (PROUNI, FIES, outras)	4%
Problemas de relacionamento com funcionários	1%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Conforme exibido na Tabela 15, a dificuldade financeira (29%) é um dos maiores motivos que influenciaria o estudante matriculado a abandonar o curso, seguidos de dificuldade para conciliar estudo (23%) e trabalho e problemas familiares (17%).

Os menos citados foram problemas com funcionários (1%), e escolha por algum curso em Instituição privada com bolsas governamentais, apenas 4 % teriam interesse.

Quando perguntados se além dos motivos acima, gostariam de citar outros motivos que poderiam contribuir para desistência do curso na UFG, foram citados:

Tabela 16. Outros motivos que levariam o matriculado abandonar o curso.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Falta de bolsas	142
	Didática dos professores	81

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Os estudantes matriculados poderiam desistir do curso por fatores ligados a bolsas e dificuldade em lidar com a didática de alguns professores.

Alguns fatores que poderiam contribuir para garantia da permanência dos estudantes matriculados são:

Tabela 17 - Fatores para garantir a permanência dos estudantes matriculados.

Fatores	Frequência (Concordam totalmente)
Mais bolsas de pesquisa e extensão	75%
Mais benefícios de assistência estudantil	72%
Maior integração entre as disciplinas	66%
Maior combate a violência física, moral, etc	63%
Maior combate discriminação (racial, social, de gênero, religiosa e etc)	63%
Metodologia de ensino	63%
Condições físicas do refeitório e cantina	56%
Ações para redução de diferenças individuais de conhecimento	55%
Um serviço de orientação vocacional	53%
Preparação ou capacitação dos professores	52%
Recursos utilizados nas aulas	51%
Condições físicas das salas de aula e/ou laboratórios	50%
Horários e/ou locais disponibilizados para convivência	48%
Apoio e acompanhamento de orientadores educacionais da escola	47%
Preparação ou capacitação dos demais funcionários	35%
Cursos mais alinhados com as demandas locais	29%
Aumento da carga horária das disciplinas e/ou atividades práticas	23%
Diminuição do número de disciplinas	13%
Redução da carga horária das disciplinas	12%
Cursos de menor duração	10%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Na Tabela 17 observa-se que, como garantia de permanência os estudantes matriculados demonstram interesse em bolsas de pesquisa e extensão (75%), bem como benefícios de assistência estudantil (72%). Também demonstram interesse em maior integração entre as disciplinas (66%). Quanto a redução de carga horária das disciplinas, a maioria é contrária a essa decisão.

Quando perguntados se há outros motivos além dos mencionados acima, que podem contribuir para a permanência do estudante matriculado na UFG, foram citados:

Tabela 18. Fatores que contribuem para a permanência, opinião matriculado.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Melhorias nas disciplinas e horários dos cursos	92
	Didática dos professores	57

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Corroborando com as palavras mais citadas na Tabela 18, pode-se relacionar algumas falas dos próprios estudantes matriculados que demonstram suas preocupações:

óErradicação da predileção que certos professores tem por um ou outro aluno, situação o qual reforça e muito a evasão em sala de aulaô.

óPrimeiro, gostaria que houvesse maior relação entre o conteúdo estudado e a necessidade atual do mercado de trabalho, pois a teoria está longe da prática. 2. Mais matérias específicas e menos matérias aleatórias.ô

óMelhoria nos horários de aula, noturno iniciar às 19h.ô

óParceria da UFG com grandes empresas, visando estágios remuneradosô

4.2.3 Questionário aplicado com estudantes evadidos.

O questionário com evadidos foi aplicado via online, cerca de 4% dos participantes solicitados se recusaram a respondê-lo.

Pela análise das respostas do questionário destinado aos alunos evadidos, constatou-se que os alunos ingressaram na UFG, principalmente pela gratuidade do curso e por afinidade com a área do curso. Por outro lado, grande parte deles, já ingressou com intenção de cursar outro curso.

Todavia, dentre os principais motivos que os levaram a desistir do curso no qual estava matriculados, foram mencionados: escolha por outro curso, dificuldade de conciliar estudo e trabalho e dificuldade de transporte UFG-casa, dentre outros motivos.

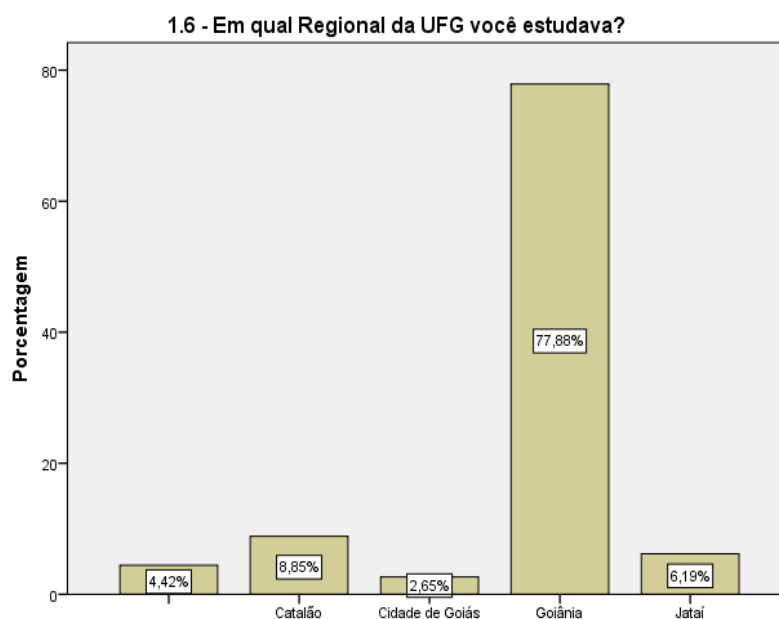
A partir da análise dos dados qualitativos pode-se concluir que, quando perguntados se houveram outros motivos além dos citados acima que contribuíram para o abandono do curso, foram citados: falta de vocação, didática dos professores, problemas com depressão e problemas com o turno oferecido pelo curso.

Nota-se que, as desistências do curso se deram por fatores de ordem pessoal, sócio-político-econômicos e acadêmico-institucionais. Mas as de fatores sócio-político-econômicos lideram o número de respostas.

A seguir, encontram-se os resultados organizados de acordo com as respostas dos questionários conforme a ordem de apresentação das questões.

O questionário inicia com o perfil sócio-demográfico dos participantes, dos 227 questionários respondidos, a maioria dos evadidos participantes da pesquisa possui idade entre 18 e 23 anos (98 respostas), sexo masculino (53%), solteiro (78%) e se considera pardo (47%). A renda familiar fica em torno de R\$ 937,00 e R\$ 1.874,00 (18%).

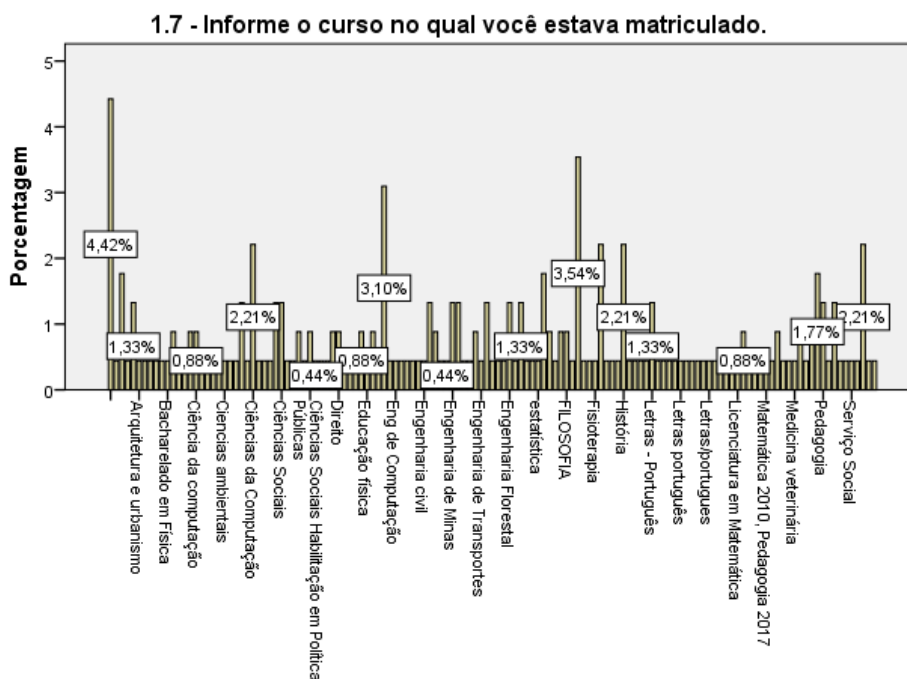
Gráfico 6. Regional que estudava quando evadiu do curso.



Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Os questionários foram enviados para os estudantes evadidos de todas as Regionais, porém a maioria das respostas foi obtida dos evadidos da Regional Goiânia, justifica-se esse quantitativo por Goiânia possuir o maior número de cursos e consequentemente evadidos, gerando um maior número de participantes.

Gráfico 7. Curso que estava matriculado.



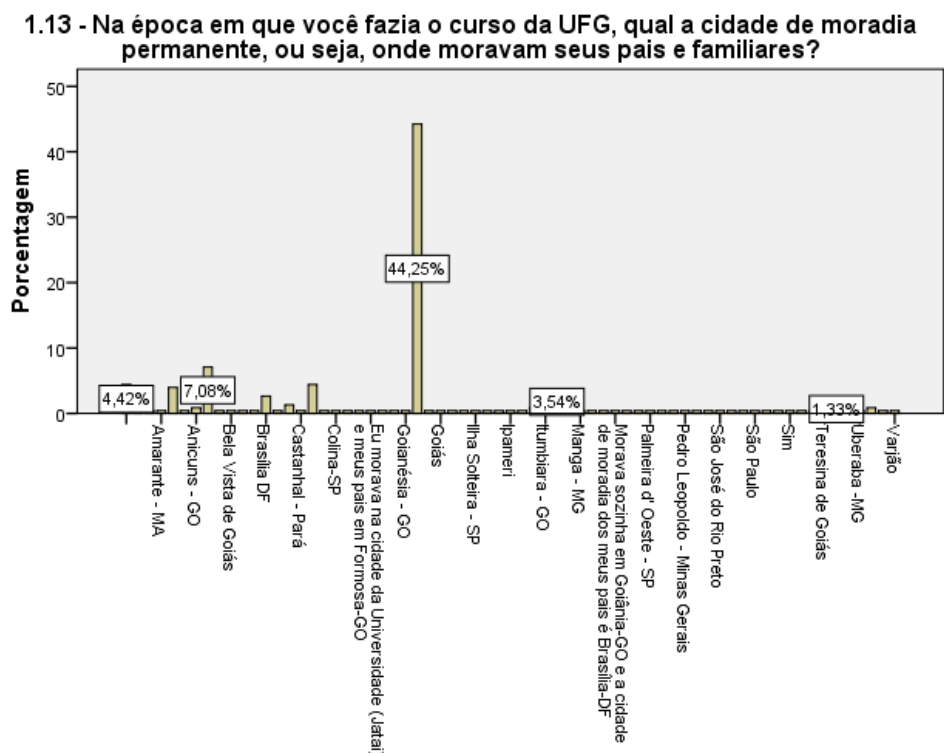
Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Percebe-se no Gráfico 7 que, a maioria não inseriu o nome curso o qual estava matriculado quando se evadiu, mas entre os que citaram, os cursos de Física, Enfermagem e História prevaleceram.

A maioria das respostas foi de evadidos entre 2015 e 2017. E quando desistiram do curso possuíam entre 16 e 18 anos.

O grau acadêmico da maioria dos participantes é o bacharelado (70%) e o turno integral (44%).

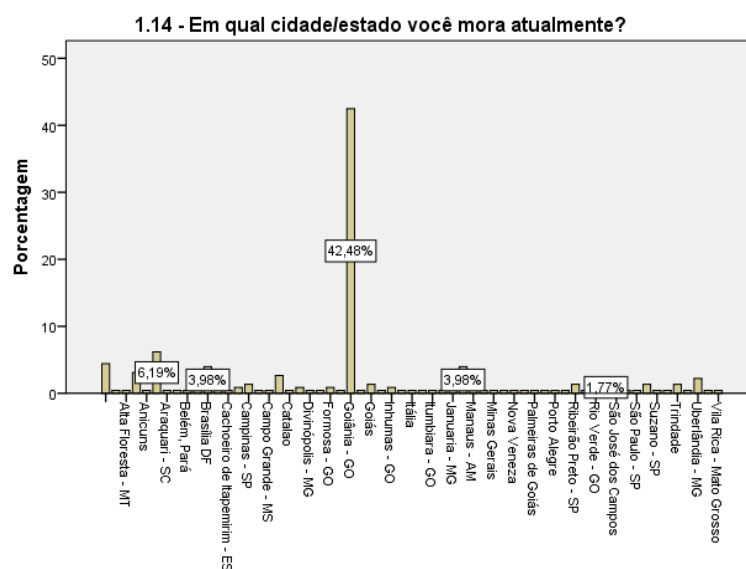
Gráfico 8. Cidade de moradia permanente dos pais e familiares quando estudava na UFG.



Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Como pode ser visto no Gráfico 8, cerca de 99 dos evadidos residiam com suas famílias em Goiânia. E logo após desistirem do curso permaneceram na cidade (89 respostas), conforme Gráfico 9.

Gráfico 9. Cidade que mora atualmente.



Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

A maioria concluiu o ensino médio em Goiânia (104 respostas) e 57% do total cursaram o ensino médio em escolas públicas.

Quando perguntados sobre o grau de escolaridade dos pais a maioria (29%), respondeu que o pai possui Ensino médio completo. Os pais que possuem Ensino superior completo (15 respostas) cursaram Administração, seguido de Direito (10 respostas).

Sobre o grau de escolaridade das mães a maioria (28%) possui ensino médio completo. As mães que possuem curso superior, cursaram em sua maioria o curso de Pedagogia (22 respostas), seguido de Letras (8 respostas).

Os irmãos, em sua maioria, possuem Ensino superior incompleto (24%). A maioria cursa Administração (14 respostas).

Os primos foram citados como parentes com maior grau de escolaridade (18%), sendo o ensino superior completo o mais citado (31%). Os cursos mais citados foram Direito e Pedagogia.

Através da percepção dos alunos evadidos, a Tabela 19, mostra as razões atribuídas por eles que tenham motivado o ingresso na UFG.

Tabela 19 - Motivos que levaram o estudante evadido a ingressar na UFG.

Motivos	Frequência (Concordam totalmente)
Gratuidade do curso	62, %
Afinidade/facilidade com área do curso	46%
Tenho a intenção de fazer outro curso ao invés do que estou cursando	39%
Intenção de exercer atividade de pesquisa, como pesquisador	28%
Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Superior	24%
Por facilitar o acesso ao mercado de trabalho	22%
Possibilidade de melhor remuneração	21%
Não havia na cidade/região outro tipo de curso	14%
Orientação vocacional profissional	13%
Baixa concorrência pelas vagas	12%
Permitia conciliar estudo e trabalho	12%
Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Básico	12%
Por não saber que curso fazer	9%
Influência dos pais/familiares/amigos	6%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Percebe-se na Tabela 19, os motivos que levaram os evadidos a ingressarem nos cursos da UFG, foram principalmente pela gratuidade do curso (62%) e pela afinidade da área escolhida (46%). Por outro lado, 39% já teriam interesse em mudar de curso.

Bem como, os estudantes ingressantes e matriculados, os evadidos não possuíam o interesse em seguir carreira de docência do ensino médio, apenas 12% demonstram interesse. Todavia, para eles, diferentemente dos ingressantes e matriculados, havia pouco interesse na carreira de pesquisador e professor do ensino superior, apenas 28 e 24%, respectivamente demonstraram interesse.

Quando solicitados para descreverem outras razões, além das abordadas, que tenham motivado o ingresso no curso a UFG, foram citadas:

Tabela 20. Outros motivos para os evadidos terem ingressado no curso.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Ter um curso superior	198
	Mercado de trabalho	46
	Interesses pessoais diversos	12

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Com intuito de complementar, outras razões foram citadas pelos evadidos que os fizeram ingressar no curso que posteriormente evadiram. seguem algumas citações dos próprios estudantes evadidos:

ôNão Passei pro curso que queria na época e acabei optando por algo de maior afinidadeô.

ôMelhor oportunidade de me formar como uma boa profissional. Ser a primeira pessoa da minha casa em completar o ensino superior.ô

Os dados apresentados na Tabela 21, mostram os principais motivos que levaram os estudantes evadidos a desistir do curso no qual estavam matriculados. Foram eles:

Tabela 21 - Motivos que levaram os evadidos abandonarem o curso na UFG.

Motivos	Frequências (Concordam totalmente)
Iniciei outro (um novo) curso	52%
Dificuldade de conciliar estudo e trabalho	29%
Fui aprovado(a) em OUTRO curso em outra Instituição de Ensino Superior	26%
Dificuldade de transporte UFG-casa	25%
Dificuldade financeira	20%
Não me identifiquei com o curso	19%
Fui aprovado em Instituição de Ensino Superior mais próxima de onde morava/moro	18%
Poucas perspectivas de crescimento profissional ao concluir o curso	16%
Fui aprovado em outro curso de graduação na UFG	15%
Problemas familiares	14%

Motivos	Frequências (Concordam totalmente)
Carga horária semanal de aulas muito grande	12%
Fui aprovado no MESMO curso em outra Instituição de Ensino Superior	12%
Greves frequentes	12%
Didática dos professores	11%
Fui contemplado com bolsa de estudos (PROUNI, FIES, outras)	10%
Não tinha maturidade para escolher o curso	10%
As avaliações tinham nível acima do que era ensinado	9%
Excesso de atividades acadêmicas fora do horário escolar	9%
Dificuldade em acompanhar o curso devido Ensino fundamental e médio deficiente	8%
Problemas de saúde	8%
Dificuldade com disciplinas que envolvem cálculo	8%
Falta de dedicação pessoal	7%
Tive problemas de relacionamento colegas da turma	7%
Por medo da violência ao voltar pra casa	7%
Tive problemas de relacionamento com professores	6%
Excesso de cobrança pelos professores	4%
Fui vítima de bullying	3%
Fui vítima de preconceito (por exemplo: classe social, raça, etc.)	3%
Dificuldade com o curso por estar muito tempo sem estudar	2%
Fui vítima de violência dentro da UFG	1%
Falta de locais para comprar comida	1%
Fui vítima de assédio sexual	1%
Tive problemas de relacionamento com funcionários	1%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Na Tabela 21, observa-se que, um dos principais motivos que levaram os estudantes evadidos a desistirem do curso o qual estavam matriculados na UFG foi o ingresso em outro curso (52%), como pode ser observado na Tabela 19, cerca de 39%, já entraram no curso com objetivo de mudar para outro, ou seja, era apenas um curso provisório enquanto não se obtinha aprovação no curso desejado ou mudaram de opinião sobre o curso no decorrer da vida acadêmica.

Quando perguntados qual o curso e universidade obtiveram aprovação ao desistir do curso na UFG, as respostas mostram cursos de alta demanda como: Medicina, Engenharias, Enfermagem, Arquitetura e Pós-graduações. Sejam eles, na própria UFG ou em Instituições de ensino superior públicas ou privadas de grande prestígio como: Universidade de São Paulo, Universidade Federal de Uberlândia, Pontifícia Universidade de Goiás, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade Federal do Mato Grosso, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Universidade de Brasília e algumas instituições de ensino superior privadas (Faculdades Objetivo e Universidade Paulista), através de contemplações de

bolsas do Programa Universidade para todos (PROUNI) e/ou Programas de Financiamento estudantil (FIES).

Outros motivos mencionados pelos participantes, nas respostas às perguntas abertas, que tenham contribuído para a evasão no curso, foram:

Tabela 22. Motivos que contribuíram para evasão, opinião dos evadidos.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Problemas com curso	127
	Problemas com trabalho	63

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Algumas citações dos estudantes evadidos:

óNão ter conhecimento na área de exatasô.

óFalta de estágios remunerados oferecidos pela universidadeô.

óProblemas com depressãoô.

óDesânimo pelo mercado de trabalhoô.

óDesmotivação ao dar aulas no ensino médioô.

Também foram questionados, quais fatores poderiam ter evitado a saída desses estudantes do curso de graduação na UFG:

Tabela 23 - Fatores que poderiam ser melhorados para permanência dos estudantes na UFG.

Fatores	Frequência (Concordam totalmente)
Mais benefícios de assistência estudantil	64,10%
Mais bolsas de pesquisa e extensão	62,20%
Maior integração entre as disciplinas	59,90%
Maior combate discriminação (racial, social, de gênero, religiosa e etc)	53,50%
Ações para redução de diferenças individuais de conhecimento	53,50%
Um serviço de orientação vocacional	52,10%
Maior combate a violência física, moral, etc.	50,70%
Metodologia de ensino	47,90%
Apoio e acompanhamento de orientadores educacionais da escola	42,90%
Condições físicas do refeitório e cantina	40,10%
Recursos utilizados nas aulas	38,70%
Preparação ou capacitação dos professores	35,90%

Fatores	Frequência (Concordam totalmente)
Horários e/ou locais disponibilizados para convivência	35%
Condições físicas das salas de aula e/ou laboratórios	34,10%
Cursos mais alinhados com as demandas locais	30,90%
Preparação ou capacitação dos demais funcionários	24%
Aumento da carga horária das disciplinas e/ou atividades práticas	20,30%
Diminuição do número de disciplinas	9,70%
Cursos de menor duração	9%
Redução da carga horária das disciplinas	9%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Nesta questão, nota-se na Tabela 23 que, os estudantes afirmaram que se houvesse maior número de bolsas e benefícios de assistência estudantil a evasão poderia ter sido evitada.

Quando perguntados quais ações da UFG poderiam ter evitado a evasão do seu curso, além dos fatores mencionados acima, foram citadas:

Tabela 24. Outros fatores que poderiam ser melhorados para permanência do estudante na UFG.

Dimensão	Categorias	Frequências
Evasão	Questões relacionadas ao trabalho	60
	Questões relacionadas ao curso	50

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Algumas citações dos estudantes evadidos, sobre motivações para permanência deles na UFG:

- óMelhor assistência aos estudantes de outras cidadesô.
- óAntecipar o resultado das bolsas de assistência estudantilô.
- óNivelamento de conhecimento de turmasô.
- óFlexibilidade curricularô.
- óMaior incentivo às pesquisas e projetos de extensãoô.
- óDidática mais atualizadaô.

Dentre as ações citadas acima, grande parte dos participantes respondeu que a motivação da desistência foi pessoal, não sendo nenhum fator ligado a UFG responsável pela sua saída.

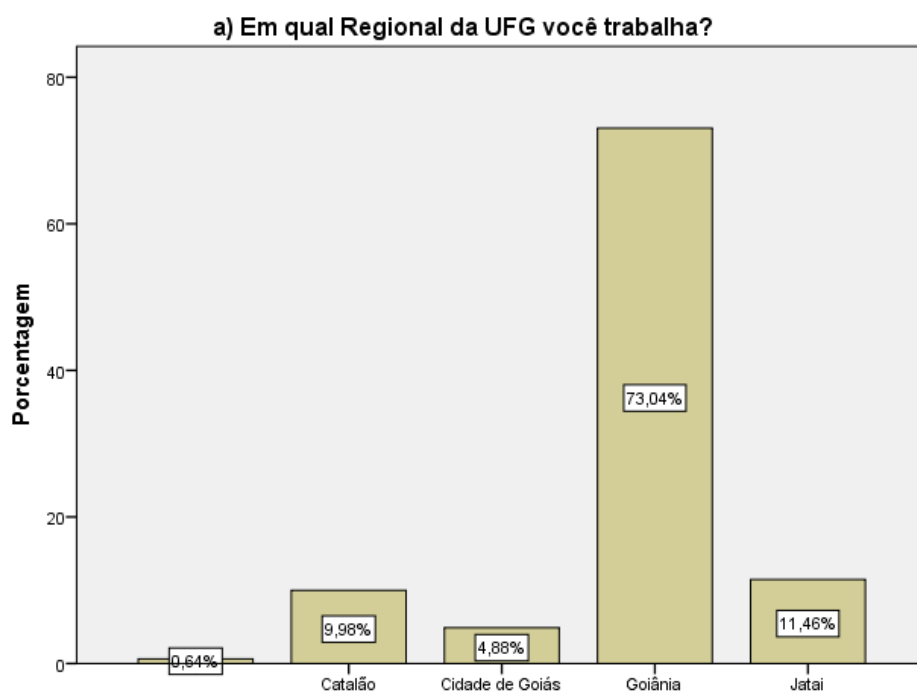
4.2.4 Questionário aplicado com servidores (professores, técnicos administrativos e terceirizados).

O questionário com servidores foi aplicado via online e pessoalmente pela pesquisadora, cerca de 0,6% dos participantes solicitados se recusaram a respondê-lo.

Pela análise das respostas do questionário destinado aos servidores, constatou-se que as principais dificuldades encontradas pelos estudantes, são: acompanhar o curso pelo ensino fundamental e médio ter sido deficiente e conciliar estudo e trabalho.

Todavia, os fatores que poderiam motivar a permanência desses estudantes seriam: maior integração entre as disciplinas e oferta de um número maior de bolsas de pesquisa e extensão, dentre outros fatores.

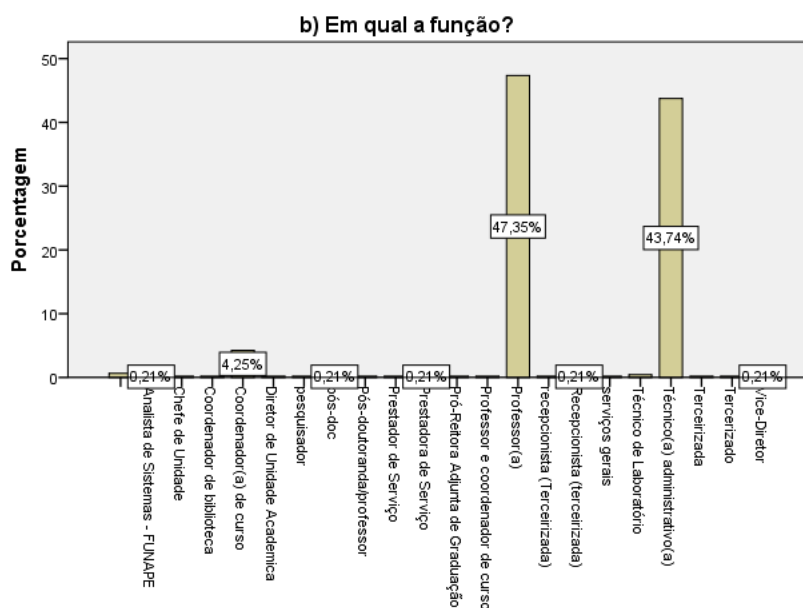
Gráfico 10. Regional que trabalha



Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Os questionários foram enviados para os servidores de todas as Regionais, porém a maioria das respostas foram obtidas dos evadidos da Regional Goiânia, justifica-se esse quantitativo por Goiânia possuir o maior número de cursos e consequentemente servidores, gerando um maior número de participantes.

Gráfico 11. Qual sua função.



Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Percebe-se no Gráfico 11 que, a maioria dos 471 participantes é professor (48%), seguidos de técnicos administrativos (44%) e coordenadores de curso (4%).

Quando perguntados qual Unidade acadêmica, Unidade acadêmica especial ou Órgão eles trabalham, grande parte respondeu: Centro de Gestão acadêmica (18 respostas), Instituto de Ciências Biológicas (18 respostas), Instituto de Estudos Socioambientais (12 respostas) dentre outras Unidades e órgãos participantes.

Tabela 25 - Percepção dos servidores sobre as dificuldades encontradas pelos estudantes da UFG.

Motivos	Frequências (Concordam totalmente)
Dificuldade em acompanhar o curso devido ensino fundamental e médio deficiente	39%
Dificuldade de conciliar estudo e trabalho	35%
Falta de maturidade para escolher o curso	33%
Dificuldade com disciplinas que envolvem cálculo	32%
Falta de dedicação pessoal	29%
Orientação vocacional	28%
Não se identificar com o curso	28%
Dificuldade financeira	19%
Não gostar de estudar	18%
Poucas perspectivas de crescimento profissional ao concluir o curso	15%
Greves frequentes	11%
Medo da violência ao voltar para casa	10%
Problemas familiares	8%
Didática dos professores	8%
Carga horária semanal de aulas muito grande	8%
Problemas de saúde	7%

Motivos	Frequências (Concordam totalmente)
Excesso de atividades acadêmicas fora do horário escolar	6%
As avaliações tinham nível acima do que era ensinado	6%
Conciliar com outro curso	6%
Dificuldade com o curso por estar muito tempo sem estudar	5%
Problemas de relacionamento com professores	5%
Preconceito (por exemplo: classe social, raça, etc.)	5%
Bullying	5%
Falta de locais para comprar comida	5%
Excesso de cobrança pelos professores	4%
Violência dentro da UFG	3%
Problemas de relacionamento colegas da turma	1%
Problemas de relacionamento com funcionários	0,4%

Fonte: elaborada pela autora com dados pesquisa.

Na Tabela 25 nota-se que, na percepção dos servidores a principal dificuldade encontrada pelos estudantes no curso se deve ao ensino fundamental e médio deficiente (39%), seguidos de dificuldade em conciliar estudo e trabalho (35%) e falta de maturidade ao escolher o curso (33%).

Outros fatores motivadores da evasão nos cursos de graduação na UFG, citados pelos servidores, foram:

Tabela 26. Outros motivos citados pelos servidores que podem ser motivadores da evasão.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Falta de conhecimento do curso	60
	Falta de moradia e acesso as bolsas	48
	Falta de moradia	

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Algumas citações dos servidores relacionados aos fatores que causam evasão:

óJá entram com interesse em mudar de cursoô.

óFalta de bolsas e benefícios estudantisô.

óFalta de perspectiva profissionalô.

óFalta de ações de políticas de permanênciaô.

óFalta de conhecimento do curso ao ingressarô.

óDisciplinas fora do contexto da realidade atualô.

Na Tabela 27, veremos quais fatores os servidores consideram ser mais importantes para garantir a permanência do estudante na UFG.

Tabela 27 - Fatores que podem contribuir para permanência dos estudantes, percepção dos servidores da UFG.

Fatores	Frequência (Concordam totalmente)
Maior integração entre as disciplinas	70%
Mais bolsas de pesquisa e extensão	69%
Um serviço de orientação vocacional	61%
Ações para redução de diferenças individuais de conhecimento	59%
Mais benefícios de assistência estudantil	56%
Maior combate a violência física, moral, etc	55%
Maior combate discriminação (racial, social, de gênero, religiosa e etc)	53%
Metodologia de ensino	52%
Condições físicas das salas de aula e/ou laboratórios	49%
Apoio e acompanhamento de orientadores educacionais da escola	47%
Recursos utilizados nas aulas	47%
Preparação ou capacitação dos professores	46%
Horários e/ou locais disponibilizados para convivência	41%
Preparação ou capacitação dos demais funcionários	41%
Cursos mais alinhados com as demandas locais	40%
Condições físicas do refeitório e cantina	39%
Aumento da carga horária das disciplinas e/ou atividades práticas	37%
Diminuição do número de disciplinas	8%
Cursos de menor duração	8%
Redução da carga horária das disciplinas	7%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Nesta questão, os servidores afirmaram que se houvessem ações para maior integração entre as disciplinas (70%) e maior número de bolsas de pesquisa e extensão (69%) a evasão poderia ser minimizada.

Quando perguntados quais outras ações, além das já mencionadas, a UFG poderia adotar para evitar que os estudantes abandonem seus cursos, foram citadas:

Tabela 28. Outras ações para evitar a evasão nos cursos, opinião dos servidores.

Dimensão	Categorias	NºReferências
Evasão	Maior número de bolsas de pesquisa	54
	Melhorias nas disciplinas	47

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Algumas citações dos servidores sobre fatores que podem ser melhorados que poderiam auxiliar na permanência dos estudantes:

óImplantação de disciplinas de nivelamentoô.

óOferecer no primeiro semestre as disciplinas de matemática e português.

óTransporte inter-campiô.

óMaior acessibilidade para as pessoas com deficiênciaô.

óMaior implantação e divulgação de programas de integraçãoô.

óDisciplinas obrigatórias para aqueles que obtiveram nota insuficiente no ENEMô.

Dentre as ações citadas acima, grande parte dos servidores participantes respondeu que a motivação da desistência do estudante, na maioria das vezes, é pessoal, não sendo a UFG responsável pela saída.

4.3 Discussão

Na contextualização e justificativa dessa pesquisa foram apresentados vários dados sobre evasão que causam preocupação, principalmente em cursos de licenciatura. No estudo de Ruiz, Ramos e Hingel (2007) mostraram a partir de dados pertencentes ao Relatório da escassez de professores no ensino médio, altos índices de evasão nos cursos de licenciatura, chegavam a 75% de evasão apenas no curso de Química (Tabela 1). óÉ importante ressaltar que o número de alunos evadidos foi separado número de retidos, de forma que o percentual expresso na Tabela 1 refere-se, de fato, a alunos evadidos. Apesar do tempo que se passou, nada mudou de lá para cá!ô. (Ruiz et al. 2007)

Esse fato preocupante pode ser confirmado por Frigotto e Ciavatta (2011) que sustentam o termo óApagãoô destacando a falta de mão de obra qualificada para preencher postos de trabalho o chamado óApagão educacionalô e Osório (2009) mostrava que 71% dos jovens brasileiros entre 18 e 24 anos com ensino médio completo não frequentam o ensino superior.

Com as bases teóricas acima, pode-se notar que, a situação não mudou muito dos anos anteriormente pesquisados para o cenário atual. Como pode ser visto nos cálculos realizados pela autora, foram utilizados três métodos diferentes. E como resultado pode-se verificar que, os cursos de licenciatura continuam com altas taxas de evasão, variando os valores conforme fórmula de cálculo utilizada. Seguem abaixo algumas taxas médias de evasão dos cursos de licenciatura.

Tabela 29 - Taxas médias de evasão nas licenciaturas, turno noturno.

Regional	Cursos	Turno	FORPLAD	COGRAD	CEEE sem retidos	CEEE
----------	--------	-------	---------	--------	---------------------	------

Catalão	Química	Not.	13%	15%	48%	29%
Catalão	Física	Not.	45%	41%	81%	67%
Catalão	Matemática	Not.	30%	29%	80%	64%
Goiás	Filosofia	Not.	49%	44%	93%	77%
Jataí	Química	Not.	68%	58%	88%	72%
Jataí	Física	Not.	79%	68%	92%	81%
Jataí	Matemática	Not.	63%	54%	83%	59%
Goiânia	Química	Not.	28%	28%	83%	37%
Goiânia	Física	Not.	40%	37%	81%	38%
Goiânia	Matemática	Not.	23%	23%	81%	48%
Taxa média das licenciaturas			44%	40%	81%	57%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Na Tabela 29 nota-se que, foram apurados 10 cursos de todas as Regionais, a escolha dos cursos de deu em razão da pesquisa de Ruiz, Ramos e Hingel (2007) no qual os cursos de Química, Física e Matemática, nessa ordem, lideraram o ranking com maiores taxas de evasão. A Regional Goiás, ainda não possui os cursos mencionados, a única licenciatura oferecida é Filosofia. Nota-se que, apesar do estudo dos autores citados acima ter sido realizado em âmbito nacional e o estudo aqui apresentado ter sido realizado especificamente com cursos de graduação presenciais da UFG. Nesses 10 anos, o cenário praticamente não mudou, as taxas médias das licenciaturas continuam altas, não alcançando a média de 20% estipulada pela Comissão Especial de estudos sobre evasão.

Tabela 30 - Comparação entre taxas de evasão por turno oferecido.

Regional	Cursos	Turno	FORPLAD	COGRAD	CEEE sem retidos	CEEE
Goiânia	Física	Not.	40%	37%	81%	38%
Goiânia	Física	Int.	40%	37%	100%	94%
Goiânia	Química	Not.	28%	28%	83%	37%
Goiânia	Química	Int.	30%	15%	65%	48%

Fonte elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Na Tabela 30, foram apresentadas as taxas de evasão, comparando os cursos de licenciatura que ofereçam o turno integral e noturno. Pode-se constatar que, a variedade das taxas conforme cálculo utilizado é grande, porém se formos pelas maiores taxas o curso de Física integral supera a evasão do turno noturno. Quanto ao curso de Química, há equiparidade, pois em dois métodos o turno noturno supera o integral e igualmente nos outros dois métodos o integral supera o noturno em maiores taxas de evasão.

Adachi (2017) mostra nos resultados de sua pesquisa realizada com cursos de graduação na Universidade de São Paulo-USP que, o turno noturno lidera as altas taxas de

evasão. Outro apontamento interessante, obtido pelo estudo é a trajetória dos jovens, aqueles que evadem antes dos dois primeiros anos são redirecionados para cursos de maior prestígio na USP. Já na UFG, a maioria dos evadidos diz ter sido aprovado em outro curso em outra Instituição de Ensino superior.

Levando em consideração a pergunta problema: **Qual(is) o(s) real (is) motivo(s) que leva(m) o estudante a abandonar o seu curso de graduação presencial na UFG?**

O objetivo geral: Analisar as causas da evasão nos cursos presenciais de graduação na UFG e os objetivos específicos:

- Identificar o percentual de evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG, no período de 2014 a 2016, conforme cálculos sugeridos: pela Comissão especial de estudo da evasão, pelo Fórum Nacional de Pró-reitores de planejamento ã FORPLAD e pelo Colégio de Pró-reitores de Graduação COGRAD/ANDIFES.
- Identificar os motivos pelos quais os alunos desistem/abandonam suas vagas em cursos de graduação presenciais na UFG;
- Identificar a percepção dos estudantes e servidores da UFG sobre evasão;
- Contribuir para apontar/intervir na política de permanência a fim de minimizar o quadro de evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG.

Com intuito de identificar os objetivos planejados, foram aplicados quatro questionários com a comunidade acadêmica da UFG, são eles: estudantes (ingressantes, matriculados e evadidos) e servidores (professores, técnicos administrativos e terceirizados).

Alguns dos participantes solicitados se recusaram a responder a pesquisa, a maior porcentagem de recusas foi dos estudantes evadidos 4% se recusaram e a menor foi por parte dos servidores 0,6% de recusas. Apesar do total de respondentes exceder o total estipulado, na amostra de servidores e evadidos a amostra não foi alcançada, mas conforme método de calculo *Openepi*, a amostra alcançada é suficiente para garantir 95% de confiabilidade nos dados.

Os resultados dos questionários mostraram que, quando se trata da motivação pelo ingresso em curso de graduação na UFG, os estudantes são unânimes, independentemente, da situação na Universidade (ingressante, matriculado ou evadido), a maioria deles ingressou por afinidade com a área/curso e pela gratuidade do curso.

Na pesquisa com ingressantes pode-se verificar que, ao ingressar na universidade o estudante espera que a UFG ofereça bons professores, aulas práticas e boa infraestrutura. Tal afirmação pode ser confirmada por Bergamo et al.(2008) que cita os principais aspectos

citados pelos estudantes na escolha da IES, são eles: localização, tradição, empregabilidade, aspectos sociais, fatores financeiros, qualidade, infraestrutura e atmosfera do Campus

Vale ressaltar, a importância em conhecer as expectativas do ingressante para evitar evasão. Tinto (1975,1987) defende que o estudante chega a Universidade com objetivos pré-estabelecidos conforme suas necessidades pessoais, sejam elas motivadas pela sua condição financeira, expectativa dos pais, crenças e valores além das suas características pessoais. E ao longo da vivência acadêmica ele define se persiste ou desiste de sua escolha profissional.

Os ingressantes citam alguns fatores de maior importância em sua percepção, que podem auxiliar na garantia de sua permanência na universidade, são elas: monitores nas disciplinas e programação cultural e artística.

Já os fatores que podem auxiliar na garantia de permanência, segundo matriculados, evadidos e servidores são praticamente similares, lideram o número de respostas: oferecimento de um maior número de bolsas de pesquisa e extensão e maior integração entre as disciplinas.

Em resposta a pergunta problema: **Qual(is) o(s) real (is) motivo(s) que leva(m) o estudante a abandonar o seu curso de graduação presencial na UFG?**

No questionário aplicado com matriculados, lideram o número de respostas dois principais motivos: dificuldade financeira e dificuldade em conciliar estudo e trabalho.

Nota-se que, o interesse dos estudantes tanto matriculados quanto evadidos por benefícios de assistência estudantil e bolsas. Já que a renda familiar da maioria é baixa, sendo em média R\$ 937,00 a R\$ 1.874,00.

Todavia, na opinião dos servidores a maior dificuldade encontrada pelos estudantes e que causam evasão são: acompanhar o curso pelo ensino fundamental e médio ter sido deficiente, o que não contraria a opinião dos estudantes já que todos inclusive os ingressantes julgam necessário o apoio de monitores nas disciplinas. E conciliar estudo e trabalho. Muitos estudantes e servidores destacaram a importância das aulas práticas, eles acreditam que essas aulas deveriam ter carga horária maior. Outra reclamação de estudantes e inclusive dos servidores é a falta de didática dos professores até a defasagem na metodologia praticada. Os próprios servidores dizem ser necessário um apoio a capacitação com técnicas mais atuais orientadas com as expectativas do mercado atual.

Mas, com relação aos mais prejudicados e que realmente vivenciaram a evasão. Quais os motivos que realmente levaram os evadidos a abandonarem o curso foram:

- escolha por outro curso;

- dificuldade de conciliar estudo e trabalho;
- dificuldade de transporte UFG-casa.

No modelo de Bean (1983, 1985) ele defende que essa decisão do estudante em abandonar ou em continuar com os estudos está ligada diretamente com suas atitudes, sua adaptação ao cotidiano da universidade e também aprovação da família, influência dos colegas, problemas financeiros e oportunidades que surgem no dia a dia.

Nos questionários aplicados com estudantes ingressantes e matriculados, apenas 15%, desejam mudar de curso. Todavia, os evadidos, quando questionados sobre a motivação de ingresso no curso, uma grande parte 39% já diz ter entrado com a intenção de mudar para outro curso. E o motivo que levou a maioria a abandonar o curso no qual estava matriculado foi o ingresso em outro curso (52%) que contemple suas expectativas de estudo e trabalho. Vale ressaltar que uma pequena porcentagem diz ter recebido bolsa em universidade privada ou ter sido aprovado em instituição mais próxima de casa, mas a maioria diz ter escolhido outro curso.

A dificuldade de conciliar estudo e trabalho aparece como principal motivo de evasão com todos os públicos, principalmente nas perguntas abertas sobre motivação do abandono do curso, a maioria menciona ter dificuldade ao cursar um curso integral. A maioria precisa trabalhar para se sustentar e custear os gastos financeiros gerados pelo curso na universidade. E o número de bolsas de assistência é limitado, insuficientes para a quantidade de estudantes. Uma questão que cresceu à medida que houve aumento no número de cotistas ingressantes na UFG, a partir de 2015, a reserva de vagas passou para 50%.

Em terceiro lugar das razões listadas como motivos para evasão pelos evadidos e muito mencionada na pergunta aberta é a necessidade de utilização de transporte público para acesso as aulas do curso na UFG, as reclamações basicamente são sobre os horários noturnos, deixando os usuários desprotegidos e ocasionando falta de segurança e sobre a localização dos Câmpus que em sua maioria são distantes dos grandes centros, dificultando o acesso ao transporte UFG-CASA.

Lembrando que, as hipóteses levantadas no início da pesquisa sobre a motivação da evasão, foram:

Hipótese 1 ã A evasão tem como principais motivos os fatores Acadêmico-Institucionais;

Hipótese 2 ã A evasão tem como principais motivos os fatores Sócio-Político-Econômicos;

Hipótese 3 ã A evasão tem como principais motivos os fatores de ordem pessoal.

Todas as três hipóteses levantadas foram citadas nas respostas sobre motivação da desistência. Porém, entre os principais motivos relatados pelos evadidos, estão: escolha por outro curso (fator de ordem pessoal), dificuldade de conciliar estudo e trabalho (fator Sócio-Político-Econômico) e dificuldade de transporte UFG-casa (Fatores Sócio-Político-Econômicos). No estudo com os cursos de licenciatura da UFG em 2013 também foram os fatores mais citados como causadores de evasão.

Os fatores acadêmicos-institucionais também foram citados nas perguntas abertas, porém na porcentagem de respostas os fatores sócio-político-econômico lideraram, indo ao encontro as respostas sobre o que garantiria a permanência na UFG, sendo a maioria o oferecimento de bolsas de assistência estudantil.

Os fatores pessoais e sócio-político-econômicos que lideraram a pesquisa são mais difíceis para controle da Gestão superior da Universidade. Porém, dentre os fatores aqui citados, os que correspondem a melhorias que dependem da UFG podem ser analisados como perspectiva de melhoria para qualidade do serviço oferecido para estudantes e servidores. Um dos objetivos da pesquisa é oferecer um estudo atual que demonstre os anseios da comunidade acadêmica da UFG, e que se torne objeto de mudança e consequentemente diminuição nas taxas de evasão da universidade.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS, LIMITAÇÕES E SUGESTÕES PARA TRABALHOS FUTUROS.

Nesta pesquisa, foram ouvidos todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem na UFG (estudantes e servidores). Foi possível constatar que, o estudo relativo a evasão não deve se encerrar aqui, verifica-se a grande necessidade de sua continuidade, não só com a participação do corpo docente, mas principalmente com a do estudante evadido, que pode expressar todas as dificuldades encontradas em todo o trajeto do curso.

O fenômeno do abandono de curso no ensino superior não possui causa única, na verdade encontram-se múltiplas causas ligadas às especificidades dos cursos, do perfil dos alunos, de fatores sócio-econômicos dentre outros.

O estudo foi baseado na definição evasão de Ristoff (1999) que define evasão como ó toda forma de saída do alunoô, independentemente se foi por desistência ou exclusão, diferenciando a questão da forma como ela é conceituada pela Comissão constituída pelo

MEC que diz que evasão é diferente de exclusão, ou seja, a primeira corresponde a uma postura ativa do aluno que decide se desligar do ensino, enquanto que a outra admite que a responsabilidade é da escola, por não ter mecanismo de aproveitamento e direcionamento do jovem que se apresenta para uma formação profissionalizante.

A partir daí tomou-se o sistema de informatização da Universidade chamado SIGAA e as informações prestadas pelos participantes nos questionários aplicados, que fundamentou o objetivo central do estudo que é mostrar as razões que levam um estudante de ensino superior a abandonar o curso.

Percebeu-se a junção de vários fatores que podem influenciar ou determinar o fenômeno da evasão em uma IES. Dentre esses se encontram fatores internos e externos que podem causar e/ou determinar a decisão do estudante na Instituição.

Todavia, o estudo mostra algumas ações que podem ser tomadas pela UFG que podem auxiliar na garantia de permanência dos estudantes. Nessa questão, as ações mencionadas como de maior importância são similares, tanto para estudantes quanto para servidores, entre elas estão as monitorias nas disciplinas mais complexas e maior integração entre as disciplinas. Vale ressaltar mais uma vez, a importância da percepção dos ingressantes sobre o curso, uma vez que a evasão é mais recorrente nos primeiros semestres de ingresso no curso, conforme estudo realizado por Chaves e Netto (2013) sobre evasão nos cursos de licenciatura da UFG.

A pesquisa sobre evasão é extensa e complexa, pela disponibilidade do tempo de execução dessa pesquisa alguns fatores foram destinados a ser explorados em artigos futuros, como por exemplo, a análise estatística, esta será realizada com os dados já coletados.

Nos artigos a serem publicados, a análise estatística será realizada conforme testes estatísticos aplicáveis.

5.1 Limitação da análise estatística dos dados quantitativos e qualitativos dos questionários.

Nesta etapa a quantidade de dados era imensa. Por um lado, foi gratificante sentir que a comunidade esteve envolvida no nosso projeto de investigação, mas por outro lado, tornou-se humanamente impossível o tratamento estatístico dos dados coletados, de um modo quantitativo de uma maneira mais aprofundada, devido ao pouco tempo destinado à escrita da dissertação.

Sugere-se o estudo da evasão especificamente com os estudantes e servidores envolvidos com os cursos a distância. Bem como, com os estudantes ingressantes pelo programa UFGInclui, para fins de comparação com os resultados encontrados nessa pesquisa.

Outra sugestão seria, inserir nos cálculos de evasão os cursos com Grau Não Definido/Área Básica de Ingresso, conforme já justificado, a análise desses cursos requer maior disponibilidade de tempo, devido os estudantes escolherem o grau acadêmico em certo momento do curso.

Outra perspectiva ainda não explorada, e que merece atenção é o estudo de cada Campus/regional que possui questões diferentes, próprias ao ambiente local.

Em estudo realizado na USP, em 2016, foi apresentado que, a medida que alunos tiveram acesso aquela IES, através do SiSU, elevou-se a probabilidade de evasão, ou seja um aluno que ingressa pelo SiSU tende a mudar de curso com maior facilidade, mostrou também que o auxílio social pode evitar a saída da Instituição, mas não do curso. (LI, 2016).

Outra questão que pode ser verificada, é a hipótese de que os alunos oriundos do ensino público não conseguem acompanhar o ritmo de qualidade exigida (fator de grande discussão). Fato que a maioria dos servidores participantes da pesquisa julga como maior dificuldade encontrada pelo estudante na UFG. Ao mesmo tempo que risco é oportunidade. A UFG à medida que se qualifica, também tende a distanciar de certa maneira, pois, a obtenção de qualidade na educação nem sempre será reduzir para poder atender. E sim, encontrar meios de fazer com que o corpo discente tenha condições de acompanhar a qualidade do serviço prestado (principalmente através de nivelamento e monitorias).

Pode-se ressaltar algumas considerações finais, a partir destas análises, as trajetórias acadêmicas são definidas pelo ponto de vista econômico e social, mas que tais concretizações pessoais, estudantis e profissionais são definidas nas relações definidas no meio acadêmico e nos diferentes espaços que estão inseridos na comunidade.

REFERÊNCIAS

ADACHI, A. A. C. T. **Evasão de estudantes de curso de graduação da USP ã Ingressantes nos anos de 2002, 2003 e 2004**. 2017. 313 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2017.

ANDIFES. Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior. **Redução da evasão discente: diagnóstico e metas propostos pelas universidades federais ao Programa REUNI (análise preliminar)**. 2008. Disponível em: <http://www.andifes.org.br/wp-content/files_flutter/13625996794_-_Rodrigo_Ramalho_-_SESu-DEDES-MEC.pdf>. Acesso em: 10 set. 2017.

ALMEIDA, J. B.; SCHIMIGUEL, J. Avaliação sobre as causas da evasão escolar Ensino Superior: estudo de caso no curso de Lic. em Física no Instituto Federal do Maranhão. **Revista de Ensino de ciências e matemática**. v. 2, n. 2, p. 167-178, 2011.

AMARAL, J. B. **Evasão discente no ensino superior: estudo de caso no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (Campus Sobral)**. 2013. 100 f. (Dissertação de Mestrado) Programa de pós-graduação em políticas públicas e gestão da educação superior da Universidade Federal do Ceará, Fortaleza ã UFC, 2013.

ANDRIOLA, W. B. Evasão discente na Universidade Federal do Ceará (UFC): proposta para identificar causas e implantar um serviço de orientação e informação (SOI). **Ensaio: avaliação e políticas públicas em Educação**. Rio de Janeiro, v. 11, n.40, p.332-347, jul./set. 2003.

ANDRIOLA, W. B.; ANDRIOLA, C. G.; MOURA, C. P. Opiniões de docentes e de coordenadores acerca do fenômeno da evasão discente dos cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará (UFC). **Ensaio: avaliação e políticas públicas em Educação**. Rio de Janeiro, v. 14, n.52, p.365-382, jul./set. 2006.

BAGGI, C. A. S.; LOPES, D. A. A evasão e avaliação institucional no ensino superior: uma discussão bibliográfica. **Avaliação**. v.16, n. 2, p. 355-374, 2011. Disponível em:<http://www.scielo.br/pdf/aval/v16n2/a07v16n2.pdf>. Acessado em 08 de maio de 2017.

BARDAGI, M. P.; HUTZ, C. S. Apoio parental percebido no contexto da escolha inicial e da evasão de curso universitário. **Revista Brasileira de orientação profissional**, Porto Alegre, v. 9, n.2, p. 31-44, 2008.

BARLEM, J. G. T.; LUNARDI, V. L.; BORDIGNON, S. S; BARLEM, E. L. D; LUNARDI, F. W. D; SILVEIRA, R. S.; ZACARIAS, C. C. Opção e evasão de um curso de graduação em enfermagem: percepção de estudantes evadidos. **Revista Gaúcha Enfermagem**, Porto Alegre, v. 2, n. 33, p.132-138, 2012.

BEAN, J. P. The application of a modelo f turnover in work organizations to the student attrition process. **Review of Higher Education**, New York, n.6, p. 129-148,1983.

BEAN, J. P.; METZNER, B. S. A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. **Review of Educational Research**, New York, v. 55,n. 4,p. 485-540, 1985.

BERGAMO, F. V. M.; PONCHIO, M. C.; ZAMBALDI, F.; GIULIANI, A. C.; SPERS, E. E. De *prospect* a aluno: Fatores influenciadores da escolha de uma Instituição de Ensino Superior. In: **ENCONTRO DE MARKETING DA ANPAD**, 3. Curitiba, 2008.

BORDÁS, M. Evasão em Universidade Pública é de 40%. **Folha de São Paulo**, 3.caderno/p.1, São Paulo. 1998.

BRAGA, M. M.; PINTO, C. O. B. M.; CARDEAL, Z. D. Perfil sócio-econômico dos alunos, repetência e evasão no curso de química da UFMG. Documento de Trabalho do NUPES 5/96. São Paulo, 1996.

BRASIL. Decreto n. 6.096, de 24 de abril de 2007. Dispõe sobre a instituição do programa de apoio a planos de reestruturação e expansão das Universidades Federais - REUNI. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6096.htm. Acessado em 14 de abril de 2017.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases para educação nacional**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acessado em 14 de abril de 2017.

BUENO, J. L. O. A evasão de alunos. **Paidéia**. FFCLRP-USP, Ribeirão Preto, 5, ago.1993.

CARVALHO, M.; TAFNER, P. **Ensino Superior Brasileiro: a evasão dos alunos e a relação entre formação e profissão**. Caxambu, 2006. Disponível em <https://anpocs.com/index.php/encontros/papers/30-encontro-anual-da-anpocs/gt-26/gt06-10/3251-carvalho-tafner-ensino/file>. Acesso em: 19 de maio de 2016.

CISLAGHI, R. **Um modelo de sistema de gestão do conhecimento em um framework para a promoção da permanência discente no ensino de graduação**. 258p. Tese (Doutorado em Engenharia e Gestão do Conhecimento). Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis. 2008.

CHAVES, S. M.; NETTO, F. L. M. **A Lic. na UFG: 2006 à 2013**. 2013. Disponível em: https://prograd.ufg.br/up/90/o/A_Lic._no_contexto_da_graduacao_na_UFG.pdf. Acessado em 25 de maio de 2017.

CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Aprova o novo Regulamento Geral dos Cursos de Graduação (RGCG) da Universidade Federal de Goiás e revoga as disposições em contrário. Resolução n. 1122, de 09 de novembro de 2012.

CONSELHO UNIVERSITÁRIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Altera a denominação do Departamento de Assuntos Acadêmicos para Centro de Gestão Acadêmica da UFG e aprova o respectivo Regimento. Resolução n. 24, de 19 de novembro de 2010.

CONSELHO UNIVERSITÁRIO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Cria o Programa óUFGIncluiô na Universidade Federal de Goiás e dá outras providências. Resolução n. 29, de 01 de agosto de 2008.

CORREA, A. C. C.; VIANA, A. B. N.; MIURA, I. K. **Avaliação da Evasão e Permanência Prolongada em um Curso de Graduação em Administração de uma Universidade Pública**. São Paulo, p. 1-16. Disponível em:

<http://www.anpad.org.br/admin/pdf/enanpad2004-epa-1417.pdf>. Acessado em 25 de maio de 2017

DIAS, E. C. M.; THEOPHILO, C. R.; LOPES, M. A. S. **Evasão no ensino superior: estudo dos fatores causadores da evasão no curso de ciências contábeis da Universidade Estadual de Montes Claros ã UNIMONTES ã MG**. Montes Claros, 2010. Disponível em: <http://www.congressosp.fipecafi.org/web/artigos102010/419.pdf>. Acesso em 02 de maio de 2016.

FILHO, R. L. L. S.; MOTEJUNAS, P. R.; HIPÓLITO, O.; LOBO, M. B. C. M. A evasão no ensino superior brasileiro. **Cadernos de pesquisa**, v. 37, n. 132, p. 641-659, set./dez. 2007.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. Perspectivas sociais e políticas da formação de nível médio: avanços e entraves nas suas modalidades. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 32, n. 116, p. 619-638, jul.-set. 2011.

GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. Organizadores. **Métodos de Pesquisa**. Porto Alegre: Editora UFRGS. 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

HOCHMAN, B.; FILHO, R. S. O; FERREIRA, L. M. Desenhos de pesquisa. **Revista Acta cirúrgica brasileira**, v. 20, sup. 2, p. 2-9, 2005.

JORGE, B. G.; MARTINS, C. Z.; CARNIEL, F.; LAZILHA, F. R.; VIEIRA, M. C.; GOI, V. M. **Evasão na educação à distância: um estudo sobre a evasão em uma instituição de ensino superior**. Maringá. 2010. Disponível em <http://www.abed.org.br/congresso2010/cd/252010220450.pdf>. Acesso em 20 de maio de 2016.

JUNIOR, J. S. S. Aspectos conceituais e metodológicos sobre evasão na educação superior. 37ª Reunião Nacional da Anped. Florianópolis, 2015.

LI, D. L. **O Enem e a plataforma SiSU: efeitos sobre a migração e evasão estudantil**. 2016. 108 f. Dissertação (Mestrado em Economia) - Universidade de São Paulo. São Paulo. 2016.

LIMA, J. M. **Série Histórica dos Índices de Conclusão e Evasão das IFES**. Disponível em: http://www.uff.br/sites/default/files/serie_historica_evasao_e_conclusao.pdf. Acesso em 24 de maio de 2017.

LIRA, H. F.; JESUS, A.L.; MONTEIRO, C.C.; MACIEL, D.P.A; MATHEWS, D.W C.; AQUILAR, H.O.; DIAS, J.L.P.A; CARNEIRO, M.F.C; THOMAZI, M.B.P.; JUNIOR, O.R.D.; TEIXEIRA, R.A.M; DIAS, W.S. **Relatório Qualitativo sobre Evasão e Retenção no IFTO ano 2016**. Palmas: IFTO, 2016. 61 p.

LOBO, M. B. de C. M. Panorama da evasão no ensino superior brasileiro: aspectos gerais das causas e soluções. São Paulo. **Cadernos**. nº 25. 2012.

MALHOTRA, N. **Pesquisa de Marketing: uma orientação aplicada**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de Pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1996.

MEC/ANDIFES/ABRUEM/SESU. Diplomação, Retenção e evasão nos cursos de graduação em Instituições de Ensino Superior Públicas. **Revista Avaliação**, Campinas, SP, n. 2, p. 55-65, julho, 1996.

MEC/SESU. **Comissão especial de estudos sobre a evasão nas universidades públicas brasileiras**. Brasília: ANDIFES/ABRUEM/SESU/MEC.1997.

MELLO, L. Eficiência e qualidade na ocupação das vagas discentes nas universidades federais: ações e políticas atuais no combate à evasão e à retenção e para ocupação das vagas discentes. Seminários Andifes. Brasília. 2016. Disponível em: <http://www.andifes.org.br/wp-content/uploads/2016/03/Luiz-Mello-Andifes.pdf>. Acesso em 19 de maio de 2017.

MENDES, A. J. R. et al. Grupo de trabalho de indicadores. Fórum de Pró-reitores de Planejamento e Administração (FORPLAD). Comissão de planejamento e avaliação. Ouro Preto, 2015. Disponível em: <http://www.forplad.andifes.org.br/cadastro1/textos/indicadores/Indicadores-FORPLAD.pdf>. Acesso em 16 de outubro de 2017.

MOOGAN, Y. J.; BARON, S.; HARRIS, K. Decision-making behavior of potential higher education students. **Higher Education Quarterly**, v. 53,n. 3, p. 211-228, 1999.

NEY, O. A. S. **Sistemas de informação acadêmica para o controle da evasão**. 2010. 145 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2010.

NUNES, R. C. Panorama geral da evasão e retenção no ensino superior no Brasil. XXVI Encontro Nacional de Pró-reitores de Graduação COGRAD/ANDIFES, Recife, 2013. Disponível em: [http://C:/Users/asus/Downloads/2013_-_Painel_Forgrad_Agosto_-_Evasao%20\(2\).pdf](http://C:/Users/asus/Downloads/2013_-_Painel_Forgrad_Agosto_-_Evasao%20(2).pdf). Acesso em 16 de outubro de 2017.

OSÓRIO, R. G. Classe, raça e acesso ao ensino superior no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, v. 39, n. 138, p. 867-880, set./dez. 2009.

PASCARELLA, E. T. Studenty-facult informal contact and college outcomes. **Review of educational research**, v. 50, n 4, p.545-595.1980.

PIZZIO, A. Políticas de expansão do ensino superior no Brasil: a inclusão cidadã e os obstáculos ao estabelecimento da igualdade de oportunidades Universidades. **Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal**, n. 64, abril-junio, 2015, pp. 75-87 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37339256008>. Acesso em 24 de maio de 2017.

RAMOS, M. G. G. Programa REUNI: uma abordagem sobre permanência e evasão na UFPel. **Revista eventos pedagógicos**, v. 5, n. 3, p.83, ago./out. 2014.

RISTOFF, D. **A tríplice crise da universidade** In: TRINDADE, Héglio (Org.). Universidade em ruínas na república dos professores. Petrópolis/RJ: Vozes, 1999.

RUIZ, A. I.; RAMOS, M. N.; HINGEL, M. **Escassez de professores no ensino médio: propostas estruturais e emergenciais**. Relatório produzido pela Comissão especial instituída para estudar medidas que visem superar o déficit docente no ensino médio (CNE/CEB). 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/escassez1.pdf>. Acesso em 19 de maio de 2017.

SANTOS, G. E. O. **Cálculo amostral**: calculadora on-line. Disponível em: <http://www.calculoamostral.vai.la>. Acesso em: 27 de setembro de 2016.

SCHARGEL, F. P.; SMINK, J. **Estratégias para Auxiliar o Problema de Evasão Escolar**. Rio de Janeiro: Dunya, 2002. 282 p.

SISTEMA NACIONAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Estatísticas da Educação Superior Brasileira. Disponível em <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>. Acesso em 15/06/2017.

SOUZA, N. de, COSTA, A. P., MOREIRA, A. (2011). *webQDA*. Aveiro: Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da Universidade de Aveiro e Esfera Crítica, Consultado em <http://www.webqda.com>.

SOUSA, L. P; PORTES, E. A. As propostas de políticas/ações afirmativas das universidades públicas e as políticas/ações de permanência nos ordenamentos legais. **Revista brasileira de estudos pedagógicos**, v. 92, n. 232, p. 516-541, set./dez. 2011.

SOUZA, O. S.; MORAIS P. S.; JÚNIOR, F. C. S. **Um Estudo sobre a Evasão no Curso de Lic. em Informática do IFRN ã Campus Natal ã Zona Norte**. Natal. 2015. Disponível em <http://www.lbd.dcc.ufmg.br/colecoes/wei/2015/023.pdf>. Acesso em 20 de maio de 2016.

SPADY, W. G. Dropouts from Higher Education: na interdisciplinary review and synthesis. **Interchange**, 1, p. 64-85. 1970.

TINTO, V. Dropout from higher education: a theoretical synthesis of recent reserarch. *Review of Educational Research*, New York, n. 45, p. 89-125, 1975.

TINTO, V. *Leaving college: rethinking the causes of student attrition*. Chicago, III.; University of Chicago Press, 1987.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Relatório de Gestão do exercício de 2014. Goiânia, 2015. Disponível em: https://proad.ufg.br/up/95/o/Relatorio_Gestao_2014_-_TCU.pdf. Acesso em 16 de outubro de 2017.

VELOSO, T. C. M. A. A. **Evasão nos Cursos de Graduação da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Cuiabá 1985/2 a 1995/2 ã Um processo de Exclusão**. 2000. (Dissertação Mestrado). Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá ã UFMT. 2000.

VERGARA, S. C. (2005). **Método de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas.

ANEXOS

Anexo A2 - Termos de consentimento livre e esclarecido

A2.1 - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido ã TCLE ã Aplicado com estudantes ingressantes da UFG.

Você está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada oEstudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiás. Meu nome é Thays Santos Souza, sou pesquisadora responsável e minha área de atuação é Gestão Organizacional. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence à pesquisadora responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação, você não será penalizado(a) de forma alguma. Mas, se aceitar participar, as dúvidas sobre a pesquisa poderão ser esclarecidas pela pesquisadora responsável, via e-mail thays.adm21@gmail.com e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do seguinte contato telefônico (62) 98101-3918. Ao persistirem as dúvidas sobre os seus direitos como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética** em Pesquisa da Universidade Federal de Goiás, no telefone (62)3521-1215.

Informações Importantes sobre a Pesquisa:

- Título: Estudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiás
- Pesquisadora responsável: Thays Santos Souza
- Orientador: Prof. Dr. Paulo Alexandre de Castro

Essa pesquisa tem por objetivo analisar a evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG. Este questionário foi elaborado com base em uma ampla revisão da literatura acerca da necessidade de conhecimento da percepção dos estudantes ingressantes sobre a Evasão escolar, visando o levantamento das variáveis que levam o estudante a evadir-se da Instituição. Ele é apresentado seguindo a escala de Likert com respostas gradativas seguindo os seguintes critérios: ♀ discordo totalmente , ♀ discordo parcialmente , ♀ concordo parcialmente , ♀ concordo totalmente , ♀ não sei responder, que deve ser respondido em até 20 minutos. As perguntas foram formuladas de forma com que a percepção dos estudantes ingressantes seja conhecida. O questionário será aplicado no ato da matrícula do estudante ingressante para otimização do tempo e para evitar deslocamentos, em local individual ou coletivo, desde que preservadas a tranquilidade e não interrupção ou interferências por

terceiros. Está garantido o sigilo de todos os seus dados pessoais bem como os dados fornecidos por você. Não haverá nenhum tipo de pagamento ou gratificação financeira pela sua participação. É assegurada sua liberdade de retirar seu consentimento a qualquer momento e de deixar de participar do estudo. É assegurada sua garantia expressa de liberdade de se recusar a responder questões que lhe causem *desconforto emocional* e/ou *constrangimento*. É de seu direito pleitear indenização (reparação a danos imediatos ou futuros), garantida em lei, decorrentes da sua participação na pesquisa. Bem como os benefícios acadêmicos e sociais decorrentes da pesquisa acerca da Evasão escolar na UFG que tem como objetivo compreender a realidade desse problema que afeta não só a comunidade acadêmica como a comunidade em geral, como produto final, será produzido artigo científico acerca dos dados coletados. Os resultados da pesquisa serão tornados públicos, sejam eles favoráveis ou não. Todos os dados serão arquivados por um período de cinco anos, após este prazo o material será picotado e reciclado.

Consentimento da Participação da Pessoa como Sujeito da Pesquisa:

Eu, _____, RG: _____, abaixo assinado, concordo em participar desse estudo, como sujeito. Fui devidamente informado(a) e esclarecido(a) pelo pesquisador(a) _____ sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo com a minha participação no projeto de pesquisa acima descrito.

Goiânia, de de

Assinatura por extenso do(a) participante

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável

A2.2 - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido ã TCLE ã Aplicado com estudantes matriculados da UFG.

Você está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada óEstudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiás. Meu nome é Thays Santos Souza, sou pesquisadora responsável e minha área de atuação é Gestão Organizacional. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence à pesquisadora responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação, você não será penalizado(a) de forma alguma. Mas, se aceitar participar, as dúvidas sobre a pesquisa poderão ser esclarecidas pela pesquisadora responsável, via e-mail thays.adm21@gmail.com e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do seguinte contato telefônico (62) 98101-3918. Ao persistirem as dúvidas sobre os seus direitos como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética** em Pesquisa da Universidade Federal de Goiás, no telefone (62)3521-1215.

Informações Importantes sobre a Pesquisa:

- Título: Estudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiás
- Pesquisadora responsável: Thays Santos Souza
- Orientador: Prof. Dr. Paulo Alexandre de Castro

Essa pesquisa tem por objetivo analisar a evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG. Este questionário foi elaborado com base em uma ampla revisão da literatura acerca da necessidade de conhecimento da percepção dos estudantes matriculados sobre a Evasão escolar, visando o levantamento das variáveis que levam o estudante a evadir-se da Instituição. Ele é apresentado seguindo a escala de Likert com respostas gradativas seguindo os seguintes critérios: ♀ discordo totalmente , ♀ discordo parcialmente , ♀ concordo parcialmente , ♀ concordo totalmente , ♀ não sei responder, que deve ser respondido em até 20 minutos. As perguntas foram formuladas de forma com que a percepção dos estudantes matriculados seja conhecida. O questionário será encaminhado através de link enviado por email ao estudante matriculado, poderá ser realizado na própria residência do estudante para otimização do tempo e para evitar deslocamentos, em local individual ou coletivo, desde que preservadas a tranquilidade e não interrupção ou interferências por terceiros. Está garantido o sigilo de todos os seus dados pessoais bem como os dados fornecidos por você. Não haverá nenhum tipo de pagamento ou gratificação financeira pela sua participação. É

assegurada sua liberdade de retirar seu consentimento a qualquer momento e de deixar de participar do estudo. É assegurada sua garantia expressa de liberdade de se recusar a responder questões que lhe causem *desconforto emocional* e/ou *constrangimento*. É de seu direito pleitear indenização (reparação a danos imediatos ou futuros), garantida em lei, decorrentes da sua participação na pesquisa. Bem como os benefícios acadêmicos e sociais decorrentes da pesquisa acerca da Evasão escolar na UFG que tem como objetivo compreender a realidade desse problema que afeta não só a comunidade acadêmica como a comunidade em geral, como produto final, será produzido artigo científico acerca dos dados coletados. Os resultados da pesquisa serão tornados públicos, sejam eles favoráveis ou não. Todos os dados serão arquivados por um período de cinco anos, após este prazo o material será picotado e reciclado.

Consentimento da Participação da Pessoa como Sujeito da Pesquisa:

Eu, _____, RG: _____, abaixo assinado, concordo em participar desse estudo, como sujeito. Fui devidamente informado(a) e esclarecido(a) pelo pesquisador(a) _____ sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo com a minha participação no projeto de pesquisa acima descrito.

Goiânia, de de

Assinatura por extenso do(a) participante

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável

A2.3 - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido ã TCLE ã Aplicado com estudantes evadidos da UFG.

Você está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada óEstudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiás. Meu nome é Thays Santos Souza, sou pesquisadora responsável e minha área de atuação é Gestão Organizacional. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence à pesquisadora responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação, você não será penalizado(a) de forma alguma. Mas, se aceitar participar, as dúvidas sobre a pesquisa poderão ser esclarecidas pela pesquisadora responsável, via e-mail thays.adm21@gmail.com e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do seguinte contato telefônico (62) 98101-3918. Ao persistirem as dúvidas sobre os seus direitos como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética** em Pesquisa da Universidade Federal de Goiás, no telefone (62)3521-1215.

Informações Importantes sobre a Pesquisa:

- Título: Estudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiás
- Pesquisadora responsável: Thays Santos Souza
- Orientador: Prof. Dr. Paulo Alexandre de Castro

Essa pesquisa tem por objetivo analisar a evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG. Este questionário foi elaborado com base em uma ampla revisão da literatura acerca da necessidade de conhecimento da percepção dos estudantes evadidos sobre a Evasão escolar, visando o levantamento das variáveis que levam o estudante a evadir-se da Instituição. Ele é apresentado seguindo a escala de Likert com respostas gradativas seguindo os seguintes critérios: ♀ discordo totalmente , ♀ discordo parcialmente , ♀ concordo parcialmente , ♀ concordo totalmente , ♀ não sei responder, que deve ser respondido em até 20 minutos. As perguntas foram formuladas de forma com que a percepção dos estudantes evadidos seja conhecida. O questionário será encaminhado através de link enviado por email ao estudante evadido, poderá ser realizada na própria residência do estudante para otimização do tempo e para evitar deslocamentos, em local individual ou coletivo, desde que preservadas a tranquilidade e não interrupção ou interferências por terceiros. Está garantido o sigilo de todos os seus dados pessoais bem como os dados fornecidos por você. Não haverá nenhum tipo de pagamento ou gratificação financeira pela sua participação. É

assegurada sua liberdade de retirar seu consentimento a qualquer momento e de deixar de participar do estudo. É assegurada sua garantia expressa de liberdade de se recusar a responder questões que lhe causem *desconforto emocional* e/ou *constrangimento*. É de seu direito pleitear indenização (reparação a danos imediatos ou futuros), garantida em lei, decorrentes da sua participação na pesquisa. Bem como os benefícios acadêmicos e sociais decorrentes da pesquisa acerca da Evasão escolar na UFG que tem como objetivo compreender a realidade desse problema que afeta não só a comunidade acadêmica como a comunidade em geral, como produto final, será produzido artigo científico acerca dos dados coletados. Os resultados da pesquisa serão tornados públicos, sejam eles favoráveis ou não. Todos os dados serão arquivados por um período de cinco anos, após este prazo o material será picotado e reciclado.

Consentimento da Participação da Pessoa como Sujeito da Pesquisa:

Eu, _____, RG: _____, abaixo assinado, concordo em participar desse estudo, como sujeito. Fui devidamente informado(a) e esclarecido(a) pelo pesquisador(a) _____ sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo com a minha participação no projeto de pesquisa acima descrito.

Goiânia, de de

Assinatura por extenso do(a) participante

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável

A2.4 - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido ã TCLE ã Aplicado com servidores da UFG.

Você está sendo convidado(a) a participar, como voluntário(a), da pesquisa intitulada óEstudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiásô. Meu nome é Thays Santos Souza, sou pesquisadora responsável e minha área de atuação é Gestão Organizacional. Após receber os esclarecimentos e as informações a seguir, se você aceitar fazer parte do estudo, assine ao final deste documento, que está impresso em duas vias, sendo que uma delas é sua e a outra pertence à pesquisadora responsável. Esclareço que em caso de recusa na participação, você não será penalizado(a) de forma alguma. Mas, se aceitar participar, as dúvidas sobre a pesquisa poderão ser esclarecidas pela pesquisadora responsável, via e-mail thays.adm21@gmail.com e, inclusive, sob forma de ligação a cobrar, através do seguinte contato telefônico (62) 98101-3918. Ao persistirem as dúvidas sobre os seus direitos como participante desta pesquisa, você também poderá fazer contato com o **Comitê de Ética** em Pesquisa da Universidade Federal de Goiás, no telefone (62)3521-1215.

Informações Importantes sobre a Pesquisa:

- Título: Estudo sobre a Evasão nos cursos de graduação presenciais da Universidade Federal de Goiás
- Pesquisadora responsável: Thays Santos Souza
- Orientador: Prof. Dr. Paulo Alexandre de Castro

Essa pesquisa tem por objetivo analisar a evasão nos cursos de graduação presenciais da UFG. Este questionário foi elaborado com base em uma ampla revisão da literatura acerca da necessidade de conhecimento da percepção dos servidores sobre a Evasão escolar, visando o levantamento das variáveis que levam o estudante a evadir-se da Instituição. Ele é apresentado seguindo a escala de Likert com respostas gradativas seguindo os seguintes critérios: ☐ discordo totalmente , ☐ discordo parcialmente , ☐ concordo parcialmente , ☐ concordo totalmente , ☐ não sei responder, que deve ser respondido em até 20 minutos. As perguntas foram formuladas de forma com que a percepção dos servidores seja conhecida. O questionário será encaminhado através de link enviado por email ao servidor, poderá ser realizado no próprio órgão de lotação do servidor para otimização do tempo e para evitar deslocamento do local de trabalho, em local individual ou coletivo, desde que preservadas a tranquilidade e não interrupção ou interferências por terceiros. Está garantido o sigilo de todos os seus dados pessoais bem como os dados fornecidos por você. Não haverá nenhum tipo de pagamento ou gratificação financeira pela sua participação. É

assegurada sua liberdade de retirar seu consentimento a qualquer momento e de deixar de participar do estudo. É assegurada sua garantia expressa de liberdade de se recusar a responder questões que lhe causem *desconforto emocional* e/ou *constrangimento*. É de seu direito pleitear indenização (reparação a danos imediatos ou futuros), garantida em lei, decorrentes da sua participação na pesquisa. Bem como os benefícios acadêmicos e sociais decorrentes da pesquisa acerca da Evasão escolar na UFG que tem como objetivo compreender a realidade desse problema que afeta não só a comunidade acadêmica como a comunidade em geral, como produto final, será produzido artigo científico acerca dos dados coletados. Os resultados da pesquisa serão tornados públicos, sejam eles favoráveis ou não. Todos os dados serão arquivados por um período de cinco anos, após este prazo o material será picotado e reciclado.

Consentimento da Participação da Pessoa como Sujeito da Pesquisa:

Eu, _____, RG: _____, abaixo assinado, concordo em participar desse estudo, como sujeito. Fui devidamente informado(a) e esclarecido(a) pelo pesquisador(a) _____ sobre a pesquisa, os procedimentos nela envolvidos, assim como os possíveis riscos e benefícios decorrentes de minha participação. Foi-me garantido que posso retirar meu consentimento a qualquer momento, sem que isto leve a qualquer penalidade. Declaro, portanto, que concordo com a minha participação no projeto de pesquisa acima descrito.

Goiânia, de de

Assinatura por extenso do(a) participante

Assinatura por extenso do(a) pesquisador(a) responsável

Anexo A3 - Instrumentos de coleta de dados

A3.1 - Questionário aplicado com servidores da UFG

Parte 1: Perfil do Servidor

a) Em qual Regional da UFG você trabalha? *

Catalão

Goiânia

Jatai

Cidade de Goiás

Outro:

b) Em qual a função? *

Professor(a)

Técnico(a) administrativo(a)

Coordenador(a) de curso

Outro:

c) Em qual Unidade Acadêmica, Unidade Acadêmica Especial/Curso ou Órgão você trabalha? *

Sua resposta

Parte 2: Sobre o CURSO

2. As principais dificuldades que os estudantes encontram durante o curso são:

2.1 - Dificuldade financeira. *

Discordo totalmene

Discordo parcialmente

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

Não sei responder

2.2 - Problemas familiares. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Concordo parcialmente

Concordo totalmente
Não sei responder

2.3 - Problemas de saúde. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.4 - Dificuldade de conciliar estudo e trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.5 - Orientação vocacional profissional. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.6 - Dificuldade em acompanhar o curso devido ensino fundamental e/ou ensino médio deficiente. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.7 - Dificuldade com componentes curriculares que envolvem cálculo. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.8 - Dificuldade no curso por estar muito tempo sem estudar. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.9 - Metodologia dos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.10 - Excesso de atividades acadêmicas fora do horário escola. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.11 - Excesso de cobrança pelos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.12 - Carga horária semanal de aulas muito grande. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.13 - Avaliações com nível acima do que foi ensinado. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.14 - Problema de relacionamento com professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.15 - Problema de relacionamento com funcionários (servidores da Unidade Acadêmica). *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.16 - Problemas de relacionamento com a turma. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.17 - Preconceito. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.18 - Bullying. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.19 - Violência dentro da Instituição. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.20 - Falta de locais para comprar comida. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.21 - Poucas perspectivas de crescimento profissional ao concluir o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.22 - Conciliar o tempo com outro curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.23 - Medo da violência ao voltar para casa. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.24 - Falta de maturidade para escolher o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.25 - Falta de dedicação pessoal. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.26 - Não gostar de estudar. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.27 - Não se identificar com o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.28 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não estejam listados acima, e que na sua percepção vem contribuindo para o estudante abandonar o seu curso na UFG. Caso não tenha nada a informar escreva "nada a declarar"

Sua resposta



Parte 3: Sobre a UFG

3 - Fatores que devem ser melhorados na UFG para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são:

3.1 - Cursos com menor duração. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.2 - Diminuir o número de componentes curriculares. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.3 - Reduzir a carga horária dos componentes curriculares. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.4 - Aumentar as atividades práticas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.5 - Cursos mais alinhados com as demandas locais. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.6 - Preparação/Capacitação dos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.7 - Preparação/Capacitação dos técnicos administrativos em educação. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.8 - Mais bolsas de pesquisa e extensão. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.9 - Um serviço de orientação vocacional. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.10 - Mais benefícios de assistência estudantil. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.11 - Maior combate a violência física, moral e etc. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.12 - Maior combate a discriminação. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.13 - Maior integração entre as disciplinas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.14 - Metodologia de ensino. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.15 - Recursos utilizados nas salas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.16 - Condições físicas das salas de aula e laboratórios. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.17 - Condições físicas do refeitório e cantina. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.18 - Horários e/ou locais disponibilizados para convivência. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.19 - Apoio e acompanhamento de orientadores educacionais da escola/UFG. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.20 - Ações para redução das diferenças de conhecimento. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.21 - Informe abaixo qual(is) o(s) motivo(s), que não estejam listados acima, e que na sua percepção devem ser implementados e/ou melhorados na UFG para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes em seus cursos. *

caso não tenha nada a informar escreva "nada a declarar"

A3.2 - Questionário aplicado com estudantes ingressantes da UFG.

Estudo de evasão - UFG Parte 1: Dados sociodemográficos

1 - Qual sua idade? *

Sua resposta

2 - Informe o seu gênero/sexo *

Masculino

Feminino

Outro:

3 - Qual o seu estado civil? *

Solteiro(a)

Casado(a)

União estável

Separado(a)

Divorciado(a)

Viúvo(a)

Outro:

4 - Quanto a sua cor ou raça/etnia, você se considera *

Branco

Preto

Pardo

Amarelo

Indígena

5 - Qual a sua renda familiar *

até R\$ 880,00

de R\$ 881,00 até R\$ 1.760,00

de R\$ 1.761,00 até R\$ 2.640,00

de R\$ 2.641,00 até R\$ 3.520,00

de R\$ 3.521,00 até R\$ 4.400,00

de R\$ 4.401,00 até R\$ 5.280,00

de R\$ 5.281,00 até R\$ 6.160,00

de R\$ 6.161,00 até R\$ 7.040,00

mais de R\$ 7.041,00

6 - Em qual Regional da UFG você estuda? *

Catalão
Goiânia
Jatai
Cidade de Goiás

7 - Informe o curso no qual você está matriculado. *

Sua resposta

8 - Qual o grau acadêmico do seu curso? *

Bach.
Lic.
Grau não definido/Área básica de ingresso
Outro:

9 - Informe em qual turno o curso é ofertado. *

Manhã
Tarde
Noite
Int.

10 - informe a forma de ingresso na UFG. *

SiSU
Preenchimento de Vagas
Outro:

11 - Informe a cidade e estado em que você mora. (Qual a cidade de moradia permanente, onde moram seus pais e familiares?) *

Sua resposta

12 - Em qual cidade/estado cursou o Ensino Médio? *

Sua resposta

13 - Curso o Ensino Médio em escola pública? *

Sim

Não

Em partes

Parte 2: Sobre o CURSO

2. Sobre os motivos que levaram você a escolher o curso.

2.1 - Afinidade/facilidade com área do curso. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

Não sei responder

2.2 - Baixa concorrência pelas vagas. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

Não sei responder

2.3 - Gratuidade do curso. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

Não sei responder

2.4 - Influência dos pais/familiares/amigos. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

Não sei responder

2.5 - Orientação vocacional profissional. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente

Concordo parcialmente

Concordo totalmente

Não sei responder

2.6 - Não havia na cidade/região outro tipo de curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.7 - Permitia conciliar estudo e trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.8 - Por facilitar o acesso ao mercado de trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.9 - Por não saber que curso fazer. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.10 - Possibilidade de melhor remuneração *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.11 - Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Básico. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.12 - Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Superior. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.13 - Intenção de exercer atividade de pesquisa, como pesquisador. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.14 - Tenho a intenção de fazer outro curso ao invés do que estou cursando. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

2.15 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não esteja(m) listado(s) acima, e que tenha(m) contribuído para você escolher o seu curso. *Caso não tenha nada a informar escreva "nada a declarar"

Sua resposta

3 - O que espera da UFG

3.1 Assinale com valores entre 1 e 7 (onde 1 significa sem importância e 7 significa muito importante/imprescindível) os fatores que podem contribuir para sua permanência no curso que você escolheu. *

Monitores para auxiliar nas disciplinas
Auxílio/bolsa/permanência
Auxílio/bolsa/alimentação
Auxílio/bolsa/moradia ou apoio para alojamento
Assistência médica e odontológica
Programação cultural e artística
Esportes e lazer
Monitores para auxiliar nas disciplinas
Auxílio/bolsa/permanência
Auxílio/bolsa/alimentação

Auxílio/bolsa/moradia ou apoio para alojamento

Assistência médica e odontológica

Programação cultural e artística

Esportes e lazer

3.2 - Informe abaixo qual(is) o(s) fator(es), que porventura não esteja(m) listados na questão 3.1 e, que pode(m) contribuir para sua permanência no curso que você escolheu. *

caso não tenha nada a informar escreva "nada a declarar"

A3.3 - Questionário aplicado com estudantes matriculados

Estudo de evasão - UFG

Parte 1: Dados sociodemográficos e acadêmicos

1.1 - Qual sua idade? *

Sua resposta

1.2 - Informe o seu gênero/sexo *

Masculino

Feminino

Outro:

1.3 - Qual o seu estado civil? *

Solteiro(a)

Casado(a)

União estável

Separado(a)

Divorciado(a)

Viúvo(a)

Outro:

1.4 - Quanto a sua cor ou raça/etnia, você se considera *

Branco

Preto

Pardo

Amarelo

Indígena

1.5 - Qual a sua renda familiar *

até R\$ 937,00

de R\$ 937,00 até R\$ 1.874,00

de R\$ 1.874,00 até R\$ 2.811,00

de R\$ 2.811,00 até R\$ 3.748,00

de R\$ 3.748,00 até R\$ 4.685,00

de R\$ 4.685,00 até R\$ 5.622,00

de R\$ 5.622,00 até R\$ 6.559,00

de R\$ 6.559,00 até R\$ 7.496,00

mais de R\$ 7.496,00

1.6 - Em qual Regional da UFG você estuda? *

Catalão

Goiânia

Jatai

Cidade de Goiás

1.7 - Informe o curso no qual você está matriculado. *

Sua resposta

1.8 - Qual o grau acadêmico (habilitação) do seu curso? *

Bach.

Lic.

Grau indefinido/área básica de ingresso

Outro:

1.9 - Informe em qual turno o curso é ofertado. *

Manhã

Tarde

Noite

Int.

1.10 - Informe a forma de ingresso na UFG. *

Vestibular

SiSU

Preenchimento de Vagas

Portador de diploma de curso superior

Outro:

1.11 - Informe a cidade e estado em que você mora. (Qual a cidade de moradia permanente, onde moram seus pais e familiares?) *

Sua resposta

1.12 - Informe em qual cidade/estado você cursou/concluiu o Ensino Médio?

Sua resposta

1.13 - Cursou o Ensino Médio em escola pública? *

Sim

Não

parcialmente (parte em escola pública e parte em privada(s)/particulare(s))

Parte 2: Escolaridade de seus pais, irmãos e familiares

2.1 - Informe o grau de escolaridade do seu pai. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Não tenho/conheço meu pai

Analfabeto

Ensino Fundamental I COMPLETO

Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO

Doutorado COMPLETO

Doutorado INCOMPLETO

Outro:

2.1.1 - Caso o seu pai tenha cursado Ensino Superior, informe abaixo qual o curso.

Sua resposta

2.2 - Informe o grau de escolaridade da sua mãe. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Não tenho/conheço minha mãe

Analfabeta

Ensino Fundamental I COMPLETO

Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO

Doutorado COMPLETO

Doutorado INCOMPLETO

Outro:

2.2.1 - Caso a sua mãe tenha cursado Ensino Superior, informe abaixo qual o curso.

Sua resposta

2.3 - Informe o grau de escolaridade do/da seu/sua irmão/irmã. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Não tenho/conheço minha irmã/irmão

Analfabeto/analfabeta

Ensino Fundamental I COMPLETO

Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO

Doutorado COMPLETO

Doutorado INCOMPLETO

Outro:

2.3.1 - Caso seu/sua irmã/irmão tenha cursado Ensino Superior, informe abaixo qual o curso.

2.4 - Informe qual é o(a) parente(a) que possua maior grau de escolaridade você deve informar dentre as opções: tio, tia, primo, prima, irmão, irmã, pai, mãe, avô, avó, etc.

tio

tia

primo

prima

irmão

irmã

pai

mãe

avô

avó

Outro:

2.4.1 Informe o grau de escolaridade do/da seu/sua parente de maior escolaridade. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Analfabeto

tem o Ensino Fundamental I COMPLETO

tem o Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO

Doutorado COMPLETO

Doutorado INCOMPLETO

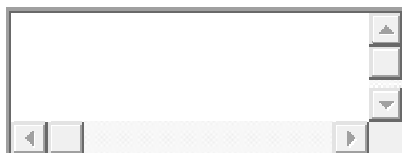
Outro:

2.4.2 - Caso um(a) parente tenha cursado Ensino Superior, informe qual o curso.

Sua resposta

2.5 - Informe abaixo a(s) razão(ões) que te levaram a entrar na Universidade.

Sua resposta



Parte 3: Sobre o CURSO

Sobre os motivos que levaram você a escolher o curso.

3.1 - Afinidade/facilidade com área do curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.2 - Baixa concorrência pelas vagas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.3 - Gratuidade do curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.4 - Influência dos pais/familiares/amigos. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.5 - Orientação vocacional profissional. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.6 - Não havia na cidade/região outro tipo de curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente

Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.7 - Permitia conciliar estudo e trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.8 - Por facilitar o acesso ao mercado de trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.9 - Por não saber que curso fazer. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.10 - Possibilidade de melhor remuneração *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.11 - Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Básico. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.12 - Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Superior. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.13 - Intenção de exercer atividade de pesquisa, como pesquisador. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente
 Concordo parcialmente
 Concordo totalmente
 Não sei responder

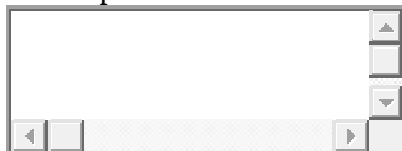
3.14 - Tenho a intenção de fazer outro curso ao invés do que estou cursando. *

Discordo totalmente
 Discordo parcialmente
 Concordo parcialmente
 Concordo totalmente
 Não sei responder

3.15 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não esteja(m) listado(s) acima, e que tenha(m) contribuído para você escolher o seu curso. *

caso não tenha nada a informar escreva "nada a declarar"

Sua resposta



Parte 3: Motivos que podem contribuir para você deixar o curso
 Os motivos que podem vir a contribuir para você ter deixado o curso são:

3.1 - Dificuldade financeira. *

Discordo totalmente
 Discordo parcialmente
 Concordo parcialmente
 Concordo totalmente
 Não sei responder

3.2 - Problemas familiares. *

Discordo totalmente
 Discordo parcialmente
 Concordo parcialmente
 Concordo totalmente
 Não sei responder

3.3 - Problemas de saúde. *

Discordo totalmente
 Discordo parcialmente
 Concordo parcialmente
 Concordo totalmente
 Não sei responder

3.4 - Dificuldade de conciliar estudo e trabalho. *

Discordo totalmente
 Discordo parcialmente

Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.5 - Dificuldade de transporte UFG-casa. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.6 - Dificuldade em acompanhar o curso devido Ensino fundamental e médio deficiente. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.7 - Dificuldade com disciplinas que envolvem cálculo. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.8 - Dificuldade com o curso por estar muito tempo sem estudar. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.9 - Metodologia/didática dos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.10 - Excesso de atividades acadêmicas fora do horário escolar. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.11 - Excesso de cobrança pelos professores. *

Discordo totalmente

Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.12 - Carga horária semanal de aulas muito grande. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.13 - As avaliações tem nível acima do que é ensinado. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.14 - Problemas de relacionamento com professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.15 - Problemas de relacionamento com funcionários. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.16 - Problemas de relacionamento colegas da turma. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.17 - Fui vítima de preconceito (por exemplo: classe social, raça, etc.) *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.18 - Fui vítima de bullying. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.19 - Fui vítima de violência dentro da UFG. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.20 - Fui vítima de assédio sexual. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.21 - Falta de locais para comprar comida. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.22 - Poucas perspectivas de crescimento profissional ao concluir o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.23 - Greves frequentes. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.24 - Iniciei outro (um novo) curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.24.1 - Caso tenha iniciado um novo curso, informe abaixo qual foi o curso e em qual universidade você passou a estudar.

Sua resposta

3.25 - Por medo da violência ao voltar pra casa. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.26 - Não tinha maturidade para escolher o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.27 - Falta de dedicação pessoal. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.28 - Não me identifiquei com o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.29 - Fui aprovado em outro curso de graduação na UFG. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.30 - Fui aprovado(a) em OUTRO curso em outra Instituição de Ensino Superior. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.31 - Fui aprovado no MESMO curso em outra Instituição de Ensino Superior. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.32 - Fui aprovado em Instituição de Ensino Superior mais próxima de onde morava/moro. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.33 - Fui contemplado com bolsa de estudos (PROUNI, FIES, outras). *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.34 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não estejam listados acima, e que pode(m) contribuir para você deixar o seu curso na UFG. *

Sua resposta



Parte 4. Melhorias na UFG.

Os fatores que devem ser melhorados na UFG para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são:

4.1 - Cursos de menor duração. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.2 - Redução da carga horária das disciplinas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.3 - Diminuição do número de disciplinas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.4 - Aumento da carga horária das disciplinas e/ou atividades práticas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.5 - Cursos mais alinhados com as demandas locais. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.6 - Preparação ou capacitação dos demais funcionários. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.7 - Preparação ou capacitação dos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.8 - Mais bolsas de pesquisa e extensão. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.9 - Um serviço de orientação vocacional. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente

Não sei responder

4.10 - Mais benefícios de assistência estudantil. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.11 - Maior combate a violência física, moral, etc. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.12 - Maior combate discriminação (racial, social, de gênero, religiosa e etc). *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.13 - Maior integração entre as disciplinas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.14 - Metodologia de ensino. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.15 - Recursos utilizados nas aulas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.16 - Condições físicas das salas de aula e/ou laboratórios. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente

Concordo totalmente
Não sei responder

4.17 - Condições físicas do refeitório e cantina. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.18 - Horários e/ou locais disponibilizados para convivência. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.19 - Apoio e acompanhamento de orientadores educacionais da escola. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.20 - Ações para redução de diferenças individuais de conhecimento. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.21 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não estejam listados acima, e que podem contribuir para que você não deixe seu curso.

A3.4 - Questionário aplicado com estudantes evadidos da UFG.

Estudo de evasão - UFG

Parte 1: Dados sociodemográficos e acadêmicos

1.1 - Qual sua idade? *

Sua resposta

1.2 - Informe o seu gênero/sexo *

Masculino

Feminino

Outro:

1.3 - Qual o seu estado civil? *

Solteiro(a)

Casado(a)

União estável

Separado(a)

Divorciado(a)

Viúvo(a)

Outro:

1.4 - Quanto a sua cor ou raça/etnia, você se considera *

Branco

Preto

Pardo

Amarelo

Indígena

1.5 - Qual a sua renda familiar *

até R\$ 937,00

de R\$ 937,00 até R\$ 1.874,00

de R\$ 1.874,00 até R\$ 2.811,00

de R\$ 2.811,00 até R\$ 3.748,00

de R\$ 3.748,00 até R\$ 4.685,00

de R\$ 4.685,00 até R\$ 5.622,00

de R\$ 5.622,00 até R\$ 6.559,00

de R\$ 6.559,00 até R\$ 7.496,00

mais de R\$ 7.496,00

1.6 - Em qual Regional da UFG você estudava? *

Catalão
Goiânia
Jataí
Cidade de Goiás

1.7 - Informe o curso no qual você estava matriculado. *

Sua resposta

1.8 - Qual era a sua idade quando você desistiu desse curso da UFG?

Sua resposta

1.9 - Informe o ANO/SEMESTRE em que você desistiu do do curso da UFG.

Sua resposta

1.10 - Qual era o grau acadêmico do seu curso? *

Bach.
Lic.
Grau indefinido

1.11 - Informe em qual turno o curso era ofertado. *

Manhã
Tarde
Noite
Int.

1.12 - Informe a forma de ingresso na UFG. *

Vestibular
SiSU
Preenchimento de Vagas Remanescentes (Portador de diploma, Transferência de outra IES, dentre outros)
Outro:

1.13 - Na época em que você fazia o curso da UFG, qual a cidade de moradia permanente, ou seja, onde moravam seus pais e familiares? *

Sua resposta

1.14 - Em qual cidade/estado você mora atualmente? *

Sua resposta

1.15 - Em qual cidade/estado você cursou o Ensino Médio?

Sua resposta

1.16 - Cursou o Ensino Médio em escola pública? *

Sim

Não

parcialmente (parte em escola pública e parte em privada(s)/particulare(s))

Parte 2: Escolaridade de seus pais, irmãos e familiares

2.1 - Informe o grau de escolaridade do seu pai. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Não tenho/conheço meu pai

Analfabeto

Ensino Fundamental I COMPLETO

Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO

Doutorado COMPLETO

Doutorado INCOMPLETO

Outro:

2.1.1 - Caso o seu pai tenha cursado Ensino Superior, informe abaixo qual o curso. *

Caso seu pai não tenha cursado o Ensino Superior escreva "não cursou ES"

Sua resposta

2.2 - Informe o grau de escolaridade da sua mãe. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Não tenho/conheço minha mãe

Analfabeta

Ensino Fundamental I COMPLETO

Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO

Doutorado COMPLETO

Doutorado INCOMPLETO

Outro:

2.2.1 - Caso a sua mãe tenha cursado Ensino Superior, informe abaixo qual o curso.

2.3 - Informe o grau de escolaridade do/da seu/sua irmão/irmã. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Não tenho/conheço minha irmão/irmão

Analfabeto/analfabeta

Ensino Fundamental I COMPLETO

Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO
 Doutorado COMPLETO
 Doutorado INCOMPLETO
 Outro:

2.3.1 - Caso seu/sua irmão/irmã tenha cursado Ensino Superior, informe abaixo qual o curso.

Sua resposta

2.4 - Informe qual é o(a) parente (de segundo, ou terceiro grau) que possua maior grau de escolaridade você deve informar dentre as opções: tio, tia, primo, prima, avô, avó, etc.

tio

tia

primo

prima

irmão

irmã

pai

mãe

avô

avó

Outro:

2.4.1 Informe o grau de escolaridade do/da seu/sua parente de maior escolaridade. *

Ensino Fundamental I = antigo Primário ; Ensino Fundamental II = antigo Ginásio ; Ensino Médio = antigo 2º grau

Não sei informar

Analfabeto

tem o Ensino Fundamental I COMPLETO

tem o Ensino Fundamental I INCOMPLETO

Ensino Fundamental II COMPLETO

Ensino Fundamental II INCOMPLETO

Ensino Médio COMPLETO

Ensino Médio INCOMPLETO

Ensino Superior COMPLETO

Especialização COMPLETO

Especialização INCOMPLETO

Ensino Superior INCOMPLETO

Mestrado COMPLETO

Mestrado INCOMPLETO

Doutorado COMPLETO

Doutorado INCOMPLETO

Outro:

2.4.2 - Caso um(a) parente tenha cursado Ensino Superior, informe qual o curso.

Sua resposta

2.5 - Informe abaixo a(s) razão(ões) que te levaram a entrar na Universidade.

Sua resposta

Parte 3: Sobre o CURSO

3. Sobre os motivos que levaram você a escolher o curso.

3.1 - Afinidade/facilidade com área do curso. *

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente
- Não sei responder

3.2 - Baixa concorrência pelas vagas. *

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente
- Não sei responder

3.3 - Gratuidade do curso. *

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente
- Não sei responder

3.4 - Influência dos pais/familiares/amigos. *

- Discordo totalmente
- Discordo parcialmente
- Concordo parcialmente
- Concordo totalmente
- Não sei responder

3.5 - Orientação vocacional profissional. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.6 - Não havia na cidade/região outro tipo de curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.7 - Permitia conciliar estudo e trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.8 - Por facilitar o acesso ao mercado de trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.9 - Por não saber que curso fazer. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.10 - Possibilidade de melhor remuneração *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.11 - Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Básico. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.12 - Intenção de exercer a profissão/docência no Ensino Superior. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.13 - Intenção de exercer atividade de pesquisa, como pesquisador. *

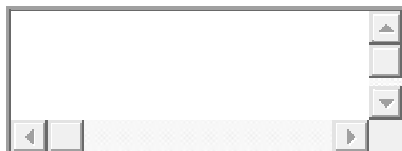
Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.14 - Tenho a intenção de fazer outro curso ao invés do que estou cursando. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

3.15 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não esteja(m) listado(s) acima, e que tenha(m) contribuído para você escolher o seu curso. *

Caso não tenha nada a informar escreva "nada a declarar"
Sua resposta



4 - Os motivos que podem ter contribuído para você ter deixado o curso foram:

4.1 - Dificuldade financeira. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.2 - Problemas familiares. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.3 - Problemas de saúde. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.4 - Dificuldade de conciliar estudo e trabalho. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.5 - Dificuldade de transporte UFG-casa. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.6 - Dificuldade em acompanhar o curso devido Ensino fundamental e médio deficiente. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.7 - Dificuldade com disciplinas que envolvem cálculo. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.8 - Dificuldade com o curso por estar muito tempo sem estudar. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.9 - Didática dos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.10 - Excesso de atividades acadêmicas fora do horário escolar. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.11 - Excesso de cobrança pelos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.12 - Carga horária semanal de aulas muito grande. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.13 - As avaliações tinham nível acima do que era ensinado. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.14 - Tive problemas de relacionamento com professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.15 - Tive problemas de relacionamento com funcionários. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.16 - Tive problemas de relacionamento colegas da turma. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.17 - Fui vítima de preconceito (por exemplo: classe social, raça, etc.) *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.18 - Fui vítima de bullying. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.19 - Fui vítima de violência dentro da UFG. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.20 - Fui vítima de assédio sexual. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.21 - Falta de locais para comprar comida. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.22 - Poucas perspectivas de crescimento profissional ao concluir o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.23 - Greves frequentes. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.24 - Iniciei outro (um novo) curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.24.1 - Caso tenha iniciado um novo curso, informe abaixo qual foi o curso e em qual universidade você passou a estudar.

Sua resposta

4.25 - Por medo da violência ao voltar pra casa. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.26 - Não tinha maturidade para escolher o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.27 - Falta de dedicação pessoal. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.28 - Não me identifiquei com o curso. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.29 - Fui aprovado em outro curso de graduação na UFG. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.30 - Fui aprovado(a) em OUTRO curso em outra Instituição de Ensino Superior. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.31 - Fui aprovado no MESMO curso em outra Instituição de Ensino Superior. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.32 - Fui aprovado em Instituição de Ensino Superior mais próxima de onde morava/moro. *

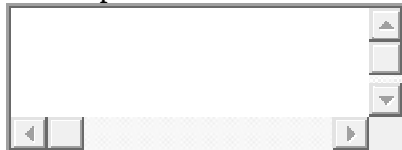
Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.33 - Fui contemplado com bolsa de estudos (PROUNI, FIES, outras). *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

4.34 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não estejam listados acima, e que tenha(m) contribuído para você deixar o seu curso na UFG. *

Sua resposta



Parte 5. Melhorias na UFG.

Os fatores que devem ser melhorados na UFG para contribuir com a permanência e o êxito dos estudantes são:

5.1 - Cursos de menor duração. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.2 - Redução da carga horária das disciplinas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.3 - Diminuição do número de disciplinas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.4 - Aumento da carga horária das disciplinas e/ou atividades práticas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.5 - Cursos mais alinhados com as demandas locais. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.6 - Preparação ou capacitação dos demais funcionários. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.7 - Preparação ou capacitação dos professores. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.8 - Mais bolsas de pesquisa e extensão. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.9 - Um serviço de orientação vocacional. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.10 - Mais benefícios de assistência estudantil. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.11 - Maior combate a violência física, moral, etc. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.12 - Maior combate discriminação (racial, social, de gênero, religiosa e etc). *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.13 - Maior integração entre as disciplinas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.14 - Metodologia de ensino. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.15 - Recursos utilizados nas aulas. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.16 - Condições físicas das salas de aula e/ou laboratórios. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.17 - Condições físicas do refeitório e cantina. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.18 - Horários e/ou locais disponibilizados para convivência. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.19 - Apoio e acompanhamento de orientadores educacionais da escola. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.20 - Ações para redução de diferenças individuais de conhecimento. *

Discordo totalmente
Discordo parcialmente
Concordo parcialmente
Concordo totalmente
Não sei responder

5.21 - Informe abaixo o(s) motivo(s), que não estejam listados acima, e que poderiam ter contribuído para que você não deixasse seu curso.

Anexo A4 - Parecer de aprovação do comitê de ética em pesquisa da UFG.



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: ESTUDO SOBRE A EVASÃO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO PRESENCIAIS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS -UFG.

Pesquisador: THAYS SANTOS SOUZA

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 61442916.2.0000.5083

Instituição Proponente: Universidade Federal de Goiás

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.945.839

Apresentação do Projeto:

Trata-se de uma pesquisa descritiva, de abordagem quali-quantitativa, que investigará a percepção da evasão do ponto de vista dos estudantes (ingressantes, matriculados e evadidos) e servidores (professores e técnicos administrativos). A amostra foi estabelecida através do site openepi (378 participantes estudantes ativos e inativos, 328 docentes e 241 técnicos administrativos) dos cursos de graduação da UFG referente a 2008/2 a 2015/2. Será feito uso de formulários, via Googleforms, e a solicitação para o preenchimento dos mesmos será feita por meio de e-mails e divulgação da pesquisa nos portais da UFG.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário: Analisar a evasão nos cursos presenciais de graduação na UFG.

Objetivo Secundário: Conhecer a dinâmica dos estudantes e servidores acerca da evasão nos cursos de graduação presenciais na UFG.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos: Constrangimento/Desconforto emocional ao responder o instrumento.

Benefícios: Elaboração de um artigo científico que será produto da dissertação; Oferecer a Gestão superior da UFG material adequado para gestão das políticas públicas de permanência dos estudantes nos cursos identificando como resultado final os principais motivos da evasão escolar

Endereço: Prédio da Reitoria Térreo Cx. Postal 131
Bairro: Campus Samambaia **CEP:** 74.001-970
UF: GO **Município:** GOIANIA
Telefone: (62)3521-1215 **Fax:** (62)3521-1163 **E-mail:** cep.prpl.ufg@gmail.com



Continuação do Parecer: 1.945.839

na Universidade; o estudo poderá servir de base para futuros trabalhos acerca dos cursos a distância.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

O cronograma para coleta de dados foi readequado. Anexaram declaração de que não iniciou a pesquisa, e que somente será coletados dados após aprovação do CEP-UFG.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

- * Termo de Anuência: Consta dois termos, sendo um assinado pelo Vice -reitor da UFG (consta carimbo) e outro, pela Pro-Reitora adjunta da PROGRAD (sem carimbo).
- * Folha de rosto: Consta assinatura da pesquisadora e da Pro-Reitora adjunta da PROGRAD.
- * Termo de compromisso: Assinado pelos pesquisadores e adequado.
- * Questionários (Quatro modelos): matriculados, evadidos, ingressantes e servidores.
- * Projeto: Anexado e detalhado.
- * TCLE evadido: Anexado e adequado (email)
- * TCLE ingressante: Anexado e adequado (ato da matrícula).
- * TCLE matriculados: Anexado e adequado (email).
- * TCLE servidor (Técnico-administrativo e docente) (email).

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Salvo melhor juízo deste comitê, o projeto encontra-se aprovado.

Considerações Finais a critério do CEP:

Informamos que o Comitê de Ética em Pesquisa/CEP-UFG considera o presente protocolo APROVADO, o mesmo foi considerado em acordo com os princípios éticos vigentes. Reiteramos a importância deste Parecer Consubstanciado, e lembramos que o(a) pesquisador(a) responsável deverá encaminhar ao CEP-UFG o Relatório Final baseado na conclusão do estudo e na incidência de publicações decorrentes deste, de acordo com o disposto na Resolução CNS n. 466/12. O prazo para entrega do Relatório é de até 30 dias após o encerramento da pesquisa, prevista para dezembro de 2017.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
----------------	---------	----------	-------	----------

Endereço: Prédio da Retoria Térreo Cx. Postal 131
 Bairro: Campus Samambaia CEP: 74.001-970
 UF: GO Município: GOIANIA
 Telefone: (62)3521-1215 Fax: (62)3521-1163 E-mail: cep.prpl.ufg@gmail.com



Continuação do Parecer: 1.945.839

Outros	Declaracao_nao_iniciou.docx	02/03/2017 14:58:43	João Batista de Souza	Aceito
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_814324.pdf	20/12/2016 16:04:26		Aceito
Folha de Rosto	Folha_de_rosto.pdf	20/12/2016 16:01:05	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Outros	Carta_de_Encaminhamento.doc	20/12/2016 15:44:08	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_servidores.doc	20/12/2016 15:38:00	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_estudantes_matriculados.doc	20/12/2016 15:37:48	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_estudantes_ingressantes.doc	20/12/2016 15:37:40	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_estudantes_evadidos.doc	20/12/2016 15:37:31	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Outros	Termo_compromisso.JPG	27/10/2016 18:00:13	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Outros	Questionario_ingressantes.doc	27/10/2016 16:34:55	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Outros	Questionario_matriculado.doc	27/10/2016 16:34:32	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Outros	Questionario_evadidos.doc	27/10/2016 16:34:00	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Outros	Questionario_servidores.doc	27/10/2016 16:32:39	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Anuencia_PROGRAD.pdf	27/10/2016 15:49:56	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Anuencia_UFG.JPG	27/10/2016 15:49:23	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.doc	27/10/2016 15:46:02	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_cronograma.doc	27/10/2016 15:39:08	THAYS SANTOS SOUZA	Aceito

Endereço: Prédio da Retoria Térreo Cx. Postal 131
 Bairro: Campus Samambaia CEP: 74.001-970
 UF: GO Município: GOIANIA
 Telefone: (62)3521-1215 Fax: (62)3521-1163 E-mail: oep.prpl.ufg@gmail.com



Continuação do Parecer: 1.945.839

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

GOIANIA, 02 de Março de 2017

Assinado por:

João Batista de Souza
(Coordenador)

Endereço: Prédio da Retoria Térreo Cx. Postal 131
Bairro: Campus Samambaia CEP: 74.001-970
UF: GO Município: GOIANIA
Telefone: (62)3521-1215 Fax: (62)3521-1163 E-mail: cep.prpl.ufg@gmail.com

APÊNDICES

Apêndice A - Quadro com a análise de evasão no ano de 2014, conforme cálculo sugerido pelo COGRAD.

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014-2	Matriculados 2014-1	Total de concluintes 2014	Ingressantes 2015-1	Matriculados 2015-1	Evasão 2014
Catalão	Administração	Bach.	Not.	0	239	27	56	228	19%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	75	5	24	74	29%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	78	16	27	70	31%
Catalão	Ciências da Computação	Bach.	Int.	1	116	10	42	117	30%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	16	13	6	20	-367%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	29	0	13	41	3%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	0	166	31	34	140	21%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	0	151	23	24	135	13%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	0	238	12	55	246	15%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach.	Int.	0	259	34	70	249	20%
Catalão	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	0	242	31	61	254	9%
Catalão	Física	Lic.	Not.	0	67	9	39	83	24%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	0	69	3	26	80	18%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	0	87	11	30	98	11%
Catalão	História	Bach.	Not.	0	4	0	2	6	0%
Catalão	História	Lic.	Not.	0	33	0	13	43	9%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	0	54	11	30	61	28%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	0	118	21	32	103	27%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	0	82	5	33	83	35%
Catalão	Matemática Industrial	Bach.	Mat.	0	80	10	50	74	66%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	1	186	34	56	194	10%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	0	27	7	2	23	-5%
Catalão	Química	Bach.	Not.	0	74	5	15	67	25%
Catalão	Química	Lic.	Not.	0	36	1	9	41	9%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	1	65	0	23	71	27%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	0	0	0	33	28	*
Goiás	Direito	Bach.	Not.	1	304	46	67	297	11%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	5	6	0	8	10	82%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	0	40	1	28	54	33%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	0	198	39	48	184	14%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	0	322	40	75	309	17%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	1	142	22	29	130	17%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	68	7	37	83	25%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	30	8	27	45	18%
Jataí	Ciências da Computação	Bach.	Int.	0	119	7	43	131	21%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	1	284	35	71	300	8%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	0	104	14	50	114	29%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	0	76	13	26	79	16%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014-2	Matriculados 2014-1	Total de concluintes 2014	Ingressantes 2015-1	Matriculados 2015-1	Evasão 2014
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	0	125	18	30	133	4%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	0	166	12	48	170	21%
Jataí	Física	Lic.	Not.	0	23	2	26	32	71%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	0	158	19	31	159	8%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	1	26	3	16	33	29%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	0	59	12	8	46	19%
Jataí	História	Lic.	Not.	0	70	18	38	71	37%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	0	30	1	38	41	90%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	0	36	6	29	49	33%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	0	42	5	29	45	57%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	32	32	0	44	53	86%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	0	270	26	68	286	11%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	78	4	74	80	92%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	0	136	16	45	140	21%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	0	180	30	35	171	9%
Jataí	Química	Bach.	Int.	0	23	0	12	19	70%
Jataí	Química	Lic.	Not.	0	33	4	22	37	48%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	0	114	18	29	105	21%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	42	406	61	60	402	12%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	80	702	79	86	720	10%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	1	173	12	39	189	7%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	0	28	5	6	30	-4%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	1	59	12	22	69	2%
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach.	Mat.	0	102	10	37	109	22%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	0	105	11	39	103	32%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	0	170	32	55	177	12%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	1	216	31	71	230	15%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	0	126	8	36	132	19%
Goiânia	Ciência da Computação	Bach.	Int.	40	286	20	56	306	18%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	1	118	15	58	134	27%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	165	16	44	169	16%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	2	138	25	55	150	17%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	0	124	15	33	118	22%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	0	36	8	35	66	-11%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	1	323	40	61	300	16%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	0	128	8	52	149	19%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	0	180	20	47	178	18%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	60	3	9	60	11%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	0	143	22	57	158	17%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	2	99	12	34	107	18%
Goiânia	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	0	225	38	53	238	1%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	0	81	10	26	86	15%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014-2	Matriculados 2014-1	Total de concluintes 2014	Ingressantes 2015-1	Matriculados 2015-1	Evasão 2014
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	0	104	4	29	122	7%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	0	138	22	31	129	16%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	1	146	24	43	140	21%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	17	46	2	4	46	31%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	0	1	0	29	27	300%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	1	312	55	68	313	5%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	1	318	57	78	330	4%
Goiânia	Ecologia e Análise	Bach.	Int.	0	129	7	64	152	28%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	0	167	25	52	179	11%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	1	175	34	40	153	20%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	1	165	25	43	165	13%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	2	126	4	58	178	3%
Goiânia	Engenharia Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	3	216	16	50	227	13%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	48	467	75	59	432	15%
Goiânia	Engenharia de Alimentos	Bach.	Int.	0	260	35	85	276	15%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Mat.	40	127	10	13	142	18%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Not.	2	197	12	44	194	20%
Goiânia	Engenharia de Software	Bach.	Not.	1	202	26	42	187	18%
Aparecida	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	39	0	0	43	68	36%
Aparecida	Engenharia de Transportes	Bach.	Int.	0	0	0	0	32	*
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	40	396	62	67	388	14%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	1	44	0	28	60	29%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	0	181	25	49	182	15%
Goiânia	Engenharia Mecânica	Bach.	Int.	1	192	12	46	206	12%
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	0	93	8	25	99	13%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	0	124	2	49	111	49%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	29	388	65	61	372	12%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	0	43	15	9	42	-18%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	1	111	6	66	120	49%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	0	61	4	15	65	12%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	2	62	5	29	66	37%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	0	37	0	20	47	27%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	0	111	14	53	101	51%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	0	15	2	0	10	23%
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	0	41	0	31	62	24%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	1	103	17	41	103	29%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	1	97	9	44	112	24%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	0	178	34	53	171	18%
Aparecida	Geologia	Bach.	Int.	0	0	0	46	34	*
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	0	91	0	47	108	33%
Goiânia	História	Bach.	Not.	4	116	14	33	119	19%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	0	182	20	62	194	19%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	0	196	37	56	215	0%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014-2	Matriculados 2014-1	Total de concluintes 2014	Ingressantes 2015-1	Matriculados 2015-1	Evasão 2014
Goiânia	Letras/Estudos literários	Bach.	Vesp.	0	25	6	8	20	37%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.		19	4	11	24	13%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	0	53	19	28	49	38%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.		21	4	11	22	35%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.		64	20	24	73	-11%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./V esp.	0	299	59	107	299	20%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	0	140	26	33	115	28%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	0	4	0	*	*	50%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	0	57	10	7	43	23%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	0	124	8	57	144	25%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	0	79	10	28	86	16%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	1	656	110	133	664	3%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	57	508	83	66	506	9%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	0	75	5	32	91	16%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	2	81	27	10	75	-16%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	2	106	18	20	105	6%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	16	83	9	4	90	4%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	0	43	12	8	33	19%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	32	313	56	43	308	8%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	2	303	48	64	307	5%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	3	266	50	81	269	14%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	0	263	47	93	269	19%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	1	94	11	11	92	4%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	14	173	21	31	177	12%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	4	28	6	13	34	19%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	1	96	5	43	118	18%
Goiânia	Relações Internacionais	Bach.	Mat.	1	72	0	43	99	23%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	2	205	46	56	199	11%
Goiânia	Sistemas de Informação	Bach.	Not.	37	313	19	54	318	20%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	0	183	17	54	191	17%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice B - Quadro com a análise de evasão no ano de 2015, conforme cálculo sugerido pelo COGRAD.

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Total de concluintes 2015	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015
Catalão	Administração	Bach.	Not.	0	228	40	66	218	19%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	74	13	25	66	33%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	70	5	36	87	22%
Catalão	Ciência da Computação	Bach.	Int.	0	117	8	42	107	40%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	20	2	10	25	17%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	41	0	8	44	12%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	0	140	30	55	148	15%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	0	135	21	37	132	17%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	0	246	26	60	266	6%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach.	Int.	0	249	20	61	255	15%
Catalão	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	0	254	18	63	265	14%
Catalão	Física	Lic.	Not.	0	83	4	51	80	63%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	0	80	3	32	89	26%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	0	98	12	47	108	29%
Catalão	História	Bach.	Not.	0	6	0	5	9	33%
Catalão	História	Lic.	Not.	0	43	0	21	64	0%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	0	61	11	39	71	36%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	0	103	14	46	106	33%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	0	83	7	35	85	34%
Catalão	Matemática Industrial	Bach.	Mat.	0	74	9	35	85	23%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	0	194	36	55	176	23%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	0	23	5	5	22	6%
Catalão	Química	Bach.	Not.	0	67	8	19	60	31%
Catalão	Química	Lic.	Not.	0	41	8	12	37	24%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	0	71	0	26	77	28%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	0	28	0	36	53	39%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	60	297	41	79	366	9%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	5	10	0	14	15	93%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Total de concluintes 2015	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	0	54	2	27	53	50%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	0	184	29	71	198	18%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	0	309	42	85	310	16%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	0	130	22	35	122	19%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	83	8	38	86	36%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	45	3	22	40	57%
Jataí	Ciências da Computação	Bach.	Int.	0	131	10	56	130	39%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	1	300	34	75	307	13%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	0	114	12	48	132	18%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	0	79	14	32	80	26%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	0	133	19	33	126	18%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	0	170	21	54	154	33%
Jataí	Física	Lic.	Not.	0	32	2	34	38	87%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	0	159	22	48	172	9%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	0	33	3	14	43	3%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	0	46	10	13	46	8%
Jataí	História	Lic.	Not.	0	71	5	41	91	24%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	0	41	5	28	38	72%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	0	49	6	31	49	58%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	0	45	4	22	33	73%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	33	53	0	57	107	42%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	0	286	38	82	299	13%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	80	9	89	90	99%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	0	140	19	51	146	21%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	0	171	29	59	183	13%
Jataí	Química	Bach.	Int.	0	19	0	26	39	32%
Jataí	Química	Lic.	Not.	0	37	2	30	41	69%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	0	105	7	35	108	26%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	46	402	53	60	392	16%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	74	720	109	91	714	9%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	1	189	15	39	201	7%
Goiânia	Artes cênicas	Bach.	Vesp.	0	30	0	0	24	20%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Total de concluintes 2015	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015
Goiânia	Artes cênicas	Lic.	Vesp.	0	69	9	1	56	8%
Goiânia	Artes Visuais / Artes Plásticas	Bach.	Mat.	0	109	7	41	107	35%
Goiânia	Artes visuais	Lic.	Mat.	0	103	17	39	105	23%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	0	177	27	65	182	22%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	0	230	45	82	237	16%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	0	132	28	37	127	13%
Goiânia	Ciência da Computação	Bach.	Int.	41	306	31	57	329	14%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	2	134	7	58	152	27%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	169	27	53	164	22%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	150	18	50	165	13%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	0	118	18	43	126	17%
Goiânia	Ciências Ccontábeis	Bach.	Mat.	0	66	13	46	97	4%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	0	300	34	46	251	23%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	0	149	13	51	155	24%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	0	178	18	57	181	23%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	60	8	24	67	17%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	0	158	16	83	169	39%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	107	9	21	105	14%
Goiânia	Comunicação Social / Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	0	238	54	60	218	14%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	0	86	9	32	76	43%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	1	122	34	45	126	9%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	0	129	26	35	125	13%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	0	140	25	45	139	18%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	0	46	2	0	35	20%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	0	27	0	44	54	63%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	0	313	52	72	320	5%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	1	330	50	71	313	14%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	0	152	23	63	148	34%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	1	179	30	54	174	20%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	0	153	18	55	164	19%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	0	165	28	43	141	28%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	1	178	10	65	200	20%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Total de concluintes 2015	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015
Goiânia	Engenharia Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	1	227	18	61	252	9%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	50	432	66	67	449	8%
Goiânia	Engenharia de Alimentos	Bach.	Int.	1	276	25	80	276	22%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Mat.	38	142	8	21	154	23%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Not.	3	194	10	56	208	19%
Goiânia	Engenharia de Software	Bach.	Not.	0	187	10	47	187	21%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	0	68	0	53	91	44%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Transportes	Bach.	Int.	0	32	0	51	63	63%
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	42	388	37	60	417	9%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	0	60	0	33	80	22%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	0	182	20	52	185	18%
Goiânia	Engenharia Mecânica	Bach.	Int.	0	206	5	53	220	17%
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	0	99	10	25	119	-6%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	0	111	11	66	112	54%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	46	372	59	70	385	12%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	0	42	5	11	42	16%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	0	120	3	38	106	42%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	0	65	9	11	61	11%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	0	66	1	35	77	35%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	2	47	0	26	54	43%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	0	101	8	49	113	31%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	0	10	0	0	8	20%
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	0	62	0	30	74	29%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	0	103	12	40	97	37%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	0	112	15	39	118	19%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	0	171	19	53	167	25%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	0	34		49	73	29%
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	0	108	11	49	105	42%
Goiânia	História	Bach.	Not.	0	119	16	30	95	37%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	3	194	28	54	194	17%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	0	215	44	62	212	12%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach.	Vesp.	0	20	1	13	22	53%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Total de concluintes 2015	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	0	24	10	10	25	-7%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	0	49	9	26	43	58%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	0	22	2	9	25	20%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	0	73	9	34	94	6%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./ Vesp.	0	299	53	120	312	22%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	0	115	15	48	129	19%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	0	7	0	35	33	129%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	0	43	8	15	44	17%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	0	144	13	62	163	23%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	0	86	13	26	83	22%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	0	664	105	128	664	4%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	55	506	79	74	521	7%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	0	91	15	34	76	45%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	4	75	20	27	87	-2%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	0	105	11	29	106	18%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	13	90	16	4	76	17%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	0	33	5	9	30	25%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	39	308	43	54	333	8%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	0	307	59	75	313	4%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	269	55	82	274	10%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	0	269	35	94	291	16%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	0	92	17	14	88	1%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	23	177	24	36	178	19%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	3	34	4	12	35	30%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	0	118	10	41	112	34%
Goiânia	Relações Internacionais	Bach.	Mat.	0	99	0	47	129	17%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	0	199	37	70	208	15%
Goiânia	Sistemas de Informação	Bach.	Not.	42	318	37	61	297	27%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	0	191	13	54	209	13%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice C - Quadro com a análise de evasão no ano de 2016, conforme cálculo sugerido pelo COGRAD.

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Total de concluintes 2016	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016
Catalão	Administração	Bach.	Not.	1	218	21	56	221	17%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	66	8	30	80	14%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	87	8	33	82	38%
Catalão	C. da Computação	Bach.	Int.	0	107	8	42	116	25%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	25	1	0	15	38%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	44	2	0	31	26%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	0	148	21	50	148	23%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	0	132	20	30	118	21%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	0	266	39	60	254	15%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach.	Int.	0	255	24	70	259	18%
Catalão	Eng. de Produção	Bach.	Int.	2	265	27	57	259	16%
Catalão	Física	Lic.	Not.	0	80	4	38	88	34%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	0	89	3	24	77	38%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	0	108	7	42	99	44%
Catalão	História	Bach.	Not.	0	9	0	7	11	56%
Catalão	História	Lic.	Not.	0	64	0	29	80	20%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	0	71	6	38	84	29%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	0	106	17	40	107	25%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	0	85	8	35	99	17%
Catalão	Matemática Industrial	Bach.	Mat.	0	85	9	51	88	51%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	0	176	32	55	175	17%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	0	22	6	0	15	6%
Catalão	Química	Bach.	Not.	0	60	9	0	49	4%
Catalão	Química	Lic.	Not.	0	37	4	1	30	12%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	0	77	15	27	63	42%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	0	53	0	32	74	21%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	0	366	50	75	359	10%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Total de concluintes 2016	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	0	15	0	19	22	80%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	0	53	2	14	40	49%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	0	198	20	44	185	21%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	0	310	47	70	305	11%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	0	122	33	58	142	6%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	86	5	44	88	46%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	40	4	24	45	42%
Jataí	C. da Computação	Bach.	Int.	0	130	14	50	147	16%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	0	307	56	70	303	7%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	0	132	7	42	132	28%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	0	80	5	35	87	31%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	0	126	21	35	131	9%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	0	154	13	54	162	23%
Jataí	Física	Lic.	Not.	0	38	2	22	41	47%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	0	172	26	52	180	12%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	0	43	5	1	26	34%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	1	46	10	4	33	22%
Jataí	História	Lic.	Not.	0	91	12	49	105	29%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	0	38	1	18	43	32%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	0	49	3	29	55	43%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	0	33	3	35	55	33%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	39	107	0	41	163	16%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	0	299	29	66	309	10%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	90	8	44	98	34%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	0	146	19	46	143	24%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	0	183	33	47	179	12%
Jataí	Química	Bach.	Int.	0	39	5	25	49	29%
Jataí	Química	Lic.	Not.	0	41	0	24	41	59%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	0	108	10	42	114	27%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	52	392	49	57	388	16%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	86	714	69	87	751	9%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	1	201	38	44	206	1%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Total de concluintes 2016	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	0	24	3	34	14	195%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	0	56	8	34	45	77%
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach.	Mat.	0	107	14	34	111	17%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	0	105	18	35	96	30%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	0	182	35	62	196	9%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	0	237	36	70	247	12%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	0	127	29	36	129	5%
Goiânia	C. da Computação	Bach.	Int.	0	329	30	50	327	7%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	0	152	20	55	146	31%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	164	21	47	172	13%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	165	25	47	163	17%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	0	126	14	31	128	13%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	0	97	13	43	128	-1%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	0	251	30	44	258	3%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	0	155	13	57	173	18%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	0	181	16	43	175	20%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	67	5	2	49	24%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	0	169	18	65	168	32%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	105	11	1	79	17%
Goiânia	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	0	218	46	62	210	14%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	0	76	18	51	99	17%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	0	126	14	32	128	14%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	0	125	17	37	133	11%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	1	139	19	37	144	12%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	0	35	3	0	30	6%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	0	54	0	36	68	41%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	1	320	59	67	310	7%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	1	313	69	70	310	2%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	1	148	21	63	154	29%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	0	174	17	45	180	14%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	0	164	29	48	171	9%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Total de concluintes 2016	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	0	141	15	47	158	12%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	0	200	35	65	210	12%
Goiânia	Engenharia Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	0	252	25	64	264	12%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	56	449	58	56	491	3%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach.	Int.	0	276	32	81	286	16%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Mat.	46	154	9	1	161	16%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Not.	1	208	15	60	208	24%
Goiânia	Eng. de Software	Bach.	Not.	0	187	21	46	193	11%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach.	Int.	0	91	0	54	132	14%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach.	Int.	0	63	0	44	85	35%
Goiânia	Eng. Elétrica	Bach.	Int.	44	417	72	68	411	12%
Goiânia	Eng. Física	Bach.	Int.	0	80	0	29	95	18%
Goiânia	Eng. Florestal	Bach.	Int.	1	185	19	55	188	20%
Goiânia	Eng. Mecânica	Bach.	Int.	0	220	18	58	227	16%
Goiânia	Eng. Química	Bach.	Int.	0	119	26	26	114	5%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	0	112	4	63	117	50%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	51	385	49	53	399	11%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	0	42	4	0	1	97%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	0	106	9	36	105	29%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	0	61	6	1	46	18%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	0	77	2	34	90	25%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	0	54	0	36	68	41%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	0	113	4	48	125	29%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	0	8	0	0	8	0%
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	0	74	0	31	91	19%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	1	97	12	37	107	19%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	1	118	12	35	126	15%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	0	167	23	45	169	14%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	0	73	0	48	103	25%
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	0	105	11	48	125	18%
Goiânia	História	Bach.	Not.	0	95	7	25	94	22%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Total de concluintes 2016	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016
Goiânia	História	Lic.	Mat.	0	194	29	39	176	17%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	0	212	39	58	209	13%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach.	Vesp.	0	22	2	13	30	15%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	0	25	4	17	29	43%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	0	43	2	31	50	54%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	0	25	4	13	27	33%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	0	94	15	32	94	22%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./Vesp.	0	312	44	115	320	24%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	0	129	31	53	127	24%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	0	33	0	33	52	42%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	0	44	2	1	41	5%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	0	163	11	62	180	22%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	0	83	12	6	71	8%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	1	664	102	120	671	2%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	62	521	80	63	518	10%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	0	76	8	35	81	32%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	2	87	11	21	84	19%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	3	106	18	33	115	10%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	18	76	18	0	73	4%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	0	30	6	6	28	8%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	40	333	48	42	334	10%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	0	313	55	71	312	7%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	274	60	91	279	12%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	0	291	61	72	269	14%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	0	88	12	43	73	61%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	25	178	27	33	186	13%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	7	35	1	7	35	32%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	0	112	7	50	123	30%
Goiânia	Rel. Internacionais	Bach.	Mat.	1	129	12	47	146	16%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	0	208	46	63	202	14%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Total de concluintes 2016	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016
Goiânia	Sist. de Informação	Bach.	Not.	48	297	30	61	305	23%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	0	209	25	48	211	11%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice D - Quadro com a análise de evasão no ano de 2014, conforme cálculo sugerido pelo FORPLAD.

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014.2	Matriculados 2014.1	Matriculados 2014.2	Concluintes 2014.1	Concluintes 2014.2	Ingressantes 2015.1	Matriculados 2015.1	Evasão 2014.1	Evasão 2014.2	Evasão 2014
Catalão	Administração	Bach	Not.	0	239	215	9	18	56	228	7%	13%	19%
Catalão	C. Biológicas	Bach	Int.	0	75	64	2	3	24	74	12%	18%	30%
Catalão	C. Biológicas	Lic.	Int.	0	78	73	2	14	27	70	4%	27%	31%
Catalão	C. Computação	Bach	Int.	1	116	97	6	4	42	117	13%	19%	32%
Catalão	Ciências Sociais	Bach	Mat.	0	16	12	11	2	6	20	-	-40%	-180%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	29	29	0	0	13	41	0%	3%	3%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	0	166	152	8	23	34	140	4%	18%	22%
Catalão	Enfermagem	Bach	Int.	0	151	146	0	23	24	135	3%	10%	13%
Catalão	Eng. Civil	Bch.	Int.	0	238	214	8	4	55	246	7%	9%	16%
Catalão	Eng. de Minas	Bach	Int.	0	259	241	1	33	70	249	7%	14%	21%
Catalão	Eng. de Produção	Bach	Int.	0	242	222	7	24	61	254	6%	3%	8%
Catalão	Física	Lic.	Not.	0	67	59	4	5	39	83	6%	19%	25%
Catalão	Geografia	Bach	Not.	0	69	63	0	3	26	80	9%	10%	19%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	0	87	82	2	9	30	98	4%	7%	10%
Catalão	História	Bach	Not.	0	4	4	0	0	2	6	0%	0%	0%
Catalão	História	Lic.	Not.	0	33	34	0	0	13	43	-3%	12%	9%
Catalão	Letras Port./Inglês	Lic.	Mat.	0	54	54	0	11	30	61	0%	28%	28%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	0	118	102	3	18	32	103	11%	15%	27%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	0	82	70	1	4	33	83	14%	24%	38%
Catalão	Matemática Industrial	Bach	Mat.	0	80	58	4	6	50	74	24%	54%	78%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	1	186	174	9	25	56	194	2%	7%	10%
Catalão	Psicologia	Bach	Int.	0	27	30	0	7	2	23	-11%	9%	-2%
Catalão	Química	Bach	Not.	0	74	68	0	5	15	67	8%	17%	26%
Catalão	Química	Lic.	Not.	0	36	36	1	0	9	41	-3%	11%	8%
Goiás	Administração	Bach	Mat.	1	65	61	0	0	23	71	8%	21%	29%
Goiás	Arquit. e Urbanismo	Bach	Int.	0	0	0	0	0	33	28	*	*	*
Goiás	Direito	Bach	Not.	1	304	298	0	46	67	297	2%	9%	11%
Goiás	Filosofia	Bach	Not.	5	6	6	0	0	8	10	83%	67%	150%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	0	40	37	0	1	28	54	8%	28%	35%
Goiás	Serviço Social	Bach	Not.	0	198	189	2	37	48	184	4%	11%	14%
Jataí	Agronomia	Bach	Int.	0	322	289	16	24	75	309	6%	12%	17%
Jataí	Biomedicina	Bach	Int.	1	142	125	8	14	29	130	7%	9%	16%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach	Int.	0	68	56	2	5	37	83	15%	10%	25%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	30	27	1	7	27	45	7%	10%	17%
Jataí	C. da Computação	Bach	Int.	0	119	103	1	6	43	131	13%	9%	22%
Jataí	Direito	Bach	Not.	1	284	280	1	34	71	300	1%	7%	8%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014.2	Matriculados 2014.1	Matriculados 2014.2	Concluintes 2014.1	Concluintes 2014.2	Ingressantes 2015.1	Matriculados 2015.1	Evasão 2014.1	Evasão 2014.2	Evasão 2014
Jataí	Educação Física	Bach	Not.	0	104	97	0	14	50	114	7%	23%	30%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	0	76	70	2	11	26	79	5%	10%	16%
Jataí	Enfermagem	Bach	Int.	0	125	120	1	17	30	133	3%	0%	3%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach	Int.	0	166	148	1	11	48	170	10%	11%	21%
Jataí	Física	Lic.	Not.	0	23	20	0	2	26	32	13%	67%	80%
Jataí	Fisioterapia	Bach	Int.	0	158	150	0	19	31	159	5%	2%	7%
Jataí	Geografia	Bach	Not.	1	26	24	0	3	16	33	12%	19%	31%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	0	59	50	1	11	8	46	14%	3%	16%
Jataí	História	Lic.	Not.	0	70	60	1	17	38	71	13%	23%	36%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	0	30	29	0	1	38	41	3%	89%	93%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	0	36	34	5	1	29	49	-10%	39%	30%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	0	42	33	1	4	29	45	20%	45%	64%
Jataí	Medicina	Bach	Int.	32	32	32	0	0	44	53	100%	72%	172%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach	Int.	0	270	254	5	21	68	286	4%	6%	11%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	78	72	0	4	74	80	8%	91%	99%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	0	136	121	5	11	45	140	8%	14%	21%
Jataí	Psicologia	Bach	Int.	0	180	176	2	28	35	171	1%	8%	9%
Jataí	Química	Bach	Int.	0	23	15	0	0	12	19	35%	53%	88%
Jataí	Química	Lic.	Not.	0	33	27	2	2	22	37	13%	40%	53%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	0	114	99	5	13	29	105	9%	12%	21%
Goiânia	Administração	Bach	Not.	42	406	408	29	32	60	402	3%	9%	12%
Goiânia	Agronomia	Bach	Int.	80	702	734	41	38	86	720	1%	9%	10%
Goiânia	Arquit. e Urbanismo	Bach	Int.	1	173	161	1	11	39	189	7%	0%	7%
Goiânia	Artes cênicas	Bach	Vesp	0	28	29	0	5	6	30	-4%	0%	-4%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp	1	59	61	1	11	22	69	-3%	6%	3%
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach	Mat.	0	102	91	1	9	37	109	10%	12%	22%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	0	105	103	0	11	39	103	2%	30%	32%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach	Mat.	0	170	175	4	28	55	177	-5%	17%	12%
Goiânia	Biomedicina	Bach	Int.	1	216	200	2	29	71	230	7%	7%	14%
Goiânia	Biotecnologia	Bach	Int.	0	126	106	0	8	36	132	16%	2%	18%
Goiânia	C. Computação	Bach	Int.	40	286	292	11	9	56	306	8%	12%	20%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach	Int.	1	118	111	1	14	58	134	6%	22%	28%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach	Int.	0	165	148	2	14	44	169	9%	7%	16%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	2	138	129	3	22	55	150	6%	11%	17%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	0	124	112	2	13	33	118	8%	14%	22%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach	Mat.	0	36	34	0	8	35	66	6%	-19%	-14%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bac	Not.	1	323	291	20	20	61	300	4%	12%	16%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach	Mat.	0	128	116	0	8	52	149	9%	10%	20%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach	Not.	0	180	160	7	13	47	178	8%	11%	18%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach	Mat.	0	60	57	2	1	9	60	2%	9%	11%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach	Not.	0	143	123	11	11	57	158	7%	10%	17%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	2	99	86	6	6	34	107	10%	9%	18%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014.2	Matriculados 2014.1	Matriculados 2014.2	Concluintes 2014.1	Concluintes 2014.2	Ingressantes 2015.1	Matriculados 2015.1	Evasão 2014.1	Evasão 2014.2	Evasão 2014
Goiânia	Comunicação Social/ Public e Propaganda	Bach	Vesp	0	225	211	13	25	53	238	0%	1%	1%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	0	81	77	0	10	26	86	5%	10%	15%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach	Mat.	0	104	105	2	2	29	122	-3%	10%	7%
Goiânia	Design de Moda	Bach	Not.	0	138	128	2	20	31	129	6%	9%	15%
Goiânia	Design Gráfico	Bach	Vesp	1	146	140	3	21	43	140	3%	18%	21%
Goiânia	Direção de Arte	Bach	Not.	17	46	51	2	0	4	46	23%	18%	40%
Goiânia	Direção de Arte	Bach	Vesp	0	1	1	0	0	29	27	0%	300%	300%
Goiânia	Direito	Bach	Mat.	1	312	300	0	55	68	313	4%	0%	4%
Goiânia	Direito	Bach	Not.	1	318	318	4	53	78	330	-1%	5%	4%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach	Int.	0	129	117	1	6	64	152	9%	21%	29%
Goiânia	Educação Física	Bach	Vesp	0	167	160	1	24	52	179	4%	7%	10%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	1	175	156	1	33	40	153	11%	8%	19%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp	1	165	153	0	25	43	165	8%	5%	13%
Goiânia	Enfermagem	Bach	Int.	2	126	158	0	4	58	178	-24%	22%	-2%
Goiânia	Eng. Ambiental e Sanitária	Bach	Int.	3	216	226	7	9	50	227	-7%	18%	12%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach	Int.	48	467	428	31	44	59	432	13%	3%	16%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach	Int.	0	260	236	2	33	85	276	9%	6%	14%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach	Mat.	40	127	148	3	7	13	142	13%	9%	21%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach	Not.	2	197	174	6	6	44	194	10%	11%	21%
Goiânia	Eng. de Software	Bach	Not.	1	202	160	8	18	42	187	18%	-2%	16%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach	Int.	39	0	36	0	0	43	68	*	31%	*
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach	Int.	0	0	0	0	0	0	32	*	*	*
Goiânia	Eng. Elétrica	Bach	Int.	40	396	391	31	31	67	388	4%	11%	15%
Goiânia	Eng. Física	Bach	Int.	1	44	55	0	0	28	60	-23%	42%	19%
Goiânia	Eng. Florestal	Bach	Int.	0	181	168	14	11	49	182	-1%	15%	15%
Goiânia	Eng. Mecânica	Bach	Int.	1	192	189	4	8	46	206	0%	12%	12%
Goiânia	Eng. Química	Bach	Int.	0	93	101	0	8	25	99	-9%	20%	12%
Goiânia	Estatística	Bach	Not.	0	124	97	0	2	49	111	22%	35%	57%
Goiânia	Farmácia	Bach	Int.	29	388	373	24	41	61	372	5%	6%	12%
Goiânia	Filosofia	Bach	Mat.	0	43	0	5	10	9	42	100%	430%	530%
Goiânia	Filosofia	Bach	Not.	1	111	80	1	5	66	120	28%	28%	56%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	0	61	59	0	4	15	65	3%	9%	12%
Goiânia	Física	Bach	Int.	2	62	51	1	4	29	66	20%	21%	41%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	0	37	39	0	0	20	47	-5%	31%	25%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	0	111	96	0	14	53	101	14%	41%	55%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp	0	15	10	0	2	0	10	33%	-25%	8%
Goiânia	Física Médica	Bach	Int.	0	41	51	0	0	31	62	-24%	39%	15%
Goiânia	Geografia	Bach	Mat.	1	103	85	2	15	41	103	17%	11%	28%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	1	97	100	0	9	44	112	-2%	25%	23%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	0	178	147	13	21	53	171	11%	6%	17%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014.2	Matriculados 2014.1	Matriculados 2014.2	Concluintes 2014.1	Concluintes 2014.2	Ingressantes 2015.1	Matriculados 2015.1	Evasão 2014.1	Evasão 2014.2	Evasão 2014
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach	Int.	0	0	0	0	0	46	34	*	*	*
Goiânia	Gestão da Informação	Bach	Mat.	0	91	80	0	0	47	108	12%	24%	36%
Goiânia	História	Bach	Not.	4	116	111	6	8	33	119	3%	17%	19%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	0	182	168	4	16	62	194	6%	13%	19%
Goiânia	Jornalismo	Bach	Mat.	0	196	191	8	29	56	215	-2%	2%	0%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach	Vesp	0	25	21	2	4	8	20	9%	29%	38%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach	Vesp	*	19	17	3	1	11	24	-6%	19%	13%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	0	53	48	2	17	28	49	6%	32%	38%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	*	21	19	1	3	11	22	5%	31%	36%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	*	64	82	4	16	24	73	-37%	26%	-11%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./	0	299	267	5	54	107	299	9%	10%	19%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	0	140	127	1	25	33	115	9%	20%	28%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach	Not.	0	4	4	0	0	5	7	0%	50%	50%
Goiânia	Matemática	Bach	Vesp	0	57	51	1	9	7	43	9%	14%	23%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	0	124	112	3	5	57	144	7%	19%	26%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp	0	79	72	2	8	28	86	6%	9%	16%
Goiânia	Medicina	Bach	Int.	1	656	657	0	110	133	664	0%	3%	3%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach	Int.	57	508	513	32	51	66	506	4%	5%	9%
Goiânia	Museologia	Bach	Not.	0	75	66	1	4	32	91	11%	5%	16%
Goiânia	Música	Bach	Int.	2	81	77	10	17	10	75	-6%	-8%	-14%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	2	106	105	5	13	20	105	-2%	8%	6%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	16	83	100	3	6	4	90	-5%	9%	4%
Goiânia	Musicoterapia	Bach	Int.	0	43	39	2	10	8	33	5%	14%	19%
Goiânia	Nutrição	Bach	Int.	32	313	311	19	37	43	308	5%	3%	8%
Goiânia	Odontologia	Bach	Int.	2	303	294	1	47	64	307	3%	2%	5%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	3	266	262	1	49	81	269	2%	12%	14%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	0	263	246	1	46	93	269	6%	12%	18%
Goiânia	Psicologia	Bach	Int.	1	94	89	1	10	11	92	5%	-3%	3%
Goiânia	Química	Bach	Int.	14	173	168	9	12	31	177	6%	6%	13%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	4	28	27	4	2	13	34	4%	16%	20%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	1	96	93	0	5	43	118	4%	15%	19%
Goiânia	Rel. Internacionais	Bach	Mat.	1	72	61	0	0	43	99	17%	8%	25%
Goiânia	Relações Públicas	Bach	Mat.	2	205	194	5	41	56	199	4%	7%	11%
Goiânia	Sist. de Informação	Bach	Not.	37	313	307	7	12	54	318	12%	11%	22%
Goiânia	Zootecnia	Bach	Int.	0	183	174	1	16	54	191	4%	13%	18%

Fonte: Elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice E - Quadro com a análise de evasão no ano de 2015, conforme cálculo sugerido pelo FORPLAD.

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Matriculados 2015.2	Concluintes 2015.1	Concluintes 2015.2	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015.1	Evasão 2015.2	Evasão 2015
Catalão	Administração	Bach.	Not.	0	228	186	14	26	66	218	13%	5%	18%
Catalão	C. Biológicas	Bach.	Int.	0	74	63	3	10	25	66	11%	23%	34%
Catalão	C. Biológicas	Lic.	Int.	0	70	63	1	4	36	87	9%	14%	22%
Catalão	C. da Computação	Bach.	Int.	0	117	99	3	5	42	107	13%	31%	44%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	20	15	0	2	10	25	25%	-15%	10%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	41	41	0	0	8	44	0%	12%	12%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	0	140	122	7	23	55	148	8%	6%	14%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	0	135	115	1	20	37	132	14%	0%	14%
Catalão	Eng. Civil	Bach.	Int.	0	246	229	10	16	60	266	3%	3%	6%
Catalão	Eng. de Minas	Bach.	Int.	0	249	239	2	18	61	255	3%	12%	15%
Catalão	Eng. de Produção	Bach.	Int.	0	254	235	9	9	63	265	4%	11%	15%
Catalão	Física	Lic.	Not.	0	83	68	2	2	51	80	16%	56%	72%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	0	80	68	2	1	32	89	13%	15%	28%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	0	98	82	2	10	47	108	15%	15%	30%
Catalão	História	Bach.	Not.	0	6	5	0	0	5	9	17%	20%	37%
Catalão	História	Lic.	Not.	0	43	44	0	0	21	64	-2%	2%	0%
Catalão	Letras Port./Inglês	Lic.	Mat.	0	61	56	0	11	39	71	8%	29%	37%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	0	103	89	4	10	46	106	10%	24%	34%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	0	83	70	3	4	35	85	13%	24%	37%
Catalão	Mat. Industrial	Bach.	Mat.	0	74	65	2	7	35	85	10%	14%	24%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	0	194	158	12	24	55	176	13%	10%	23%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	0	23	21	1	4	5	22	5%	0%	5%
Catalão	Química	Bach.	Not.	0	67	54	2	6	19	60	17%	15%	32%
Catalão	Química	Lic.	Not.	0	41	32	2	6	12	37	18%	4%	22%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	0	71	60	0	0	26	77	15%	15%	30%
Goiás	Arquit. e Urbanismo	Bach.	Int.	0	28	24	0	0	36	53	14%	29%	43%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	60	297	342	0	41	79	366	5%	5%	10%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	5	10	10	0	0	14	15	50%	90%	140%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Matriculados 2015.2	Concluintes 2015.1	Concluintes 2015.2	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015.1	Evasão 2015.2	Evasão 2015
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	0	54	33	2	0	27	53	37%	21%	58%
Goiás	Serviço social	Bach.	Not.	0	184	165	0	29	71	198	10%	7%	17%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	0	309	270	18	24	85	310	7%	9%	16%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	0	130	120	0	22	35	122	8%	11%	19%
Jataí	C. Biológicas	Bach.	Int.	0	83	67	0	8	38	86	19%	19%	38%
Jataí	C. Biológicas	Lic.	Int.	0	45	36	0	3	22	40	20%	45%	65%
Jataí	C. da computação	Bach.	Int.	0	131	114	2	8	56	130	12%	30%	42%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	1	300	279	5	29	75	307	6%	7%	13%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	0	114	110	0	12	48	132	4%	14%	18%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	0	79	66	3	11	32	80	13%	13%	26%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	0	133	118	1	18	33	126	11%	7%	18%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	0	170	127	11	10	54	154	20%	15%	35%
Jataí	Física	Lic.	Not.	0	32	25	0	2	34	38	22%	83%	104%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	0	159	154	2	20	48	172	2%	7%	9%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	0	33	33	0	3	14	43	0%	3%	3%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	0	46	47	0	10	13	46	-2%	11%	9%
Jataí	História	Lic.	Not.	0	71	61	2	3	41	91	12%	14%	25%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	0	41	32	0	5	28	38	22%	63%	85%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	0	49	33	0	6	31	49	33%	33%	66%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	0	45	29	0	4	22	33	36%	56%	92%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	33	53	73	0	0	57	107	25%	32%	56%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	0	286	263	9	29	82	299	5%	7%	12%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	80	66	0	9	89	90	18%	98%	116%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	0	140	115	9	10	51	146	12%	10%	22%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	0	171	161	0	29	59	183	6%	6%	12%
Jataí	Química	Bach.	Int.	0	19	19	0	0	26	39	0%	32%	32%
Jataí	Química	Lic.	Not.	0	37	29	1	1	30	41	19%	61%	80%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	0	105	85	5	2	35	108	15%	12%	27%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	46	402	388	20	33	60	392	10%	6%	17%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	74	720	715	55	54	91	714	4%	6%	9%
Goiânia	Arquit. e Urbanismo	Bach.	Int.	1	189	178	0	15	39	201	6%	1%	7%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp	0	30	29	0	0	0	24	3%	17%	21%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Matriculados 2015.2	Concluintes 2015.1	Concluintes 2015.2	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015.1	Evasão 2015.2	Evasão 2015
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp	0	69	63	0	9	1	56	9%	-2%	7%
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach.	Mat.	0	109	92	1	6	41	107	15%	23%	38%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	0	103	92	1	16	39	105	10%	13%	23%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	0	177	166	2	25	65	182	5%	17%	22%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	0	230	207	6	39	82	237	8%	8%	15%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	0	132	121	1	27	37	127	8%	4%	12%
Goiânia	C. da Computação	Bach.	Int.	41	306	296	16	15	57	329	12%	3%	15%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	2	134	120	3	4	58	152	10%	19%	29%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	0	169	149	3	24	53	164	10%	11%	21%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	150	138	1	17	50	165	7%	5%	12%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	0	118	111	2	16	43	126	4%	13%	17%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	0	66	64	2	11	46	97	0%	4%	4%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	0	300	251	24	10	46	251	9%	15%	24%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	0	149	118	2	11	51	155	20%	3%	23%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	0	178	154	4	14	57	181	11%	11%	23%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	0	60	46	0	8	24	67	23%	-13%	10%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	0	158	106	6	10	83	169	30%	10%	41%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	107	89	3	6	21	105	14%	-1%	13%
Goiânia	Comunicação Social/ Public. e Propaganda	Bach.	Vesp	0	238	212	16	38	60	218	5%	9%	14%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	0	86	73	0	9	32	76	15%	31%	46%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	1	122	112	14	20	45	126	-3%	12%	9%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	0	129	116	11	15	35	125	2%	11%	13%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp	0	140	132	2	23	45	139	4%	14%	18%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	0	46	43	0	2	0	35	7%	15%	21%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp	0	27	24	0	0	44	54	11%	58%	69%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	0	313	305	1	51	72	320	2%	2%	5%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	1	330	307	4	46	71	313	6%	7%	13%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	0	152	228	9	14	63	148	-59%	60%	1%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp	1	179	155	5	25	54	174	11%	8%	19%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	0	153	136	0	18	55	164	11%	8%	19%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp	0	165	142	5	23	43	141	11%	18%	29%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Matriculados 2015.2	Concluintes 2015.1	Concluintes 2015.2	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015.1	Evasão 2015.2	Evasão 2015
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	1	178	158	0	10	65	200	12%	9%	21%
Goiânia	Eng. Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	1	227	226	3	15	61	252	0%	9%	9%
Goiânia	Eng. Civil	Bach.	Int.	50	432	428	36	30	67	449	5%	4%	9%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach.	Int.	1	276	236	3	22	80	276	14%	8%	22%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Mat.	38	142	148	4	4	21	154	20%	8%	28%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach.	Not.	3	194	174	4	6	56	208	10%	10%	20%
Goiânia	Eng. de Software	Bach.	Not.	0	187	160	6	4	47	187	12%	10%	22%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach.	Int.	0	68	59	0	0	53	91	13%	36%	49%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach.	Int.	0	32	27	0	0	51	63	16%	56%	71%
Goiânia	Eng. Elétrica	Bach.	Int.	42	388	391	17	20	60	417	6%	4%	10%
Goiânia	Eng. Física	Bach.	Int.	0	60	55	0	0	33	80	8%	15%	23%
Goiânia	Eng. Florestal	Bach.	Int.	0	182	168	8	12	52	185	3%	15%	18%
Goiânia	Eng. Mecânica	Bach.	Int.	0	206	189	3	2	53	220	7%	11%	18%
Goiânia	Eng. Química	Bach.	Int.	0	99	101	2	8	25	119	-4%	-1%	-5%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	0	111	97	2	9	66	112	11%	48%	59%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	46	372	373	27	32	70	385	5%	8%	13%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	0	42	0	1	4	11	42	100%	875%	975%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	0	120	80	2	1	38	106	32%	14%	46%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	0	65	59	1	8	11	61	8%	2%	10%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	0	66	51	0	1	35	77	23%	16%	39%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	2	47	39	0	0	26	54	21%	28%	49%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	0	101	96	1	7	49	113	4%	28%	32%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp	0	10	10	0	0	0	8	0%	20%	20%
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	0	62	51	0	0	30	74	18%	14%	31%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	0	103	85	5	7	40	97	13%	27%	40%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	0	112	100	0	15	39	118	11%	7%	18%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	0	171	147	7	12	53	167	10%	16%	26%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	0	34	32			49	73	6%	25%	31%
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	0	108	91	0	11	49	105	16%	30%	46%
Goiânia	História	Bach.	Not.	0	119	79	8	8	30	95	29%	8%	37%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	3	194	174	2	26	54	194	11%	5%	16%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015.2	Matriculados 2015.1	Matriculados 2015.2	Concluintes 2015.1	Concluintes 2015.2	Ingressantes 2016.1	Matriculados 2016.1	Evasão 2015.1	Evasão 2015.2	Evasão 2015
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	0	215	200	5	39	62	212	5%	7%	12%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach.	Vesp	0	20	14	1	0	13	22	26%	36%	62%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp	0	24	23	1	9	10	25	0%	-7%	-7%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	0	49	32	4	5	26	43	29%	37%	66%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	0	22	21	0	2	9	25	5%	16%	20%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	0	73	77	4	5	34	94	-12%	17%	5%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./Vesp	0	299	175	4	49	120	312	41%	-52%	-12%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	0	115	107	2	13	48	129	5%	14%	19%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	0	7	7	0	0	35	33	0%	129%	129%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp	0	43	39	2	6	15	44	5%	12%	17%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	0	144	116	0	13	62	163	19%	2%	21%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp	0	86	67	4	9	26	83	18%	2%	20%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	0	664	653	0	105	128	664	2%	2%	4%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	55	506	494	36	43	74	521	7%	1%	7%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	0	91	68	2	13	34	76	24%	24%	47%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	4	75	72	3	17	27	87	6%	-9%	-4%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	0	105	90	3	8	29	106	12%	6%	18%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	13	90	91	9	7	4	76	4%	14%	18%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	0	33	28	1	4	9	30	13%	13%	25%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	39	308	316	18	25	54	333	4%	4%	9%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	0	307	306	0	59	75	313	0%	4%	4%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	269	254	0	55	82	274	6%	4%	9%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	0	269	243	5	30	94	291	8%	8%	15%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	0	92	94	0	17	14	88	-2%	4%	2%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	23	177	182	11	13	36	178	4%	16%	20%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	3	34	28	2	2	12	35	22%	12%	33%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	0	118	82	2	8	41	112	29%	4%	33%
Goiânia	Rel. Internacionais	Bach.	Mat.	0	99	88	0	0	47	129	11%	7%	18%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	0	199	188	3	34	70	208	4%	10%	14%
Goiânia	Sist. de Informação	Bach.	Not.	42	318	297	18	19	61	297	15%	15%	30%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	0	191	178	2	11	54	209	6%	7%	13%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice F - Quadro com a análise de evasão no ano de 2016, conforme cálculo sugerido pelo FORPLAD.

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Matriculados 2016.2	Concluintes 2016.1	Concluintes 2016.2	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016.1	Evasão 2016.2	Evasão 2016
Catalão	Administração	Bach	Not.	1	218	179	8	13	56	221	15%	1%	16%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach	Int.	0	66	64	4	4	30	80	-3%	17%	13%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	87	74	3	5	33	82	12%	29%	41%
Catalão	Ciências da Computação	Bach	Int.	0	107	87	5	3	42	116	15%	12%	27%
Catalão	Ciências Sociais	Bach	Mat.	0	25	19	0	1	0	15	24%	17%	41%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	44	40	0	2	0	31	9%	18%	28%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	0	148	134	0	21	50	148	9%	13%	23%
Catalão	Enfermagem	Bach	Int.	0	132	114	0	20	30	118	14%	6%	20%
Catalão	Engenharia Civil	Bach	Int.	0	266	241	13	26	60	254	5%	10%	15%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach	Int.	0	255	234	1	23	70	259	8%	10%	18%
Catalão	Engenharia de Produção	Bach	Int.	2	265	238	5	22	57	259	9%	6%	16%
Catalão	Física	Lic.	Not.	0	80	68	0	4	38	88	15%	22%	37%
Catalão	Geografia	Bach	Not.	0	89	76	1	2	24	77	14%	28%	42%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	0	108	90	1	6	42	99	16%	32%	48%
Catalão	História	Bach	Not.	0	9	7	0	0	7	11	22%	43%	65%
Catalão	História	Lic.	Not.	0	64	59	0	0	29	80	8%	14%	21%
Catalão	Letras Port./Inglês	Lic.	Mat.	0	71	59	0	6	38	84	17%	13%	30%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	0	106	82	6	11	40	107	18%	6%	24%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	0	85	75	2	6	35	99	10%	7%	17%
Catalão	Matemática Industrial	Bach	Mat.	0	85	70	2	7	51	88	16%	41%	57%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	0	176	171	10	22	55	175	-3%	19%	16%
Catalão	Psicologia	Bach	Int.	0	22	22	0	6	0	15	0%	6%	6%
Catalão	Química	Bach	Not.	0	60	52	5	4	0	49	5%	-2%	3%
Catalão	Química	Lic.	Not.	0	37	31	1	3	1	30	14%	-4%	10%
Goiás	Administração	Bach	Mat.	0	77	61	0	15	27	63	21%	22%	43%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach	Int.	0	53	46	0	0	32	74	13%	9%	22%
Goiás	Direito	Bach	Not.	0	366	344	6	44	75	359	4%	5%	10%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Matriculados 2016.2	Concluintes 2016.1	Concluintes 2016.2	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016.1	Evasão 2016.2	Evasão 2016
Goiás	Filosofia	Bach	Not.	0	15	10	0	0	19	22	33%	70%	103%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	0	53	32	1	1	14	40	38%	16%	55%
Goiás	Serviço Social	Bach	Not.	0	198	167	6	14	44	185	13%	8%	21%
Jataí	Agronomia	Bach	Int.	0	310	285	12	35	70	305	4%	6%	10%
Jataí	Biomedicina	Bach	Int.	0	122	126	0	33	58	142	-3%	10%	6%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach	Int.	0	86	70	3	2	44	88	16%	35%	51%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	40	33	0	4	24	45	18%	28%	45%
Jataí	Ciências da Computação	Bach	Int.	0	130	124	5	9	50	147	1%	16%	16%
Jataí	Direito	Bach	Not.	0	307	291	6	50	70	303	3%	3%	7%
Jataí	Educação Física	Bach	Not.	0	132	116	1	6	42	132	11%	18%	30%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	0	80	64	2	3	35	87	18%	15%	33%
Jataí	Enfermagem	Bach	Int.	0	126	127	0	21	35	131	-1%	9%	9%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach	Int.	0	154	130	5	8	54	162	13%	11%	24%
Jataí	Física	Lic.	Not.	0	38	29	0	2	22	41	24%	30%	53%
Jataí	Fisioterapia	Bach	Int.	0	172	160	0	26	52	180	7%	4%	11%
Jataí	Geografia	Bach	Not.	0	43	34	2	3	1	26	17%	19%	36%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	1	46	40	2	8	4	33	11%	9%	21%
Jataí	História	Lic.	Not.	0	91	72	7	5	49	105	14%	16%	31%
Jataí	Letras/Inglês	Lic.	Not.	0	38	34	0	1	18	43	11%	24%	35%
Jataí	Letras/Português	Lic.	Not.	0	49	38	0	3	29	55	22%	26%	48%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	0	33	21	2	1	35	55	32%	0%	32%
Jataí	Medicina	Bach	Int.	39	107	132	0	0	41	163	13%	8%	21%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach	Int.	0	299	275	13	16	66	309	4%	6%	10%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	90	71	2	6	44	98	19%	17%	36%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	0	146	116	11	8	46	143	14%	10%	24%
Jataí	Psicologia	Bach	Int.	0	183	175	1	32	47	179	4%	8%	12%
Jataí	Química	Bach	Int.	0	39	34	0	5	25	49	13%	17%	30%
Jataí	Química	Lic.	Not.	0	41	28	0	0	24	41	32%	39%	71%
Jataí	Zootecnia	Bach	Int.	0	108	84	7	3	42	114	17%	11%	28%
Goiânia	Administração	Bach	Not.	52	392	380	23	26	57	388	11%	6%	18%
Goiânia	Agronomia	Bach	Int.	86	714	727	36	33	87	751	5%	4%	10%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Matriculados 2016.2	Concluintes 2016.1	Concluintes 2016.2	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016.1	Evasão 2016.2	Evasão 2016
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach	Int.	1	201	199	6	32	44	206	-2%	3%	1%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach	Vesp	0	24	20	1	2	34	14	13%	211%	224%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp	0	56	54	0	8	34	45	4%	76%	80%
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach	Mat.	0	107	103	2	12	34	111	2%	15%	17%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	0	105	90	2	16	35	96	13%	18%	30%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach	Mat.	0	182	180	6	29	62	196	-2%	11%	9%
Goiânia	Biomedicina	Bach	Int.	0	237	217	7	29	70	247	6%	6%	12%
Goiânia	Biotecnologia	Bach	Int.	0	127	129	0	29	36	129	-2%	7%	5%
Goiânia	Ciência da Computação	Bach	Int.	0	329	339	11	19	50	327	-7%	13%	7%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach	Int.	0	152	125	4	16	55	146	16%	17%	32%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach	Int.	0	164	155	4	17	47	172	3%	9%	13%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	0	165	155	6	19	47	163	3%	15%	17%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	0	126	119	0	14	31	128	6%	8%	13%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach	Mat.	0	97	91	3	10	43	128	3%	-5%	-2%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach	Not.	0	251	232	12	18	44	258	3%	0%	3%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach	Mat.	0	155	139	3	10	57	173	9%	10%	19%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach	Not.	0	181	146	5	11	43	175	17%	2%	19%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach	Mat.	0	67	57	2	3	2	49	12%	13%	25%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach	Not.	0	169	136	10	8	65	168	14%	20%	34%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	0	105	94	5	6	1	79	6%	11%	17%
Goiânia	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Bach	Vesp	0	218	216	5	41	62	210	-1%	15%	14%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	0	76	70	7	11	51	99	-1%	19%	17%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach	Mat.	0	126	118	2	12	32	128	5%	9%	14%
Goiânia	Design de Moda	Bach	Not.	0	125	113	10	7	37	133	2%	9%	11%
Goiânia	Design Gráfico	Bach	Vesp	1	139	136	5	14	37	144	-1%	12%	12%
Goiânia	Direção de Arte	Bach	Not.	0	35	32	1	2	0	30	6%	0%	6%
Goiânia	Direção de Arte	Bach	Vesp	0	54	47	0	0	36	68	13%	32%	45%
Goiânia	Direito	Bach	Mat.	1	320	305	2	57	67	310	4%	2%	6%
Goiânia	Direito	Bach	Not.	1	313	303	10	59	70	310	0%	2%	2%
Goiânia	Ecol. e Análise ambiental	Bach	Int.	1	148	136	5	16	63	154	6%	24%	30%
Goiânia	Educação Física	Bach	Vesp	0	174	160	2	15	45	180	7%	7%	14%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Matriculados 2016.2	Concluintes 2016.1	Concluintes 2016.2	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016.1	Evasão 2016.2	Evasão 2016
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	0	164	139	7	22	48	171	11%	-5%	6%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp	0	141	123	2	13	47	158	12%	-1%	11%
Goiânia	Enfermagem	Bach	Int.	0	200	191	0	35	65	210	5%	7%	12%
Goiânia	Engenharia Ambiental e Sanitária	Bach	Int.	0	252	230	16	9	64	264	3%	10%	12%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach	Int.	56	449	483	23	35	56	491	0%	3%	3%
Goiânia	Eng. de Alimentos	Bach	Int.	0	276	257	8	24	81	286	4%	12%	16%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach	Mat.	46	154	179	2	7	1	161	13%	7%	19%
Goiânia	Eng. de Computação	Bach	Not.	1	208	183	9	6	60	208	9%	16%	25%
Goiânia	Eng. de Software	Bach	Not.	0	187	173	7	14	46	193	4%	8%	11%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Produção	Bach	Int.	0	91	88	0	0	54	132	3%	11%	15%
Aparecida de Goiânia	Eng. de Transportes	Bach	Int.	0	63	55	0	0	44	85	13%	25%	38%
Goiânia	Eng. Elétrica	Bach	Int.	44	417	424	27	45	68	411	3%	9%	12%
Goiânia	Eng. Física	Bach	Int.	0	80	71	0	0	29	95	11%	7%	18%
Goiânia	Eng. Florestal	Bach	Int.	1	185	167	9	10	55	188	6%	15%	21%
Goiânia	Eng. Mecânica	Bach	Int.	0	220	198	6	12	58	227	7%	9%	17%
Goiânia	Eng. Química	Bach	Int.	0	119	110	9	17	26	114	0%	5%	5%
Goiânia	Estatística	Bach	Not.	0	112	100	1	3	63	117	10%	44%	54%
Goiânia	Farmácia	Bach	Int.	51	385	405	16	33	53	399	4%	7%	11%
Goiânia	Filosofia	Bach	Mat.	0	42		2	2	0	1	100%	150%	250%
Goiânia	Filosofia	Bach	Not.	0	106	94	4	5	36	105	8%	22%	30%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	0	61	51	3	3	1	46	12%	6%	18%
Goiânia	Física	Bach	Int.	0	77	71	1	1	34	90	7%	20%	27%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	0	54	49	0	0	36	68	9%	35%	44%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	0	113	98	3	1	48	125	11%	21%	32%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp	0	8	9	0	0	0	8	-13%	11%	-1%
Goiânia	Física Médica	Bach	Int.	0	74	70	0	0	31	91	5%	14%	20%
Goiânia	Geografia	Bach	Mat.	1	97	79	5	7	37	107	15%	3%	18%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	1	118	107	1	11	35	126	9%	5%	15%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	0	167	148	10	13	45	169	6%	8%	14%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach	Int.	0	73	67	0	0	48	103	8%	18%	26%
Goiânia	Gestão da Informação	Bach	Mat.	0	105	88	4	7	48	125	13%	5%	18%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Matriculados 2016.2	Concluintes 2016.1	Concluintes 2016.2	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016.1	Evasão 2016.2	Evasão 2016
Goiânia	História	Bach	Not.	0	95	89	4	3	25	94	2%	20%	22%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	0	194	179	4	25	39	176	6%	11%	17%
Goiânia	Jornalismo	Bach	Mat.	0	212	187	13	26	58	209	6%	6%	12%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach	Vesp	0	22	21	0	2	13	30	5%	11%	15%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach	Vesp	0	25	23	1	3	17	29	4%	40%	44%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	0	43	35	0	2	31	50	19%	42%	61%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	0	25	24	2	2	13	27	-4%	36%	32%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	0	94	82	1	14	32	94	12%	9%	21%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./Vesp	0	312	171	8	36	115	320	44%	-52%	-8%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	0	129	120	3	28	53	127	5%	20%	24%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach	Not.	0	33	28	0	0	33	52	15%	32%	47%
Goiânia	Matemática	Bach	Vesp	0	44	43	1	1	1	41	0%	5%	5%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	0	163	138	1	10	62	180	15%	8%	23%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp	0	83	72	5	7	6	71	8%	0%	8%
Goiânia	Medicina	Bach	Int.	1	664	666	0	102	120	671	0%	2%	2%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach	Int.	62	521	515	40	40	63	518	6%	4%	10%
Goiânia	Museologia	Bach	Not.	0	76	68	4	4	35	81	6%	28%	34%
Goiânia	Música	Bach	Int.	2	87	80	4	7	21	84	6%	14%	20%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	3	106	95	10	8	33	115	4%	6%	10%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	18	76	83	11	7	0	73	0%	4%	4%
Goiânia	Musicoterapia	Bach	Int.	0	30	28	1	5	6	28	3%	4%	8%
Goiânia	Nutrição	Bach	Int.	40	333	354	2	46	42	334	5%	5%	10%
Goiânia	Odontologia	Bach	Int.	0	313	304	1	54	71	312	3%	4%	6%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	0	274	260	7	53	91	279	3%	9%	12%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	0	291	264	12	49	72	269	5%	8%	14%
Goiânia	Psicologia	Bach	Int.	0	88	83	1	11	43	73	5%	58%	63%
Goiânia	Química	Bach	Int.	25	178	181	14	13	33	186	5%	9%	14%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	7	35	36	0	1	7	35	17%	20%	37%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	0	112	97	1	6	50	123	13%	20%	32%
Goiânia	Relações Internacionais	Bach	Mat.	1	129	123	0	12	47	146	5%	11%	16%
Goiânia	Relações Públicas	Bach	Mat.	0	208	199	7	39	63	202	1%	13%	14%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016.2	Matriculados 2016.1	Matriculados 2016.2	Concluintes 2016.1	Concluintes 2016.2	Ingressantes 2017.1	Matriculados 2017.1	Evasão 2016.1	Evasão 2016.2	Evasão 2016
Goiânia	Sistemas de Informação	Bach	Not.	48	297	308	18	12	61	305	7%	18%	24%
Goiânia	Zootecnia	Bach	Int.	0	209	187	5	20	48	211	8%	2%	11%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice G - Quadro com a análise de evasão no ano de 2014, conforme cálculo sugerido pela Comissão Especial de estudos sobre evasão.

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014	Concluintes 2014	Trancamentos 2014	Evasão Comissão Especial (sem retidos) 2014	Evasão Comissão Especial (com retidos) 2014
Catalão	Administração	Bach.	Not.	54	27	1	50%	48%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	24	5	*	79%	79%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	24	16	*	33%	33%
Catalão	Ciências da Computação	Bach.	Int.	34	10	*	71%	71%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	1	13	*	*	*
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	19	0	*	100%	100%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	41	31	*	24%	24%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	38	23	*	39%	39%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	52	12	*	77%	77%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach.	Int.	60	34	*	43%	43%
Catalão	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	52	31	*	40%	40%
Catalão	Física	Lic.	Not.	24	9	*	63%	63%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	25	3	*	88%	88%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	34	11	*	68%	68%
Catalão	História	Bach.	Not.	1	0	*	100%	100%
Catalão	História	Lic.	Not.	20	0	*	100%	100%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	19	11	*	42%	42%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	31	21	*	32%	32%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	33	5	*	85%	85%
Catalão	Matemática Industrial	Bach.	Mat.	44	10	*	77%	77%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	39	34	*	13%	13%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	3	7	*	-133%	-133%
Catalão	Química	Bach.	Not.	21	5	*	76%	76%
Catalão	Química	Lic.	Not.	3	1	*	67%	67%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	42	0	*	100%	100%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	0	0	*	*	*
Goiás	Direito	Bach.	Not.	83	46	*	45%	45%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014	Concluintes 2014	Trancamentos 2014	Evasão Comissão Especial (sem retidos) 2014	Evasão Comissão Especial (com retidos) 2014
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	5	0	*	100%	100%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	14	1	*	93%	93%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	51	39	*	24%	24%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	65	40	*	38%	38%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	35	22	*	37%	37%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	24	7	*	71%	71%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	7	8	*	-14%	-14%
Jataí	Ciências da Computação	Bach.	Int.	41	7	*	83%	83%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	72	35	*	51%	51%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	40	14	*	65%	65%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	24	13	*	46%	46%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	24	18	*	25%	25%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	43	12	*	72%	72%
Jataí	Física	Lic.	Not.	17	2	*	88%	88%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	38	19	*	50%	50%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	13	3	*	77%	77%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	16	12	*	25%	25%
Jataí	História	Lic.	Not.	26	18	*	31%	31%
Jataí	Letras/Inglês	Lic.	Not.	14	1	*	93%	93%
Jataí	Letras/Português	Lic.	Not.	18	6	*	67%	67%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	21	5	*	76%	76%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	32	0	*	100%	100%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	63	26	*	59%	59%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	66	4	*	94%	94%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	37	16	*	57%	57%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	36	30	1	17%	14%
Jataí	Química	Bach.	Int.	11	0	*	100%	100%
Jataí	Química	Lic.	Not.	15	4	*	73%	73%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	25	18	*	28%	28%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	101	61	26	40%	14%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	162	79	33	51%	31%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	40	12	9	70%	48%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014	Concluintes 2014	Trancamentos 2014	Evasão Comissão Especial (sem retidos) 2014	Evasão Comissão Especial (com retidos) 2014
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	8	5	3	38%	0%
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	20	12	1	40%	35%
Goiânia	Artes Visuais/Artes Plásticas	Bach.	Mat.	31	10	17	68%	13%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	36	11	*	69%	69%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	53	32	11	40%	19%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	69	31	9	55%	42%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	31	8	5	74%	58%
Goiânia	Ciência da Computação	Bach.	Int.	89	20	26	78%	48%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	39	15	2	62%	56%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	48	16	12	67%	42%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	42	25	5	40%	29%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	33	15	18	55%	0%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	36	8	2	78%	72%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	54	40	26	26%	-22%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	45	8	9	82%	62%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	47	20	22	57%	11%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	22	3	9	86%	45%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	59	22	17	63%	34%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	33	12	6	64%	45%
Goiânia	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	55	38	7	31%	18%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	19	10	11	47%	-11%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	30	4	9	87%	57%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	36	22	12	39%	6%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	37	24	9	35%	11%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	20	2	8	90%	50%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	0	0	*	*	*
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	65	55	7	15%	5%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	75	57	16	24%	3%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	50	7	6	86%	74%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	46	25	2	46%	41%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	42	34	8	19%	0%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	45	25	6	44%	31%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014	Concluintes 2014	Trancamentos 2014	Evasão Comissão Especial (sem retidos) 2014	Evasão Comissão Especial (com retidos) 2014
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	61	4	5	93%	85%
Goiânia	Engenharia Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	55	16	8	71%	56%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	104	75	12	28%	16%
Goiânia	Engenharia de Alimentos	Bach.	Int.	73	35		52%	52%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Mat.	48	10	10	79%	58%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Not.	50	12	12	76%	52%
Goiânia	Engenharia de Software	Bach.	Not.	43	26	13	40%	9%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	39	0	*	100%	100%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Transportes	Bach.	Int.	0	0	*	*	*
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	91	62	17	32%	13%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	27	0	8	100%	70%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	41	25	9	39%	17%
Goiânia	Engenharia Mecânica	Bach.	Int.	50	12	12	76%	52%
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	23	8	1	65%	61%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	49	2	25	96%	45%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	88	65	4	26%	22%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	7	15	7	-114%	-214%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	57	6	17	89%	60%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	13	4	2	69%	54%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	33	5	7	85%	64%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	27	0	5	100%	81%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	40	14	10	65%	40%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	0	2	2	*	*
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	27	0	3	100%	89%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	32	17	9	47%	19%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	33	9	5	73%	58%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	50	34	17	32%	-2%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	0	0	*	*	*
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	43	0	4	100%	91%
Goiânia	História	Bach.	Not.	53	14	29	74%	19%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	67	20	21	70%	39%

Regional/ Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2014	Concluintes 2014	Trancamentos 2014	Evasão Comissão Especial (sem retidos) 2014	Evasão Comissão Especial (com retidos) 2014
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	60	37	4	38%	32%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach.	Vesp.	4	6	2	-50%	-100%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	6	4	1	33%	17%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	20	19	5	5%	-20%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	11	4	2	64%	45%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	31	20	12	35%	-3%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat/ Vesp.	96	59	10	39%	28%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	46	26	9	43%	24%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	4	0		100%	100%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	10	10	3	0%	-30%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	49	8	14	84%	55%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	14	10	7	29%	-21%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	127	110	3	13%	11%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	126	83	20	34%	18%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	32	5	4	84%	72%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	22	27	7	-23%	-55%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	24	18	19	25%	-54%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	19	9	5	53%	26%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	7	12	2	-71%	-100%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	73	56	9	23%	11%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	75	48	6	36%	28%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	80	50	6	38%	30%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	85	47	21	45%	20%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	18	11	7	39%	0%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	50	21	6	58%	46%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	8	6		25%	25%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	49	5	15	90%	59%
Goiânia	Relações Internacionais	Bach.	Mat.	50	0	5	100%	90%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	57	46	14	19%	-5%
Goiânia	Sistemas de Informação	Bach.	Not.	84	19	31	77%	40%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	52	17	7	67%	54%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice H - Quadro com a análise de evasão no ano de 2015, conforme cálculo sugerido pela Comissão Especial de estudos sobre evasão.

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015	Concluintes 2015	Trancamentos 2015	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2015	Evasão Comissão especial (com retidos) 2015
Catalão	Administração	Bach.	Not.	56	40	*	29%	29%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	24	13	*	46%	46%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	27	5	*	81%	81%
Catalão	Ciências da Computação	Bach.	Int.	42	8	*	81%	81%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	6	2	*	67%	67%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	13	0	*	100%	100%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	34	30	*	12%	12%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	24	21	*	13%	13%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	55	26	*	53%	53%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach.	Int.	70	20	*	71%	71%
Catalão	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	61	18	*	70%	70%
Catalão	Física	Lic.	Not.	39	4	*	90%	90%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	26	3	*	88%	88%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	30	12	*	60%	60%
Catalão	História	Bach.	Not.	2	0	*	100%	100%
Catalão	História	Lic.	Not.	13	0	*	100%	100%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	30	11	*	63%	63%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	32	14	*	56%	56%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	33	7	1	79%	76%
Catalão	Matemática Industrial	Bach.	Mat.	50	9	*	82%	82%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	56	36	*	36%	36%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	2	5	*	-150%	-150%
Catalão	Química	Bach.	Not.	15	8	*	47%	47%
Catalão	Química	Lic.	Not.	9	8	*	11%	11%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	23	0	*	100%	100%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	33	0	*	100%	100%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	127	41	1	68%	67%
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	13	0	*	100%	100%

Regional/Campus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015	Concluintes 2015	Trancamentos 2015	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2015	Evasão Comissão especial (com retidos) 2015
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	28	2	*	93%	93%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	48	29	*	40%	40%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	75	42	*	44%	44%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	29	22	*	24%	24%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	37	8	*	78%	78%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	27	3	*	89%	89%
Jataí	Ciências da Computação	Bach.	Int.	43	10	*	77%	77%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	72	34	*	53%	53%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	50	12	*	76%	76%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	26	14	*	46%	46%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	30	19	*	37%	37%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	48	21	*	56%	56%
Jataí	Física	Lic.	Not.	26	2	*	92%	92%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	31	22	*	29%	29%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	16	3	*	81%	81%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	8	10	*	-25%	-25%
Jataí	História	Lic.	Not.	38	5	*	87%	87%
Jataí	Letras/Inglês	Lic.	Not.	38	5	*	87%	87%
Jataí	Letras/Português	Lic.	Not.	29	6	*	79%	79%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	29	4	*	86%	86%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	77	0	*	100%	100%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	68	38	*	44%	44%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	74	9	*	88%	88%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	45	19	*	58%	58%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	35	29	*	17%	17%
Jataí	Química	Bach.	Int.	12	0	*	100%	100%
Jataí	Química	Lic.	Not.	22	2	*	91%	91%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	29	7	*	76%	76%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	106	53	8	50%	42%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	160	109	21	32%	19%
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	40	15	3	63%	55%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	6	0	*	100%	100%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015	Concluintes 2015	Trancamentos 2015	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2015	Evasão Comissão especial (com retidos) 2015
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	22	9	2	59%	50%
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach.	Mat.	37	7	11	81%	51%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	39	17	3	56%	49%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	55	27	3	51%	45%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	71	45	*	37%	37%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	36	28	*	22%	22%
Goiânia	Ciência da Computação	Bach.	Int.	97	31	15	68%	53%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	60	7	2	88%	85%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	44	27	4	39%	30%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	55	18	*	67%	67%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	33	18	6	45%	27%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	35	13	2	63%	57%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	61	34	8	44%	31%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	52	13	1	75%	73%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	47	18	8	62%	45%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	9	8	*	11%	11%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	57	16	3	72%	67%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	34	9	4	74%	62%
Goiânia	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	53	54	3	-2%	-8%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	26	9	3	65%	54%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	30	34	4	-13%	-27%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	31	26	3	16%	6%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	43	25	3	42%	35%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	4	2	4	50%	-50%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	29	0	*	100%	100%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	68	52	1	24%	22%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	79	50	7	37%	28%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	64	23		64%	64%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	53	30	4	43%	36%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	40	18	5	55%	43%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	43	28	4	35%	26%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015	Concluintes 2015	Trancamentos 2015	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2015	Evasão Comissão especial (com retidos) 2015
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	59	10	2	83%	80%
Goiânia	Eng. Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	51	18	1	65%	63%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	109	66	4	39%	36%
Goiânia	Engenharia de Alimentos	Bach.	Int.	86	25	3	71%	67%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Mat.	51	8	4	84%	76%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Not.	47	10	3	79%	72%
Goiânia	Engenharia de Software	Bach.	Not.	42	10	5	76%	64%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	43	0	*	100%	100%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Transportes	Bach.	Int.	0	0	*	*	*
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	109	37	7	66%	60%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	28	0	2	100%	93%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	49	20	2	59%	55%
Goiânia	Engenharia Mecânica	Bach.	Int.	46	5	*	89%	89%
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	25	10	*	60%	60%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	49	11	11	78%	55%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	107	59	4	45%	41%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	9	5	1	44%	33%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	66	3	11	95%	79%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	15	9	4	40%	13%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	29	1	2	97%	90%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	22	0	*	100%	100%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	53	8	4	85%	77%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	0	0	3	*	*
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	31	0	*	100%	100%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	41	12	*	71%	71%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	44	15	1	66%	64%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	53	19	7	64%	51%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	46	*	*	100%	100%
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	47	11	4	77%	68%
Goiânia	História	Bach.	Not.	33	16	8	52%	27%
Goiânia	História	Lic.	Mat.	65	28	8	57%	45%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	56	44	2	21%	18%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2015	Concluintes 2015	Trancamentos 2015	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2015	Evasão Comissão especial (com retidos) 2015
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach.	Vesp.	8	1	1	88%	75%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	11	10	2	9%	-9%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	28	9	4	68%	54%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	11	2	1	82%	73%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	24	9	1	63%	58%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./Vesp.	107	53	13	50%	38%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	33	15	9	55%	27%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	5	0	*	100%	100%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	7	8	1	-14%	-29%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	57	13	7	77%	65%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	28	13	2	54%	46%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	133	105	10	21%	14%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	121	79	5	35%	31%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	32	15	2	53%	47%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	14	20	3	-43%	-64%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	20	11	13	45%	-20%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	17	16	2	6%	-6%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	8	5	*	38%	38%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	82	43	5	48%	41%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	64	59	*	8%	8%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	81	55	4	32%	27%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	93	35	5	62%	57%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	11	17	1	-55%	-64%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	54	24	*	56%	56%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	16	4	3	75%	56%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	43	10	8	77%	58%
Goiânia	Relações Internacionais	Bach.	Mat.	43	0	3	100%	93%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	56	37	7	34%	21%
Goiânia	Sistemas de Informação	Bach.	Not.	96	37	11	61%	50%
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	54	13	2	76%	72%

Fonte: elaborado pela autora com dados da pesquisa.

Apêndice I - Quadro com a análise de evasão no ano de 2016, conforme cálculo sugerido pela Comissão Especial de estudos sobre evasão.

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016	Concluintes 2016	Trancamentos 2016	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2016	Evasão Comissão especial (com retidos) 2016
Catalão	Administração	Bach.	Not.	67	21	72	69%	-39%
Catalão	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	25	8	10	68%	28%
Catalão	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	36	8	13	78%	42%
Catalão	Ciências da Computação	Bach.	Int.	42	8	42	81%	-19%
Catalão	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	10	1		90%	90%
Catalão	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	8	2	5	75%	13%
Catalão	Educação Física	Lic.	Mat.	55	21	28	62%	11%
Catalão	Enfermagem	Bach.	Int.	37	20	27	46%	-27%
Catalão	Engenharia Civil	Bach.	Int.	60	39	27	35%	-10%
Catalão	Engenharia de Minas	Bach.	Int.	61	24	21	61%	26%
Catalão	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	65	27	39	58%	-2%
Catalão	Física	Lic.	Not.	51	4	23	92%	47%
Catalão	Geografia	Bach.	Not.	32	3	19	91%	31%
Catalão	Geografia	Lic.	Not.	47	7	22	85%	38%
Catalão	História	Bach.	Not.	5	0	2	100%	60%
Catalão	História	Lic.	Not.	21	0	3	100%	86%
Catalão	Letras Português/Inglês	Lic.	Mat.	39	6	21	85%	31%
Catalão	Letras	Lic.	Not.	46	17	17	63%	26%
Catalão	Matemática	Lic.	Not.	35	8	16	77%	31%
Catalão	Matemática Industrial	Bach.	Mat.	35	9	11	74%	43%
Catalão	Pedagogia	Lic.	Not.	55	32	27	42%	-7%
Catalão	Psicologia	Bach.	Int.	5	6	5	-20%	-120%
Catalão	Química	Bach.	Not.	19	9	15	53%	-26%
Catalão	Química	Lic.	Not.	12	4	7	67%	8%
Goiás	Administração	Bach.	Mat.	26	15	26	42%	-58%
Goiás	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	36	0	7	100%	81%
Goiás	Direito	Bach.	Not.	79	50	22	37%	9%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016	Concluintes 2016	Trancamentos 2016	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2016	Evasão Comissão especial (com retidos) 2016
Goiás	Filosofia	Bach.	Not.	14	0	6	100%	57%
Goiás	Filosofia	Lic.	Not.	27	2	13	93%	44%
Goiás	Serviço Social	Bach.	Not.	71	20	28	72%	32%
Jataí	Agronomia	Bach.	Int.	85	47	21	45%	20%
Jataí	Biomedicina	Bach.	Int.	35	33	10	6%	-23%
Jataí	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	38	5	13	87%	53%
Jataí	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	22	4	9	82%	41%
Jataí	Ciências da Computação	Bach.	Int.	56	14	30	75%	21%
Jataí	Direito	Bach.	Not.	75	56	36	25%	-23%
Jataí	Educação Física	Bach.	Not.	48	7	16	85%	52%
Jataí	Educação Física	Lic.	Mat.	32	5	12	84%	47%
Jataí	Enfermagem	Bach.	Int.	33	21	7	36%	15%
Jataí	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	54	13	26	76%	28%
Jataí	Física	Lic.	Not.	34	2	11	94%	62%
Jataí	Fisioterapia	Bach.	Int.	48	26	13	46%	19%
Jataí	Geografia	Bach.	Not.	14	5	10	64%	-7%
Jataí	Geografia	Lic.	Not.	14	10	5	29%	-7%
Jataí	História	Lic.	Not.	41	12	15	71%	34%
Jataí	Letras Inglês	Lic.	Not.	28	1	12	96%	54%
Jataí	Letras Português	Lic.	Not.	31	3	11	90%	55%
Jataí	Matemática	Lic.	Not.	22	3	16	86%	14%
Jataí	Medicina	Bach.	Int.	96	0	14	100%	85%
Jataí	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	82	29	17	65%	44%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Mat.	89	8	24	91%	64%
Jataí	Pedagogia	Lic.	Not.	51	19	30	63%	4%
Jataí	Psicologia	Bach.	Int.	59	33	15	44%	19%
Jataí	Química	Bach.	Int.	26	5	6	81%	58%
Jataí	Química	Lic.	Not.	30	0	14	100%	53%
Jataí	Zootecnia	Bach.	Int.	35	10	18	71%	20%
Goiânia	Administração	Bach.	Not.	112	49	90	56%	-24%
Goiânia	Agronomia	Bach.	Int.	177	69	85	61%	13%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016	Concluintes 2016	Trancamentos 2016	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2016	Evasão Comissão especial (com retidos) 2016
Goiânia	Arquitetura e Urbanismo	Bach.	Int.	40	38	18	5%	-40%
Goiânia	Artes Cênicas	Bach.	Vesp.	0	3	5	*	*
Goiânia	Artes Cênicas	Lic.	Vesp.	1	8	9	-700%	*
Goiânia	Artes Visuais/ Artes Plásticas	Bach.	Mat.	41	14	43	66%	-39%
Goiânia	Artes Visuais	Lic.	Mat.	39	18	19	54%	5%
Goiânia	Biblioteconomia	Bach.	Mat.	65	35	37	46%	-11%
Goiânia	Biomedicina	Bach.	Int.	82	36	36	56%	12%
Goiânia	Biotecnologia	Bach.	Int.	37	29	16	22%	-22%
Goiânia	Ciência da Computação	Bach.	Int.	57	30	56	47%	-51%
Goiânia	Ciências Ambientais	Bach.	Int.	58	20	35	66%	5%
Goiânia	Ciências Biológicas	Bach.	Int.	53	21	29	60%	6%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Int.	50	25	11	50%	28%
Goiânia	Ciências Biológicas	Lic.	Not.	43	14	22	67%	16%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Mat.	46	13	15	72%	39%
Goiânia	Ciências Contábeis	Bach.	Not.	46	30	60	35%	-96%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Mat.	51	13	40	75%	-4%
Goiânia	Ciências Econômicas	Bach.	Not.	57	16	60	72%	-33%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Mat.	24	5	*	79%	79%
Goiânia	Ciências Sociais	Bach.	Not.	83	18	77	78%	-14%
Goiânia	Ciências Sociais	Lic.	Mat.	21	11	18	48%	-38%
Goiânia	Comunicação Social/ Publicidade e Propaganda	Bach.	Vesp.	60	46	17	23%	-5%
Goiânia	Dança	Lic.	Mat.	32	18	18	44%	-13%
Goiânia	Design de Ambientes	Bach.	Mat.	45	14	18	69%	29%
Goiânia	Design de Moda	Bach.	Not.	35	17	20	51%	-6%
Goiânia	Design Gráfico	Bach.	Vesp.	46	19	18	59%	20%
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Not.	0	3	25	*	*
Goiânia	Direção de Arte	Bach.	Vesp.	44	0	*	100%	100%
Goiânia	Direito	Bach.	Mat.	73	59	18	19%	-5%
Goiânia	Direito	Bach.	Not.	72	69	43	4%	-56%
Goiânia	Ecologia e Análise Ambiental	Bach.	Int.	64	21	*	67%	67%
Goiânia	Educação Física	Bach.	Vesp.	54	17	31	69%	11%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016	Concluintes 2016	Trancamentos 2016	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2016	Evasão Comissão especial (com retidos) 2016
Goiânia	Educação Física	Lic.	Mat.	55	29	28	47%	-4%
Goiânia	Educação Física	Lic.	Vesp.	43	15	31	65%	-7%
Goiânia	Enfermagem	Bach.	Int.	65	35	25	46%	8%
Goiânia	Eng. Ambiental e Sanitária	Bach.	Int.	61	25	34	59%	3%
Goiânia	Engenharia Civil	Bach.	Int.	123	58	44	53%	17%
Goiânia	Engenharia de Alimentos	Bach.	Int.	80	32	54	60%	-8%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Mat.	67	9	39	87%	28%
Goiânia	Engenharia de Computação	Bach.	Not.	57	15	43	74%	-2%
Goiânia	Engenharia de Software	Bach.	Not.	47	21	41	55%	-32%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Produção	Bach.	Int.	53	0	18	100%	66%
Aparecida de Goiânia	Engenharia de Transportes	Bach.	Int.	0	0	10	*	*
Goiânia	Engenharia Elétrica	Bach.	Int.	104	72	43	31%	-11%
Goiânia	Engenharia Física	Bach.	Int.	33	0	18	100%	45%
Goiânia	Engenharia Florestal	Bach.	Int.	53	19	40	64%	-11%
Goiânia	Engenharia Mecânica	Bach.	Int.	53	18	45	66%	-19%
Goiânia	Engenharia Química	Bach.	Int.	25	26	4	-4%	-20%
Goiânia	Estatística	Bach.	Not.	66	4	47	94%	23%
Goiânia	Farmácia	Bach.	Int.	121	49	32	60%	33%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Mat.	11	4	10	64%	-27%
Goiânia	Filosofia	Bach.	Not.	38	9	48	76%	-50%
Goiânia	Filosofia	Lic.	Mat.	11	6	9	45%	-36%
Goiânia	Física	Bach.	Int.	35	2	13	94%	57%
Goiânia	Física	Lic.	Int.	26	0		100%	100%
Goiânia	Física	Lic.	Not.	49	4	46	92%	-2%
Goiânia	Física	Lic.	Vesp.	0	0	1	*	*
Goiânia	Física Médica	Bach.	Int.	30	0	20	100%	33%
Goiânia	Geografia	Bach.	Mat.	41	12	41	71%	-29%
Goiânia	Geografia	Lic.	Mat.	40	12	16	70%	30%
Goiânia	Geografia	Lic.	Not.	53	23	30	57%	0%
Aparecida de Goiânia	Geologia	Bach.	Int.	0	0	4	*	*
Goiânia	Gestão da Informação	Bach.	Mat.	49	11	29	78%	18%
Goiânia	História	Bach.	Not.	30	7	41	77%	-60%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016	Concluintes 2016	Trancamentos 2016	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2016	Evasão Comissão especial (com retidos) 2016
Goiânia	História	Lic.	Mat.	54	29	30	46%	-9%
Goiânia	Jornalismo	Bach.	Mat.	62	39	14	37%	15%
Goiânia	Letras/Estudos Literários	Bach.	Vesp.	13	2	9	85%	15%
Goiânia	Letras/Linguística	Bach.	Vesp.	10	4	4	60%	20%
Goiânia	Letras/Espanhol	Lic.	Mat.	26	2	21	92%	12%
Goiânia	Letras/Francês	Lic.	Mat.	9	4	10	56%	-56%
Goiânia	Letras/Inglês	Lic.	Mat.	34	15	18	56%	3%
Goiânia	Letras/Português	Lic.	Mat./Vesp.	120	44	53	63%	19%
Goiânia	Letras/Libras	Lic.	Not.	48	31	33	35%	-33%
Goiânia	Letras Tradução e Interpretação Libras/Português	Bach.	Not.	35	0	4	100%	89%
Goiânia	Matemática	Bach.	Vesp.	15	2	13	87%	0%
Goiânia	Matemática	Lic.	Not.	62	11	37	82%	23%
Goiânia	Matemática	Lic.	Vesp.	26	12	22	54%	-31%
Goiânia	Medicina	Bach.	Int.	129	102	7	21%	16%
Goiânia	Medicina Veterinária	Bach.	Int.	136	80	58	41%	-1%
Goiânia	Museologia	Bach.	Not.	34	8	26	76%	0%
Goiânia	Música	Bach.	Int.	29	11	13	62%	17%
Goiânia	Música	Lic.	Int.	32	18	20	44%	-19%
Goiânia	Música	Lic.	Not.	22	18	24	18%	-91%
Goiânia	Musicoterapia	Bach.	Int.	9	6	13	33%	-111%
Goiânia	Nutrição	Bach.	Int.	94	48	31	49%	16%
Goiânia	Odontologia	Bach.	Int.	75	55	9	27%	15%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Mat.	82	60	41	27%	-23%
Goiânia	Pedagogia	Lic.	Not.	94	61	50	35%	-18%
Goiânia	Psicologia	Bach.	Int.	14	12	16	14%	-100%
Goiânia	Química	Bach.	Int.	61	27	14	56%	33%
Goiânia	Química	Lic.	Int.	19	1	6	95%	63%
Goiânia	Química	Lic.	Not.	41	7	37	83%	-7%
Goiânia	Relações Internacionais	Bach.	Mat.	48	12	19	75%	35%
Goiânia	Relações Públicas	Bach.	Mat.	70	46	9	34%	21%
Goiânia	Sistemas de Informação	Bach.	Not.	109	30	90	72%	-10%

Regional/Câmpus	Curso	Grau Acadêmico	Turno	Ingressantes 2016	Concluintes 2016	Trancamentos 2016	Evasão Comissão especial (sem retidos) 2016	Evasão Comissão especial (com retidos) 2016
Goiânia	Zootecnia	Bach.	Int.	54	25	33	54%	-7%

Fonte: elaborado pela autora da pesquisa.